

**Balatonkenesei Pilinszky János
Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

Beszámoló

2018/2019 tanév

Szerkesztette: Sellei Abigél

2019-08-31

Tartalom

Alapvető minőségi célok intézményünkben:	3
Bevezető	3
Osztálylétszámok várható alakulása	10
Eredményeink, statisztika	10
Pedagógiai folyamatok	2
Személyiség- és közösségfejlesztés	2
Szakmai munkánk.....	3
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	7
Az intézmény külső kapcsolatai.....	8
Ellenőrzések.....	9
A pedagógiai munka feltételei	9
Tárgyi feltételek.....	10
Beiskolázás	11
Összegzés	13
A beszámoló elfogadása	14
Mellékletek	15
Kompetenciamérés eredményeinek elemzése	15
Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből.....	35
Az alsó tagozatos munkaközösség év végi beszámolója	37
A felsős osztályfőnöki munkaközösség tanév végi beszámolója.....	46
A humán munkaközösség év végi beszámolója	51
Természettudományos munkaközösség beszámoló	57
Matematika munkaközösség beszámolója.....	63
Testnevelés munkaközösség beszámolója	67
A művészeti munkaközösség 2017/2018-as tanév éves beszámolója.....	72
Gyógyypedagógiai, évvégi beszámoló 2018/2019-as tanév.....	79
Gyermekvédelmi beszámoló 2018/2019-os tanév	85
2018 / 2019-es tanév végi beszámoló-könyvtár.....	87
Versenyek és eredmények	89

Alapvető minőségi célok intézményünkben:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fontosnak tartja minden tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan alkalmazkodva az elvárásokhoz.

Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért, kontrolljáért. Megteremtettük intézményünkben az ellenőrzés, értékelés nyomon követhető és reális rendszerét.

Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása céljából határozzuk meg minőségpolitikánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljainak tekintjük a jövőben is értékeink megőrzését - érzelmi biztonság, szeretetteljes, családi légkör, élményekben gazdag iskolai élet (környezeti nevelés), színvonalas ünnepek, ünnepélyek, rendezvények megtartása.

Intézményünk folyamatos működésének, feltételrendszerének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk kielégíteni, illetve lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy környezetünknek hatékony, minőségi szolgáltatást nyújthassunk.

Bevezető

A beszámoló az érvényben lévő Pedagógiai program, Munkaterv, munkaközösségek munkaterve és éves beszámolója alapján készült.

A beszámoló célja: A fenti dokumentumokban kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka, a tanév elemzése, értékelése.

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete
- A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormány rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról)
- A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ)
- A Munkaterv a Pedagógiai Program célkitűzéseire épül, része az intézmény stratégiájának. Meghatározza az éves célokat, feladatokat.

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre - oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2018/2019 tanév kiemelt feladataként a témahetek megtartását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítására jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Kiemelt célok:

- munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)
- mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- különleges bánásmódot igénylő tanulók előrehaladását támogató tevékenységek erősítése
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- „Matematikai oktatás - Digitális tartalmak” jó gyakorlat keretében a FELHŐ-TLEN MATEMATIKA módszertani modell és a „A mozgásfejlesztés szolgálatában a sport általi nevelés” jó gyakorlat anyagainak terjesztése és átadása az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként.
- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskolai cím elnyerése

Oktató-nevelő munkánk alapelvei és céljai a pedagógiai program szerint:

- Intézményünk nyitottsága minden polgár számára
- Felkészítés továbbtanulásra, pályairányítás
- Demokráciára törekvés
- Esélyegyenlőség elve
- Közösség formálása (osztályok, tanulócsoportok, nevelőtestület)
- Értékmegőrzés, értékközvetítés
- Egészséges életmódra nevelés

Nevelési cél: A helyes erkölcsi értékrend megismertetése és elfogadtatása

Oktatási cél: Tehetséggondozás műveltségi hátrányok leküzdése, differenciált oktatás, tanulás technikájának tanítása

Képzési cél: Kompetencia alapján fejlesztés, ha szükséges, egyéni fejlesztés

Tervezett tevékenységformák:

- tanulói képességfejlesztés
- napközi, tanulószoba
- digitális vizuális kultúra oktatása, az informatika megalapozása 1. osztálytól
- idegen nyelvvoktatás 1. osztálytól
- természetjárás, túrázás, táborok
- sport és szabadidős programok, közösségi programok,
- kirándulások (osztályok - önköltséges)
- erdei iskola (önköltséges)
- Határtalanul
- szakkörök
- házi versenyek rendezése

Diákönkormányzat célkitűzése

- A diáktanács ülésein folyamatos tájékoztatás
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése, illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Jog - és érdekvérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal

Intézményünk célja olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Művészeti Iskola célkitűzése

Az intézmény művészeti iskolája alapfeladatainak ellátásában törekedjen a színvonal lehetőségeihez mért emelésére!

Az alapképességek ismeretében a lehető leghatékonyabb módszerekkel a lehető legmagasabb készség szintre juttassuk tanulóinkat az adott művészeti tevékenységben!

Ismertessük meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit, minden tanulónk feleljen meg a helyi tantervek által előírt tantárgyi minimum követelményeknek!

Bontakoztassuk ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét, készítsük fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészeti pályára!

Intézmény fenntartója, működtetője:

Iskolánk fenntartója és működtetője a Veszprémi Tankerületi Központ.

Kiváló a munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival és a Tankerületi Igazgató Úrral.

Munkánkat a segítőkészség, tolerancia és jó munkatársi kapcsolat jellemezi.

Az intézmény gazdálkodása

A 2018/2019 tanévben is törekedtünk a takarékos gazdálkodásra. Az intézmény minden szakfeladatára biztosította fenntartónk a megfelelő pénzüsszeget. Önálló költségvetéssel most sem rendelkezünk, igényeinket, kéréseinket igyekeznek teljesíteni az anyagi erőforrásokat figyelembe véve.

Kötelesek vagyunk biztosítani a balesetmentes, egészséges környezetet. Ezt figyelembe véve *elkerülhetetlenné vált az iskola épületének felújítása*, amely Balatonkenese Város Önkormányzata által elnyert pályázat keretében valósul meg. Az energetikai pályázat kivitelezési munkálatai 2018. július 19-től kezdődtek meg és a tanév végéig tartottak, ami magába foglalta a fűtés teljes körű felújítását, új kazánok beszerelését, világítás korszerűsítését, szellőző rendszer kiépítését, a tető szigetelését, az épület külső szigetelt vakolatának elkészítését, valamint napkollektorok kiépítését a tornacsarnok tetőzetén.

Az oktató – nevelő munkához szükséges személyi feltételek az év során nem álltak maradéktalanul rendelkezésre. Három pedagógus álláshelyét nem tudtuk betölteni.

Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk

2018. szeptember 01.				
Létszám				
	tényleges (fő)	SNI	SNI szorzó	SNI-vel szorzóval
Összesen:	227	24		251
<i>Alsó:</i>	<i>106</i>	<i>5</i>		<i>111</i>
<i>Felső:</i>	<i>121</i>	<i>19</i>		<i>140</i>
1. osztály	30	3	2	33
2. osztály	27	0		27
3. osztály	21	0		21

4.osztály	28	2	2	30		
alsó összesen:	106	5		111		
5.a. osztály	28	3	2	31		
6.a. osztály	18	2	2	20		
6.b osztály	18	7	2	25		
7.a. osztály	17	1	2	18		
7.b osztály	15	4	2	19		
8.a osztály	25	2	2	27		
felső összesen:	121	19		140		
Magántanuló	19 fő	2. o	1 fő	Művészeti	fő	
		4.o	1 fő	Zene:	45	
		5.o	1 fő	Képzőművészeti:	57	
		6.a	3 fő			
		6.b	1 fő			
		7.a	3 fő			
		7.b	3 fő			
		8.o	6 fő	Összesen	102 fő	

Évközben érkezett: 5 fő	
R. Cs.	2019.02.04.
B. B.	2018.10.11.
Sz.G.	2019.03.01.
Sz. A.	2018.10.17.
Cs. Zs.	2019.02.01.
Nyáron érkezett: 1 fő	
P.M.	2019.06.24

Évközben távozott: 8 fő	
A. Z.	2019.01.25.
K. Sz.	2019.03.17.
F. Gy.	2018.10.26.
K. G.	2018.10.05.
N. K.	2018.10.17.
P. N.	2019.03.02.
Sz. Á.	2018.12.12.
P. R.	2018.09.15.
Nyáron távozott: 12 fő	
Sz.L.K	2019.06.20.
Sz.H.A	2019.06.20
P.K.V	2019.06.24.
P.O.Zs	2019.06.24.
P.A.V	2019.06.30.
S.F	2019.06.07.
S.N.H	2019.06.27.
K.J	2019.07.02.
L.A	2019.08.06.
B.K	2019.08.13.
T.O	2019.08.21.
H.B.H	2019.08.21.
K.A	2019.08.30.

2019. június 15.				
Létszám				
	tényleges (fő)	SNI	SNI szorzó	SNI-vel szorzóval
Összesen:	222	21		243
<i>Alsó:</i>	<i>106</i>	<i>5</i>		<i>111</i>

<i>Felső:</i>	116	16		132		
1. osztály	30	3	2	33		
2. osztály	26	0		26		
3. osztály	21			21		
4.a. osztály	27	2	2	29		
alsó összesen:	104	5		109		
5.a. osztály	28	3	2	31		
6.a. osztály	17	2	2	19		
6.b osztály	16	6	2	22		
7.a. osztály	16	1	2	17		
7.b osztály	14	2	2	16		
8.a osztály	25	2	2	27		
felső összesen:	116	16		132		
Magántanuló	17 fő	2. o	1 fő	Művészeti	fő	
		4.o	1 fő	Zene:	45	
		5.o	1 fő	Képzőművészeti:	57	
		6.a	2 fő			
		6.b	1 fő			
		7.a	2 fő			
		7.b	3 fő			
		8.o	6 fő			
				Összesen:	102	

Tanulócsoportok száma 2019. júniusban:

osztályok száma: 11
 napközis csoport: 4
 tanulószoba: 2
 gyógytestnevelés csoport: 5
Összesen: 22

Osztálylétszámok várható alakulása

2019. szeptember 1- jén várható létszám				
osztály	létszám	SNI (fő)	SNI szorzó	létszám SNI szorzóval együtt
1.o.	20	0	0	20
2.a	14	1	2	15
2.b	15	2	2	17
3.	25	0	0	25
4.	21	0	0	21
5.	20	0	0	20
6.	29	3	2	32
7.a.	17	2	2	19
7.b.	16	6	2	22
8.a	15	1	0	16
8.b	14	2	2	16
Összesen:	206	17	2	223

Eredményeink, statisztika

2018/2019 évvégi átlag - Alsó tagozat				
Tantárgy	2.	3.	4.	Össz.
Nyelvtan	4,44	3,86	3,96	4,15
Irodalom	4,76	4,00	3,88	4,21
Német	4,55	4,67	3,90	4,37
Környezet	4,6	4,24	4,04	4,29
Matematika	4,36	3,86	3,89	4,04
Technika	4,92	4,86	4,69	4,82
Rajz és Digviz	4,88	4,86	4,77	4,84
Ének	4,96	4,90	4,62	4,83
Testnevelés	4,92	4,76	4,85	4,84
Angol	4,71	4,75	4,41	4,62
Hit- és erkölcstan	5	5,00	4,9	4,97
Összesen:	4,74	4,52	4,40	4,55

2018/2019 évvégi átlag Felső tagozat							
Tantárgy	5.	6. / A	6./B	7./A	7./B	8.	Össz.
Nyelvtan	3,61	3,71	3,31	3,38	3,53	3,78	3,55
Irodalom				4	4,13	4,04	4,06
Német	3,38	3,75	4	3,7		3,8	3,73
Term.ism.	3,82	3,65	3,06				3,51
Történelem	3,11	3,29	2,88	3,56	3,4	3,35	3,27
Földrajz				3,63	3,33	4,04	3,67
Matematika	3,14	3,53	3	3,27	3,27	3,39	3,27
Fizika				3,44	3,27	3,48	3,40
Kémia				3,75	3,6	3,57	3,64
Biológia				3,94	3,4	3,65	3,66
Technika	4,37	4,4	4,25	4,69	4,67		4,48
Rajz	5	4,8	4,81	5	4,92	5	4,92
Ének	4,7	4,6	4,6	4,85	4,58	4,95	4,71
Testnevelés	4,37	4,6	3,81	4,77	4,62	4,7	4,48
Informatika	4,07	4,06	3,63	4	3,87	4,22	3,98
Angol	3,82	4	4,17	3,67	3,4	4,38	3,91
Etika/Hittan	4,75	4,57	4,62	4,92	4,56	4,7	4,69
Összesen:	4,01	4,08	3,85	4,04	3,90	4,07	3,94

Iskola tanulmányi átlaga: 4,2

Statisztika 2018-2019 Év végi - Alsó tagozat

													ELÉGTELENEK				
Osztály	Létszám	Értékelt	Napközis	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofő	Kitűnő	Jeles	Büntetés		Hiányzási átlag (nap)	Magyar	Német/Angol	Matematika	Környezetismeret	Informatika
										Ig.	Ofő.						
1./A	15	14	11	0	0	0	28	4	2	0	2	14					
1./B	15	15	15	0	3	0	4	4	1	0	5	13,75	0	0	0	0	0
2.	26	25	23	1	9	0	6	12	4	0	3	12,61	0	0	0	0	0
3.	21	21	19	0	6	4	5	4	3	0	2	16,67	0	0	0	0	0
4.	27	27	25	1	9	5	27	5	2	0		10,38	1	0	0	0	0
Összesen:	104	102	93	2	27	9	70	29	12	0	12	13,482	1	0	0	0	0

Statisztika 2018-2019 Év végi - Felső tagozat

Osztály	Létszám	Létszám	Értékelt	Tanulószo	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofő	Kitűnő	Jeles	Büntetés		Hiányzási átlag (nap)	Magyar irodalom	Német	Matematika	Természetismeret	Biológia	Fizika	Történelem	Kémia	Angol	Földrajz
											Ig.	Ofő.											
5.	28	28	28	10	1	10	16	29	2	1	1	33	13,09	0	0	2	0	0	0	0	0	1fm	0
6./A	17	17	17	6	2	2	3	5	3	1	1	8	9,94	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
6./B	17	17	17	8	1	5	6	0	3	0	0	5	19,3	0	1fm	2	0	0	0	3	0	0	0

7./ A	16	16	16	1	3	0	10	12	3	1	0	1	15,35	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
7./ B	15	15	15	5	3	4	3	1	0	1	0	4	18	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
8.	23	23	23	4	4	8	14	8	1	2	0	3	15,2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö:	116	0	116	34	14	29	52	55	12	6	2	54	15,15	1	0	8	0	0	1	4	0	0	0

Pedagógiai folyamatok

Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmaztuk Pedagógiai programunkban és az intézmény minden dokumentumában (SZMSZ, Házirend, Munkaterv).

A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja.

Oktató munkánkat a kerettantervek alapján tervezzük a helyi tantervekben. Ezekre épül a kollégák tanmenete, a munkaközösségek munkaterve.

A tervek elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával készül.

A fenntartóval folyamatosan egyeztetünk, a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

A tervek megvalósítása tanévekre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történik.

Az intézmény nevelő-oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést szolgálják. Munkánk célja, hogy tanulóink, a szülők és fenntartónk elvárásainak mindenben megfeleljünk.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése az önértékelések által rendszeressé vált. Ebben a tanévben 7 kollégának az értékelését végeztük el, az önértékelési csoporttal valamint a két évenként kötelező vezetői és az intézményi önértékelést is megcsináltuk.

Az óralátogatások már rendszeresek a vezetők, munkaközösség vezetők és kollégák részéről is. Az új kollégák rendszeresen hospitálnak, belső továbbképzésen sajátítják el módszereinket.

A tanulási és mérési eredményeket követjük. Az egyes pedagógusokat még mindig ösztönözni kell az egyéni eredmények elemzésére és ennek tükrében az egyéni fejlesztésre, kiemelten az SNI - s tanulók tekintetében.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanítási-tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Megvalósul intézményünkben a személyre

szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkozunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló.

A közösségfejlesztő tevékenységek gazdag tárházát biztosítjuk tanulóink számára.

(ld. www.pilinszkyiskola.hu oldalon, valamint az iskola facebook oldalán a rendezvényeken és intézményi programokon készült képeket!)

Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sok-sok túlórával szerveznek kirándulásokat, erdei iskolai programot, délutáni szabadidős tevékenységet.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll.

Támogató rendszerünk:

- felzárkóztató célú egyéni foglalkozások
- integrációs oktatási módszereket használunk (ld. XCLASS terem, mely differenciált feladatok kiosztását teszi lehetővé.)
- Különleges oktatási programot dolgoztunk ki: Ebben a tanévben folytattuk a múlt évben elkezdett a „Bázisintézmény” programunkat szintén a kidolgozott Jó gyakorlatainkkal.
- SNI-s tanulók különleges figyelmet kapnak
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, ez megjelenik a tervezés dokumentumaiban

Szakmai munkánk

Tanítási órák

A tanítási órák ellenőrzését az intézményvezető helyettessel végeztük, csak pozitív tapasztalatainkról számolhatunk be a tanárok, tanítók felkészültségét, óravezetését figyelve.

Sok javulás tapasztalható a pontos órakezdést ellenőrizve, ugyanez mondható el a tanári ügyelettel kapcsolatban is.

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk változatos délutáni programokat kínál: szakkörök, művészeti oktatás, kötelező órák pl. gyógytestnevelés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok színvonalas alkalmi programokat is szerveztek a gyerekeknek: sportprogramok, osztálykirándulások, gyalogos és kerékpáros túrák, korcsolyázás, színházlátogatások, bábszínház, zenei hangversenyek, környezetvédelmi és zenei vetélkedők, amelyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez. Köszönet a kollégáknak!

A kompetencia mérés napján az osztályok kirándulásokon, osztályprogramokon vettek részt, kivéve a mérésben érintett 6. és 8. évfolyam.

Tanulmányi kirándulások 2019-ben

osztály	dátum	program megnevezése
1.a osztály	2019. május 29.	Balatonfűzfő uszoda+ kalandpark
1.b osztály	2019. május 29.	Balatonfűzfő uszoda+ kalandpark
2. osztály	2019. május 29.	Balatonendréd
3. osztály	2019. május 29.	Balatonfenyves-Nagyberek
4. osztály	2019. június 03.-07.	Erdei Iskola Kőröshegy
5. osztály	2019. május 29.	Badacsonyörs-Folly arborétum
6.a osztály	2019. április 30.	Budapest
6.b osztály	2019. április 15.-17.	Erdei Iskola Vinye
7.a osztály	2019. május 29.	Velencei tó
7.b osztály	2019. május 29.	Budapest
8. osztály	2019. május 23.	Velencei tó

Napközi- tanulószoba

A napközisek ellátása megfelelő. A gyerekekkel igyekeznek a kollégák a házi feladatokat elkészíteni, a szóbeli felkészülésre már kevesebb idő jut. Szorgalmaztuk a közös délutáni, szervezett programok számának emelését.

Ünnepélyek

Az ünnepélyek is a nevelés eszközei. Nagyon sok és színvonalas műsort láttunk az osztályfőnököknek illetve B.F.Zs kolléganőnek köszönhetően.

A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményesség i mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Sz.I.	Okt. 05. (péntek)	Városi ünnep (minősítés)
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	8. osztály K.P.I B.F.Zs	Okt. 19. (péntek)	Városi ünnep
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	B.F.Zs	Febr. 25. (hétfő)	Osztály szintű megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	5. osztály R.P.G, Sz.N.B	Márc. 14. (csütörtök)	Városi ünnep
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	B.F.Zs	Ápr. 16. (kedd)	Osztály szintű megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. osztály B.F.Zs, P.N.B	Jún. 4. (kedd)	Iskolai megemlékezés

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Mihály napi sokadalom	3.-4. osztály Sz.N.B	szept. 29. (szombat)	Iskolai és városi rendezvény
2.	Parlamenti látogatás - Budapest	7.- 8. osztály B.F.Zs, Á.K, K.P.I, P.N.B	szept. 28 (péntek)	
3.	Zenei világnap	Sz.N.B, S.M	Okt. 03. (szerda)	Zenei világnap
4.	Idősek napja	2. osztály P.J	Szept. 28. (péntek)	Városi ünnep
5.	Karácsonyi projekt	Á.K, R.P.G, D.B, Sz.N.B, G.A	Dec. 03-21.	Iskolai rendezvény sorozat

6.	Karácsonyi műsor	Sz.N.B, P.J, R.P.G	Dec. 20. (csütörtök)	Iskolai ünnep
7.	Mindenki karácsonya		Dec 21.	Városi ünnep

A szülőkkel való kapcsolattartás - szülői értekezletek, fogadó órák

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2018. Szept. 10.-11.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2018. November 12.	Fogadóóra	szaktanárok	
2019.Február 04-05.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2019. Március 04.	Fogadóóra	szaktanárok	
2019. Május 06-07.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek

Intézményünk nyitott a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Ez meg is valósult az alsó tagozaton, ahol mindennapi kapcsolat van a tanítók és szülők között.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok

időpont	esemény / téma	felelős
2019. Január 23.	Nyílt nap	szaktanárok
2018. november	Ovisuli: a nagycsoportosok meglátogatják az első osztályosokat	BTZS, FÁT
2019. Január	Ovisuli: matematika, ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna	SMJ, BJ
2019. Február	Ovisuli: idegen nyelvi bemutató, kézműves foglalkozás	RD, RPG, DDB
2019. Március	Ovisuli: játékos magyar, környezetismeret foglalkozás, művészeti iskolai bemutatkozó	SZNB, GA

Nyári programok

1. Tematikus művészeti napközis tábor 1-3. o. június 17-21.
2. Tematikus művészeti napközis tábor 4-6. o. június 24-28.
3. 1 hetes kenu tábor július 10-16. Szigetköz
4. Nyári napközi - igény szerint

Munkaterven kívül megvalósult programok:

- Öveges labor 8., 7..a, 7.b osztály
- Szakmák éjszakája Veszprém
- Culturecovery - Nemzetközi Ökomúzeum program - videopályázat- 7.a

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Humán (magyar, idegen nyelv, történelem), osztályfőnöki	R.P.G
Természettudományok, környezetvédelem (természetismeret, földrajz, biológia, kémia, informatika, technika – felsős)	P.N.B
Művészet (ének-zene, rajz, művészeti iskola)	G.A
Testnevelés, sport	Cs.I
Osztályfőnöki alsós-napközi	K.V.V
Matematika	K.P.I

Intézményünkben a fenti munkaközösségek működnek. Projektek megvalósításához alkalmi munkacsoportokat alakítunk (témahét, egészségnap, stb.). Jellemző a közös tervezés, közös munka és jó együttműködés.

A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket. Munkájuk célja az intézményi célok megvalósítása.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Rendszeres a belső továbbképzés. Tantestületünk 90 %-a elvégezte a "Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana", a "Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz", és "A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés" e-learning tanfolyamokat. Jó gyakorlataink minden pedagógus támogatásával működnek.

BÁZISISKOLAKÉNT (matematika és mozgásfejlesztés) ebben a tanévben is fogadtuk más intézmények pedagógusait.

Kapcsolattartásunk mindennapos. Havonta egy munkaértekezleten beszéljük meg a következő időszak programjait, elemezzük a megvalósult eredményeket. Az információk közlése rendszeres a nevelőtestület számára.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy szakmai problémáinkat közösen oldjuk meg, és mindenki vegye ki a részét a munkából.

Fejlesztendő: a munkaközösségek hatékonyabb munkájára van szükség, a munkaközösség vezetők felelősségének a növelése.

A belső ellenőrzések során meggyőződhattünk arról, hogy kollégáim nagy munkafegyelemmel, kitartással és szeretettel végzik munkájukat.

Az intézmény működtetése során problémát jelent a takarító személyzet állandó változása, betegségek miatt. Törekedni kell egy állandó megbízható csapat kialakítására, de a mai világban ez igen komoly probléma. Nagyon nehéz megbízható, jó munkaerőt találni.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.

Partnereink:

- Veszprémi Tankerületi Központ
- Balatonkenese Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- Küngös Község Önkormányzata
- Balatonakarattya Önkormányzata
- Bázisiskolai Partnerintézmények
- Balatonkenese Városért Közalapítvány
- Szülői Szervezet
- Diákönkormányzat
- NABE- Nők a Balatonért Egyesület
- Iskolaorvos, Védőnő, Fogorvos
- Családsegítő Szolgálat,

- Balatonalmádi Család - és Gyermekvédelmi Központ
- Közművelődési Intézmény és Könyvtár,
- Városgondnokság,
- Kipp-kopp Óvoda és Bölcsőde,
- Nevelési Tanácsadó- Balatonalmádi
- Katolikus és Református egyház képviselői
- Katica Pékség
- Rendőrség, Polgárőrség
- Vállalkozók
- HM Rekreációs központ

Ellenőrzések

Tűzvédelmi ellenőrzés

A sportcsarnok raktár helyiségét szilárd burkolattal kell elkeríteni, jelenleg rács található ezen a helyen. Tankerületnek leadtuk az igényt, az összeget rendelkezésre bocsátották, de nem találunk olyan vállalkozót, aki a munkát elvégezné. Ebben az évben sem sikerült ezért megvalósítani a raktár helyiség elkerítését.

A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

Intézményünkben a szakos ellátás a pedagógus hiány miatt nem valósítható meg.

A pedagógusok végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.

Rendelkezünk továbbképzési programmal, követjük a beiskolázási tervben meghatározottakat.

Minden pedagógus rendelkezik főiskolai diplomával (25), 12 fő egyetemi diplomával is, 6 fő szakvizsgázott pedagógus a tantestületből. A bevezetett életpálya modell segítségével négy fő mesterpedagógus, akik minősítő szakértőként is dolgoznak.

2018/19 tanévben további öt fő szerzett minősítést.

Összesítve: Intézményünk tanárai ezzel nagyszerű eredményt értek el, megelőzve neves iskolák tantestületeit.

Mester pedagógus, szakértő	4 fő
Pedagógus I.	11 fő
Pedagógus II.	10 fő
Gyakornok	2 fő

Tantestületünk tagjai nagyon képzetek, a többség több diplomával rendelkezik.

Diplomák száma a tantestületben:

1 diplomával rendelkezik: 14 fő

2 diplomával rendelkezik: 5 fő

3 diplomával rendelkezik: 4 fő

4 diplomával rendelkezik: 1 fő

5 diplomával rendelkezik: 2 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 6 fő

Tárgyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges infrastruktúrával. A tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelési programban megfogalmazott elvek szerint igyekszünk megvalósítani.

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai programban meghatározott szükséges oktatási anyagokat. Pótlásról szerény anyagi keretek között gondoskodhatunk.

Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen alkalmazzuk az IKT eszközöket. Bázisiskolai tevékenységünk egyik alapja ezen eszközök széleskörű használata az oktatásban. Ezt segítette elő, hogy intézményünkben 19 pedagógus kapott laptopot az EFOP-3.2.4 digitális pályázat keretében, hogy zavartalanul végezhesse munkáját.

A kollégák és tanulók szívesen használják az XCLASS termet és a digitális tananyagot. Tantermeink megfelelően berendezettek. Egy-két teremben elavult a bútorzat. Az osztályok igyekeznek otthonossá tenni környezetüket, sokszor szülői segítséggel.

Az iskola területe tiszta, gondozott. Szükséges lenne az iskola udvarának felújítására, mert a talaj balesetveszélyes.

A Nemzeti Aaptantervben és Pedagógiai programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

Munkánkat a NAT és pedagógiai program alapján terveztük és végeztük. A Pedagógiai programban kitűzött célok összhangban vannak a jogszabályokban, NAT-ban leírt tartalmi szabályozókkal. Az eredményesség vizsgálata rendszeres. Szükség esetén módosítunk.

Minden tanév tervezésekor a tevékenységek pontos ütemezésére kerül sor a Munkatervben.
A humán erőforrás képzési terve is összhangban van az intézmény igényeivel.

Beiskolázás

Név	Középiskola	Szak	Típusa	Nyelv	
Á-ÉN	Aranykéz Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola	szépészet	gimnázium	angol	4.
BV	Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	rendészet és közszolgálat – közszolgálati ügyintéző	szakgimnázium	angol	1.
BFP	Siófoki Perczel Mór Gimnázium	magyar – német két tanítási nyelvű iskolai oktatás	gimnázium	német	3.
CsB	Noszlopy Gáspár Gimnázium és Kollégium	emelt angol	gimnázium	angol	3.
FLD	Noszlopy Gáspár Gimnázium és Kollégium	emelt informatika és német	gimnázium	német	5.
FLK	Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma	szépészet	szakgimnázium	angol	2.
JRO	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona	grafikus	szakgimnázium	német	1.
KPA	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	villamosipari és elektronika ágazat	szakgimnázium	német	1.
KL	Székesfehérvár SZC Váci Mihály Ipari Szakképző Iskola	közlekedésgépés z	szakgimnázium	angol	2.
KK	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	erősáramú elektrotechnikus	szakgimnázium	angol	4.

MN	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	gazdasági informatikus	szakgimnázium	angol	2.
MA	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	gazdasági informatikus	szakgimnázium	angol	6.
OHJ	Magyar – Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium	emelt angol	gimnázium	angol	1.
PH	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona	grafikus	szakgimnázium	angol	1.
PA	Vetési Albert Gimnázium	emelt óraszám angol nyelvből	gimnázium	angol	2.
RVV	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	kereskedő	szakgimnázium	angol	1.
SK	Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	cukrász	szakközépiskola	német	2.
SzR	Veszprémi SZC Közgazdasági és Közigazgatási Szakgimnáziuma	pénzügyi-számviteli ügyintéző	szakgimnázium	német	1.
VL	Lovassy László Gimnázium	emelt informatika és matematika	gimnázium	francia	1.
WR	Veszprémi SZC és Közgazdasági Közigazgatási Szakgimnáziuma	vállalkozási és bérügyintéző	szakgimnázium	angol	4.
KT	Veszprémi SZC Sét és Vendéglátóipari Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	szakács	szakközépiskola	angol	1.

MG	Pápai SZC Faller Jenő és Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája Kollégiuma	honvédelmi igazgatási ügyintéző	szakgimnázium	angol	L.
NN	Veszprémi SZC Séf és Vendéglátóipari Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	cukrász	szakközépiskola	angol	L.

Gimnázium: 30%

Szakgimnázium: 57%

Szakközépiskola: 13%

1. helyen megjelölt: 48%
2. helyen megjelölt: 22%
- 3-6. helyen megjelölt: 30%

Összegzés

Intézményünk sikeres tanévet zárt.

Meg kell felelnünk a Fenntartónak, a szülők egyre nagyobb igényeinek, a korszerű oktatási rendszer elvárásainak.

A kitűzött célokat teljesítettük. Takarékos gazdálkodással próbáltunk színvonalas munkát végezni, biztosítani tanulóink számára a megfelelő oktatást, nevelést és a napközbeni ellátást. A tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért eredmények is bizonyítják azt, hogy iskolánkban színvonalas nevelés-oktatás folyik. (ld. melléklet)

A következő tanévben is igyekszünk terveinket, a Pedagógiai programban megfogalmazottakat maradéktalanul teljesíteni.

Sellei Abigél
intézményvezető

Balatonkenese, 2019. augusztus 30.

A beszámoló elfogadása

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját az iskola tantestülete 2019. augusztus 30 - án tartott tanévnyitó értekezletén elfogadta.



Sellei Abigél

Sellei Abigél
intézményvezető

A beszámoló jóváhagyása

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját jóváhagyta.

.....

Szauer István
Tankerületi igazgató

Kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
Tel eph ely	1500 (1415;1681)	1480 (1414;1563)	1575 (1489,1660)	1462 (1385;1519)	1525 (1430;1641)	1474 (1365; 1571)

Ors zág os	1497 (1496;1498)	1481 (1480;1482)	1488 (1487;1489)	1494 (1493;1496)	1503 (1502;1505)	1492 (1491;1493)
Vár osi	1478 (1476;1480)	1460 (1458;1462)	1471 (1469;1473)	1475 (1473;1477)	1486 (1484;1488)	1474 (1472;1476)
Kis vár osi	1448 (1444;1451)	-	1437 (1433;1440)	1442 (1439;1446)	1449 (1444;1453)	1434 (1431;1437)

Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb: 2015-ös évben (városi, kisvárosi).

2013.

2013-ban iskolánk képességi pontja megelőzi az országos, a városi és a kisvárosi eredményt is, de az eltérés itt sem szignifikáns. Országosan az iskolák 11%-a, míg a városi iskolák csupán 4%-a teljesített jobban. Gyengébben országosan 16%, a városi iskolák közül 14% teljesített. Az alapszint alatt a tanulók 15%-a teljesített, országosan ez az arány 9,9%. Tanulóink legnagyobb hányada, 35% -a az 5. képességi szinten teljesített.

A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2,1%	7,8%	18,0%	26,6%	25,3%	15,3%	4,5%	0,5%
Iskolánk	0%	15,0%	25,0%	5,0%	15,0%	35,0%	5,0%	0%

2014.

A 2014-es mérési eredményeink sem az országos átlagtól, sem a korábbi mérési eredményeinktől nem térnek el szignifikánsan. A konfidencia intervallum szintén széles spektrumon mozog. Kis fejlődésnek mondható, hogy a hatodik évfolyamon nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt vagy az 1. szinten teljesített volna. A 6. szinten teljesítő tanulók száma százalékos arányban közelít az országos átlaghoz.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2,2 %	7,3 %	16,8 %	24,7 %	25 %	16,5%	6,4 %	1 %
Iskolánk	0 %	0 %	25 %	30 %	30 %	10 %	5 %	0 %

2015.

A 2015-ös mérés során a 6. évfolyamon a szövegértés mérés átlageredménye magasabb az országos átlagnál, ám az eltérés nem szignifikáns. A városi és kisvárosi iskolákéhoz viszonyítottn azonban szignifikánsan jobb teljesítményt mutattak tanulóink ezen az évfolyamon. Korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva a 2012-es mérésnél szignifikánsan magasabb eredményt értek el diákjaink. A képességszintek százalékos eloszlása a 2015-ös évben mutatja a legnagyobb fejlődést iskolánkban. Egyértelműen látható, hogy a 7. szint felé történt elmozdulás. A hatodik évfolyamon nincs olyan tanuló, aki a minimum szintet (2. szint) nem teljesítette (az országos átlaghoz mérten ez jó eredmény), az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya pedig 11,1%, 2 tanuló. A 6. és 7. szinten a százalékos arány meghaladja az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,9 %	7,6 %	16,4 %	23,7 %	24,8%	17,6%	6,9 %	1,1 %
Iskolánk	0 %	0 %	11,1 %	27,8 %	22,2 %	22,2 %	11,1 %	5,6 %

2016.

Iskolánk teljesítménye a 2016-os tanévben néhány teljesítményponttal elmarad az országos, valamint a városi átlagtól, viszont a településünkhöz hasonló szerkezetű kisvárosi iskolákhoz képest jobban teljesítettek tanulóink. Az eltérés sem lefelé, sem felfelé nem szignifikáns. 35 jelentésre jogosult tanulóból 34 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 11% teljesített a második

szint alatt, ez a százalékos arány két főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanuló pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon nem ért el tanulóink.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,8 %	7,3%	15,9%	22,9 %	25,3%	18,3%	7,1 %	1,3%
Iskolánk	2,9 %	8,8%	20,6 %	20,6%	17,6%	20,6%	8,8%	0%

2017.

Iskolánk teljesítménye a 2017-es tanévben meghaladja az országos szintet, valamint a városi és kisvárosi iskolák átlagát is. Az eltérés azonban felfelé nem szignifikáns. 19 jelentésre jogosult tanulóból 16 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 6,3% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt, egy tanuló pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,5 %	6,5 %	15,1 %	23,5 %	25,9 %	18,6 %	7,4 %	1,5%
Iskolánk	0 %	6,3 %	0 %	43,8 %	18,8 %	18,8 %	6,3 %	6,3 %

2018.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 6. évfolyamon nincs szignifikáns változás az előző évi eredményhez képest. 19 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 5,3% teljesített a második

szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanulóé sincs az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a második, harmadik és negyedik szintet éri el. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,2 %	6,2 %	16 %	25,9 %	26,9 %	16,7 %	5,9 %	1,2%
Iskolánk	5,3 %	0 %	31,6 %	15,8 %	26,3 %	10,5 %	10,5 %	0 %

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. évfolyamon a következők szerint alakul a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
15%	0%	0%	11,7%	6,3 %	5.3 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók szövegértési képességének fejlesztése továbbra is kiemelt feladat, nem csupán magyar nyelv és irodalom órákon. A különböző szövegtípusok értelmezésére számos tantárgy kínál lehetőséget, melynek kiaknázása a mi közös feladatunk. Kifejezetten a szövegértési képesség fejlesztéséhez a 2016/17-es tanévben rendeltünk tanulóink számára speciális taneszközt. Reményeink szerint a rendszeres, következetes, kitartó munka meghozza gyümölcsét.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
Telep hely	1591 (1508;1677)	1559 (1503;1623)	1532 (1522,1629)	1620 (1516;1694)	1731 (1671;1800)	1543 (1473;1605)
Országos	1555 (1554;1557)	1557 (1556;1558)	1567 (1566,1568)	1568 (1567;1569)	1571 (1570;1572)	1602 (1601;1603)
Városi	1529 (1527;1531)	1531 (1529;1534)	1542 (1540,1544)	1538 (1536;1540)	1544 (1542;1546)	1574 (1572;1576)
Kisvárosi	1499 (1496;1503)	-	1513 (1509,1517)	1503 (1500;1508)	1513 (1509;1516)	1545 (1540;1549)

Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb: 2016-os évben (kisvárosi) és 2017-es évben (országos, városi és kisvárosi).

2013.

2013-ban a városi általános iskolák alig 2-3%-a teljesített nálunk szignifikánsan jobban, 26%-a gyengébben és 71%-a hasonló eredményt ért el. Teljesítménypontunk magasabb az országos, városi és kisvárosi átlagnál, de az eltérés nem szignifikáns. A képességszint eloszlását tekintve tanulóink 23%-a nem érte el az alapszintet. Országosan ez az arány 15,5%. Ezen az évfolyamon tanulóink 17,6% teljesített a hatodik szinten. Tanulóink legnagyobb hányada az ötödik szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1%	3,9%	10,6%	20,3%	26,9%	23,3%	11,4%	2,5%
Iskolánk	0%	0%	23,5%	5,9%	17,6%	35,3%	17,6%	0%

2014.

A 2014-es mérési eredményeink az országos átlagnál néhány teljesítményponttal magasabbak, azonban az eltérés nem mondható szignifikánsnak. Elmondható, hogy a korábbi mérési eredményeinktől sem térnek el szignifikánsan. A konfidencia intervallum szintén széles spektrumon mozog. A nyolcadik évfolyamon 2011. óta nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt vagy az 1. szinten teljesített volna. Öröndetes tény, hogy a második szinten teljesítők száma is csupán 3,7%, jóval az országos átlag alatt. Ebből következik, hogy az életben való boldoguláshoz szükséges szintet a nyolcadik évfolyamon szinte minden tanulónk elérte. A 2014-es évben először volt olyan tanulónk, aki a 7. szinten teljesített, legmagasabb százalékos eredmény elérve tankerületünkben. Százalékos arányban meghaladtuk az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,7 %	11 %	20,8 %	27 %	22,5%	11,1 %	3 %
Iskolánk	0 %	0%	3,7%	37 %	29,6 %	18,5 %	7,4 %	3,7%

2015.

Intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan sem az országos, sem a városi és kisvárosi iskolák eredményétől. A korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva sem látható szignifikáns eltérés. A tanulók 7, 7% (1 tanuló) nem teljesítette a minimum szintet (3. képességszint), valamint 38,5% nem érte el az alap képességszintet (4. szint). Az országos számadatok hasonló eredményt mutatnak. 7. szintet egyetlen tanuló sem ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,8 %	10,1 %	20,1 %	26,2 %	23,1%	12,6 %	3.3 %
Iskolánk	7,7 %	0%	0%	30,8 %	38,5 %	15,4 %	7,7 %	0%

2016.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. Sőt ez utóbbi eltérés szignifikáns. 25 jelentésre jogosult tanulóból, 25 fő vett részt a mérésen. Közülük egyetlen egy tanuló az, aki nem éri el a 8. évfolyamon elvárt 3. szintet. Az ő gyenge teljesítménye sok egyéb tényező mellett, a meg nem oldott feladatokból adódik. Az utóbbi években még soha nem volt ilyen alacsony a leszakadók százalékos aránya. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Egy tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,7%	3,6%	10,7 %	20,1 %	25,6%	22,7%	13%	3,7 %
Iskolánk	4%	0%	0%	12 %	32%	28%	20 %	4%

2017.

Az eredmények elemzése után örömmel látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. 24 jelentésre jogosult tanulóból, 21 fő vett részt a mérésen. Nincs egyetlen olyan tanuló sem a 8. évfolyamon, aki nem érne el az évfolyamon elvárt 3. szintet. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Három tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el. Iskolánk ebben az évben 8. évfolyamon kiemelkedő teljesítményű iskolák közé nyert besorolást.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,6 %	3,4 %	10,1 %	19,5 %	26,6 %	23,9 %	12,5 %	3,3 %
Iskolánk	0%	0%	0%	4,8 %	23,8 %	23,8 %	33,3 %	14,3%

2018.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan alacsonyabb az előző évi eredményhez képest. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szinten (3,2 %), 5 tanulóé a 2. szinten (16,1%). Az évfolyam nagy hányada a harmadik, negyedik, és ötödik szinten teljesített. Egy tanuló (3,2%) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,5 %	2,7 %	8,3 %	17,4 %	25 %	25,2 %	15,3 %	5,6 %
Iskolánk	0%	3,2 %	16,1%	29 %	19,4 %	19,4 %	9,7 %	3,2%

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
23,5%	3,7%	7,7%	4%	0 %	19.3 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

B.F.Zs magyar szakos tanár

Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos Kompetenciamérésben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkozhatnak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági

összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulónak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességgel (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2014	2015	2016	2017	2018
Telephely	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)	1406 (1345;1466)	1537 (1460;1634)	1540 (1449;1636)
Országos	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)	1486 (1485;1487)	1497 (1496;1498)	1499 (1498;1499)
Városi	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)	1466 (1464;1468)	1476 (1474;1477)	1480 (1478;1482)
Kisvárosi	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)	1432 (1430;1434)	1442 (1439;1444)	1443 (1439;1445)

2014.

2014-ben a városi iskolák 30%-a teljesített gyengébben, mindössze 6%-a jobban és kb. 64%-a hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	3,1%	12,1%	24,3%	28,9%	20,7%	8,4%	2,2%	0,4%
Iskolánk	0,0%	0,0%	25%	45%	20%	10%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás szerint a tanulók 75%-a teljesített az alapszint felett, míg ez az érték országosan közel 60%. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó.

2015.

A 2015-ös mérés alapján a városi általános iskolák $\frac{3}{4}$ része gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és mindössze csak 1 %-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	4,5%	12,1%	23,6%	29,6%	20,8%	7,6%	1,6%	0,2%
Iskolánk	0,0%	5,6%	5,6%	16,7%	38,9%	22,2%	11,1%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten van, de a tavalyi eredményekhez képest több a 6. szinten lévő tanulók száma is. Mindössze egy tanuló teljesített a 2. képességszint alatt.

2016.

Ebben az évben átlageredményünk gyengébb az országos átlagnál, de a városi illetve községi iskolák eredményétől nem különbözik szignifikánsan, azaz a városi és a községi átlageredmény beleesik az iskolánk megbízhatósági tartományába. A CSH-indexek és az eddigi kompetenciamérések tükrében ez az évfolyam szignifikánsan gyengébb eredményt ért el a várhatónál. A 2016-os mérés alapján az általános iskolák 10%-a gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és közel 40%-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	5,5%	13,8%	25,6%	27,4%	18,2%	7,4%	1,8%	0,3%
Iskolánk	8,8%	20,6%	23,5%	32,4%	5,9%	8,8%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 2. és 3. képességszinten van, és a tavalyi eredményekhez képest lényegesen kevesebb a magasabb képességszinten lévő tanulók száma.

2017.

2017-ben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi iskolák közel 30%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 1-2 %-a jobban, a többi hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	4,8%	12,6%	24,5%	29,1%	19,3%	7,7%	1,7%	0,3%
Iskolánk	0%	6,3%	18,8%	37,5%	31,3%	0%	6,3%	0%

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 25,1%, ez a városi iskolákban 41,9%. Legtöbb tanulónk a harmadik és negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó. A leggyengébb tanulónk 1237 pontot ért el, míg a legjobb eredményünk 1944.

2018.

2018-ban a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A kisvárosi általános iskolák átlageredményénél viszont magasabb a telephelyi eredmény. A kisvárosi iskolák közel 45%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 1 %-a jobban, a többi hasonlóan. Országosan az iskolák 28%-a teljesített gyengébben, 4%-a jobban, a többi hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2%	11,2%	24,4%	30,2%	21,1%	8,7%	2,1%	0,3%
Városi iskolák	2,3%	12,4%	26,8%	30,7%	19,4%	6,9%	1,4%	0,1%
Telephely	5,3%	0%	26,3%	21,1%	36,8%	5,3%	5,3%	0%

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 31,6%, ez a városi iskolákban 41,5%, országosan pedig 37,6%. Legtöbb tanulónk a negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben viszonylag homogén képet mutat: mindössze 1 kiemelkedő eredményű tanulónk van, és 1 lemaradó.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

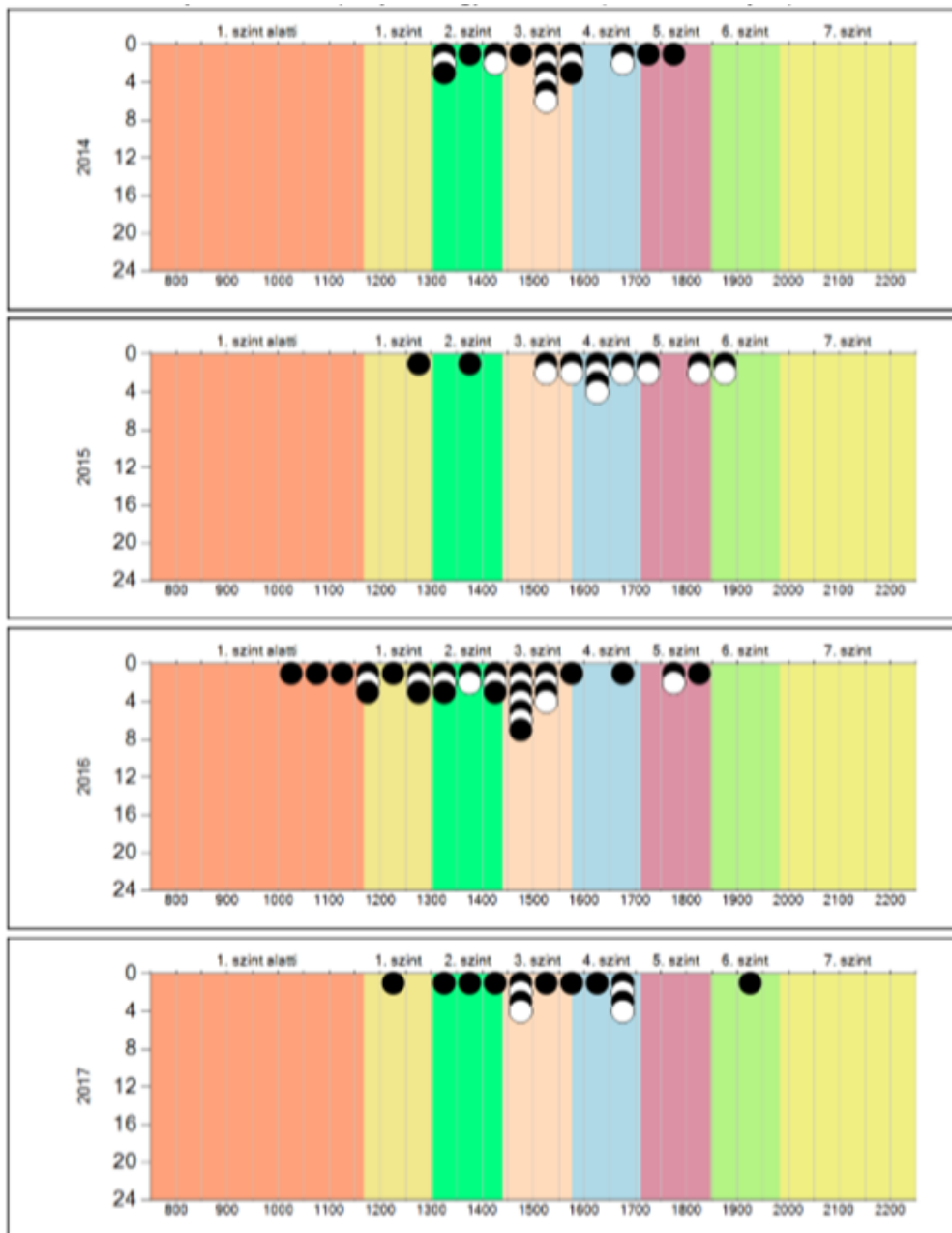
a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

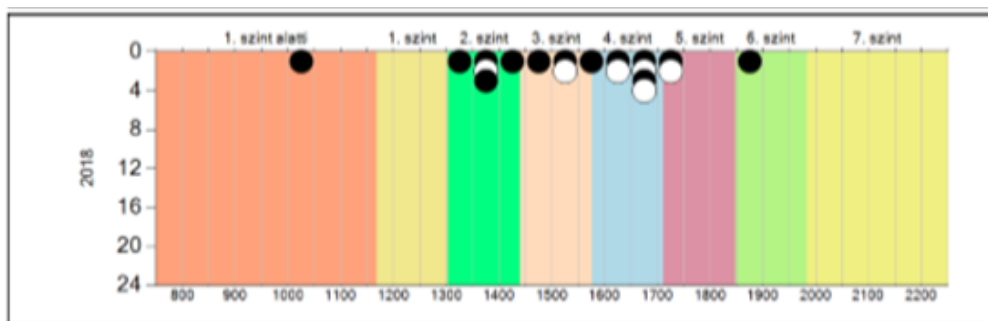
(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2014	2015	2016	2017	2018
0%	5,6%	29,4%	6,3%	5,3%





A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2014	2015	2016	2017	2018
Telephely	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)	1647 (1528;1753)	1768 (1707;1841)	1572 (1516;1633)
Országos	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)	1597 (1596;1598)	1612 (1611;1613)	1614 (1613;1616)
Városi	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)	1569 (1568;1572)	1583 (1581;1585)	1586 (1584;1588)
Kisvárosi	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)	1537 (1534;1539)	1543 (1540;1545)	1558 (1555;1562)

2014.

2014-ben a városi iskolák közel 20%-a teljesített szignifikánsan gyengébben, 15%-a jobban és közel 65%-a hasonlóan, mint a mi intézményünk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1%	5%	13,8%	22,2%	25,7%	19,4%	9,4%	3,5%
Iskolánk	0%	3,7%	18,5%	25,9%	18,5%	25,9%	7,4%	0%

A képességszintek megoszlása azt mutatja, hogy tanulónk több mint 50%-a alapszint felett teljesített, itt az országos érték viszont több, 58%. Legtöbb tanulónk a 3-5. képességszinten áll, sem nagyon gyenge teljesítményt nyújtó, sem kiemelkedő eredmény nincs.

2015.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák többsége, közel 90%-a szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	1,5%	5,3%	13,9%	24,7%	27,9%	18,1%	6,7%	1,8%
Iskolánk	7,7%	0%	0%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%	0%

Legtöbb tanulónk a 3. és 4. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, viszont kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló nem volt.

2016.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák mindössze 1%-a teljesített jobban, háromnegyede szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk, és közel negyede gyengébben.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	2,1%	6,1%	15,7%	27,0%	26,5%	15,8%	5,5%	1,2%
Iskolánk	4,0%	0%	12,0%	16,0%	28,0%	20,0%	8,0%	12,0%

Legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló három is volt!

2017.

2017-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, megelőzve ezzel mind az országos, mind pedig a városi, kisvárosi iskolák eredményét. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 85%-a teljesített gyengébben, alig 1-2%-a jobban, a többi pedig hasonlóan, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	2,1%	6,3%	14,8%	24,4%	26,3%	17,7%	6,9%	1,7%
Iskolánk	0%	0%	4,8%	9,5%	9,5%	52,4%	19%	4,8%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 14,3%-a nem érte el az alapszintet, míg a városi iskolákban ez az érték 47,6%. Legtöbb tanulónk az ötödik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, a leggyengébb egyéni képességszint 1386, míg a legjobb 2053 pont volt.

2018.

2018-ban iskolánk átlageredménye gyengébb lett az országos átlagnál, de konfidencia-intervalluma tartalmazza az országos és a városi átlagot is, vagyis szignifikánsan nem különbözik egymástól. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 12%-a teljesített jobban, 25%-a gyengébben, a többi pedig hasonlóan. Országosan az iskolák 25%-a teljesített jobban, 15%-a gyengébben, mint a telephelyen.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	0,8%	5%	12,9%	22,9%	26,7%	20,3%	9,2%	2,2%
Városi	0,9%	6,0%	15%	25,2%	27,4%	17,7%	6,5%	1,2%
Telephely	0%	9,7%	22,6%	19,4%	25,8%	6,5%	16,1%	0%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 51,7%-a nem érte el az alapszintet, míg országosan ez az érték 51,6%, a városi iskolákban pedig 47,1%. Legtöbb

tanulónk a negyedik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

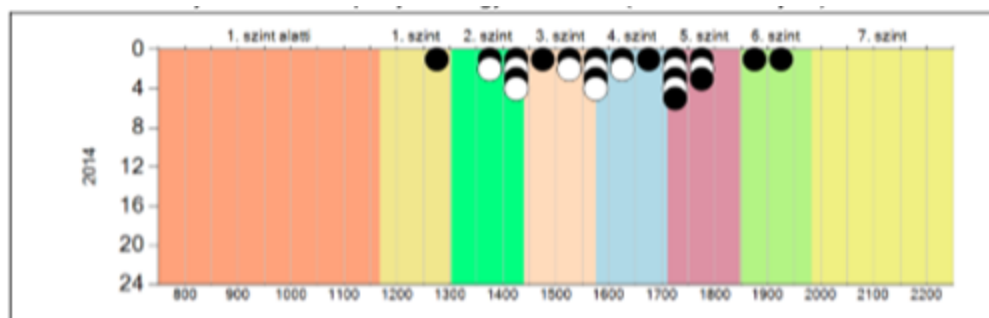
b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

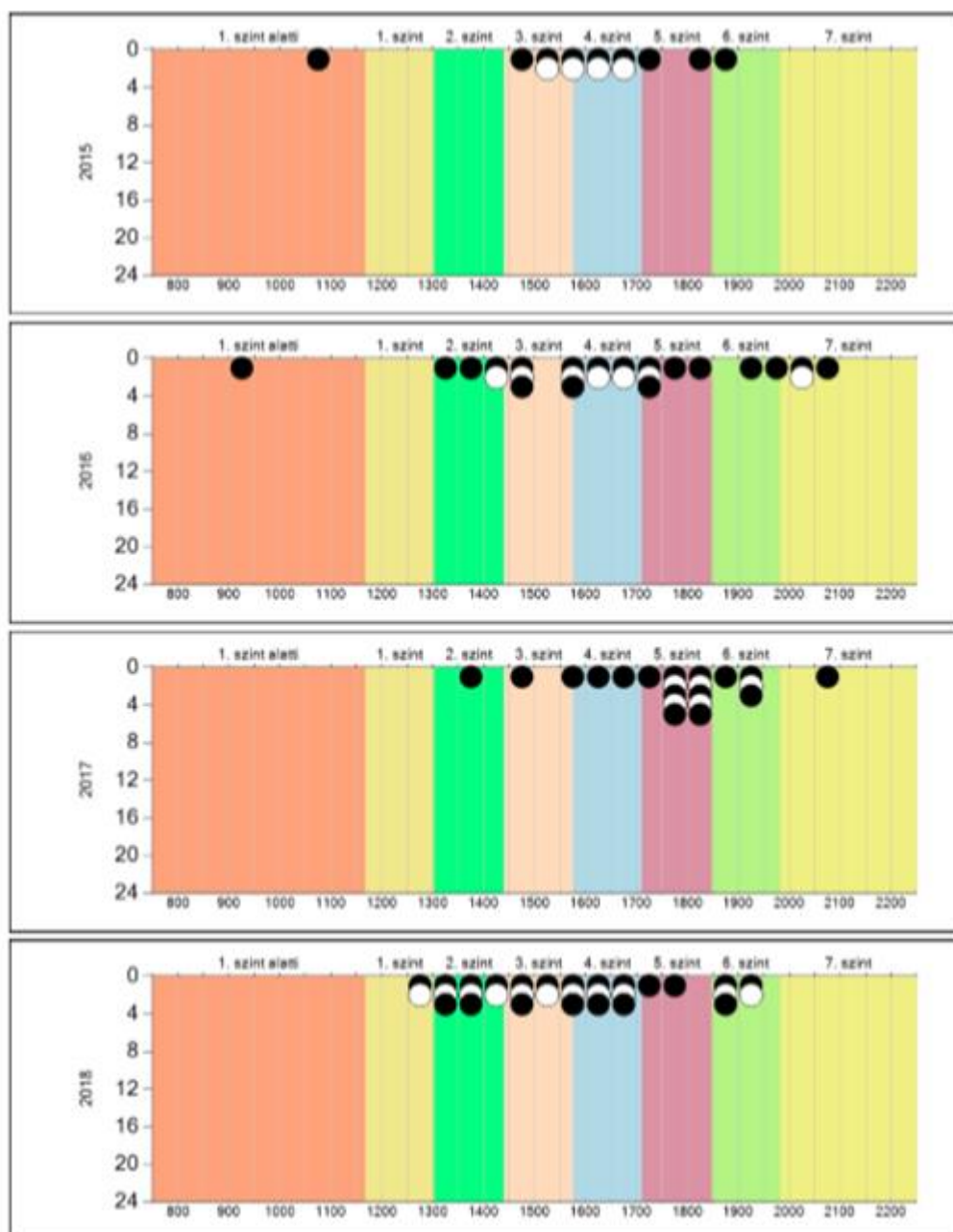
(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2014	2015.	2016.	2017	2018
22,2%	7,7%	16%	4,8%	32,3%





A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

K.P.I
matematika
munkaközösség - vezető

Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjét módosító 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete határozta meg. Az idegen nyelvi mérés szint meghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

2018. május 16-án (35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (7) bek.) az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérésére került sor az iskolák 6. évfolyamán KER A1, 8. évfolyamán KER A2 szinten.

A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, személyes és oktatási vonatkozásúak voltak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb.) A feladatok megoldása során semmilyen segédeszközt (pl. szótár) nem használhattak a tanulók.

A javításokat követően a következő átlageredmények születtek:

Angol	országos átlag				iskolai átlag			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
8. évf.	70%	60%	70%	66%	90%	48%	91,7%	54%
6. évf.	77%	73%	73%	66%	20%	70%	80,3%	64%

Német	országos átlag				iskolai átlag			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
8. évf.	58%	54%	55%	65%	49%	51%	60,75 %	52%
6. évf.	71%	70%	70%	71%	74%	59%	78,8%	70%

A 2018-as idegen nyelvi mérés eredményei nem térnek el szignifikánsan a 2017-es és az azt megelőző évek mérési eredményeitől.

A 6. évfolyam eredményei mindkét nyelvből szinte azonosak az országos átlaggal (1-2% eltéréssel). A 8. évfolyam eredményei nagyobb negatív eltérést mutatnak, de ezek korrelálnak a matematika és szövegértés eredményével.

A mérések alapján megfelelt minősítést szerzett tanulók száma:

Angol	országos átlag			iskolai átlag		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
8. évf.	53,8%	67,7%	61%	33,3%	100%	38%
6. évf.	77,2%	78,1%	65%	76,4%	100%	54%

Német	országos átlag			iskolai átlag		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
8. évf.	43,3 %	42,1%	59%	40%	40%	44%
6. évf.	72,5 %	76,2%	76%	61,9%	100%	70%

Jelen mérés nem veszi figyelembe a tanulók szoció-ökonómiai háttérét, holott az idegen nyelv elsajátításában kiemelkedő szerepe van a célnyelv használatában a családi háttér által biztosított lehetőségeknek. Ezért is külön sajnáljuk, hogy anyagi okok miatt, néhány éve nem tudjuk megvalósítani a nyelvi táborokat. A nyelvi táborok nem csak a nyelvi készségeket fejlesztik, hanem a motiváció elősegítésében is nagy szerepet játszanak.

A továbbiakban törekszünk arra, hogy céltudatosan beépítsük a tanmenetbe a hallott- és olvasott szövegértés készségek fejlesztését, illetve a lemaradó diákok felzárkóztatását.

Balatonkenese, 2019. június 23.

Révfalusiné Páczelt Gabriella
nyelvtanár

Az alsó tagozatos munkaközösség év végi beszámolója

1. Az előző évek tapasztalatai alapján a munkaközösségünk a következő szakmai célokat, feladatokat fogalmazta meg:

Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében tevékenység-központúság. Munkamódszeresség elsajátíttatása.

A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani ismeretek kialakítása, folyamatos fejlesztés. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása.

Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak össze-kapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértetése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése.

A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabály közvetítés, felügyelet, a közösség nevelő erejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok. Javasolja munkaközösségünk, hogy az osztálytermekben a hozzátartozók ne tartózkodjanak, a tisztaság megőrzése és az egészségügyi szempontok miatt. Folyamatos problémát okoz, hogy a tanuló nem a Házirendben meghatározott időben érkeznek az iskolába. Gyakoriak az első óráról való elkésések, valamint a gyermek emiatt már zaklatott állapotban kezdi meg a tanítási napot.

Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjünkben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladattudat és az önálló munkavégzés, tanulás.

Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, a higiénia fontosságáról. Kulturált környezetünk tisztaságának megóvása.

Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktushelyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag további erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása.

Tehetség felismerése és fejlesztése.

Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz.

IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. Napjainkban az állandóan növekvő információ dömping azt eredményezi, hogy öt évente megkétszereződik a rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermkeink ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók.

2. a) Pedagógiai folyamatok

A tevékenység- központú tanítást nagyon fontosnak tartjuk. Az alsó tagozatban az élményszerű, játékos foglalkoztatás során aktív, cselekvő részesévé tesszük a kis

gyermeket, felhasználva a drámapedagógiát és életkoruknak megfelelő feladatokat. Beépíthetik eddigi tudásukat, újat alkothatnak. Ezáltal formálják és gazdagítják a közösséget. A tanulási és beilleszkedési kudarc megelőzésére jól működik Ovi- Suli programunk.

Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással. Továbbá arra is, hogy a tanév során érkezett új tanulóink beilleszkedhessenek az osztályközösségekbe.

Minden tanulási folyamat alapja a szövegértés és a matematikai alpműveletek. Az alsó tagozatnak a legfontosabb feladata, ezeknek fejlesztése. Továbbá feladat még: a logikus gondolkodásra tanítás, a tanulók szókincsének gazdagítása, az anyanyelv helyes használatának fejlesztése szóban és írásban. Minden tanórán feladatunk a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése.

A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a napköziben és a délutáni foglalkozásokon folytatódik. Önellátásra való képességüket és igényüket is fejlesztjük és gyakoroltatjuk. (tisztálkodás, öltözködés, felszerelés rendben tartása, kulturált evés)

A házirend betartatása folyamatos, egymás tiszteletben tartására nevelünk, ennek leghatékonyabb formája a személyes példamutatás.

Az egészséges életmódra nevelés iskolánkban kiemelt feladat, amely elsősorban testnevelés órákon, környezetismeret órákon, a napköziben és délutáni foglalkozásokon valósul meg. Az ÖKO iskolai programokba minden osztályunk bekapcsolódik egyre nagyobb hatékonysággal. A természet megismerése, védelme minden évfolyamon fontos, azt várjuk el tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják az iskolában és otthon is.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

A személyiségfejlesztés fő nevelési feladatunk. Kooperatív tanulási technikákat egyre gyakrabban alkalmazzuk az iskolában.

A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, a tanórákon differenciált feladatok adásával, a tanórán kívül szakköri foglalkozásokon, házi versenyeken, kulturális rendezvényeinken történik.

A felzárkóztatásban gyógypedagógus is segít, folyamatosan megbeszéljük a teendőket, feladatokat. Tanórákon differenciálással és kooperatív módszerek alkalmazásával tudjuk fejleszteni a tanulásban lassabban haladó tanulókat.

A magántanulókkal tartjuk a kapcsolatot év közben is, irányítjuk a vizsgákra készülését. Eddig sikeresen teljesítették a féléveket.

Kompetencia-fejlesztéssel, megfelelő motivációval, a kooperatív technikák és IKT eszközök alkalmazásával sokoldalúan fejlesztjük tanítványainkat.

c) Sikeres rendezvényeink, és események, amiken részt vettünk

Első félév:

A harmadik és negyedik osztályos tanulóink szerepeltek a település által szervezett Mihály napi vásáron.

Az 5. osztály által szervezett Jánosi Gusztáv emléktúrán részt vettek az alsó tagozatos diákok, amely nagy sikert aratott.

Az Idősek világnapján tartott városi rendezvényen a 2. osztályos tanulóink szerepeltek.

A zene világnapja alkalmából népdaléneklési versenyt tartottunk.

Egészségnapon vettünk részt.

Az Állatok Világnapján a tanulóink behozhatták kedvenc kisállataikat és megmutathatták a többieknek.

Veszprémben 2 színházlátogatáson voltunk a félév során (Petőfi Színház gyerekelőadásán, és a Kabóca Bábszínház bábelőadásán).

Bázis iskolai bemutató órán vettek részt a negyedik osztályosok Samu Miklósné vezetésével testnevelés mozgásfejlesztés terén.

Márton napon lámpás felvonuláson járták körbe a falut az alsó tagozatos tanulók, szüleikkel, tanítóikkal.

Padányi Schola Catholica által szervezett megyei versmondó versenyen 3-4. osztályos kategóriában arany minősítést értünk el

Balatonalmádiban részt vettünk az alsó tagozatosokkal a körzeti játékos sportversenyen.

Pilinszky-nappal egybekötve az Iskola 70 éves fennállását ünnepeltük, tanulók és régi tanítványok gálaműsorát tekinthették meg. Rajzversenyt szerveztünk az alsó tagozatosoknak, és az első osztályos tanulók megkapták a Pilinszky jelvényt, majd részt vett az egész iskola a költő nyaralójánál tartott megemlékezésen.

A Kézmosás Világnapja alkalmából beszéltünk a helyes tisztálkodási szokásokról, és a kézmosás fontosságáról.

Körzeti olvasásversenyen vettek részt diákjaink Balatonalmádiban 2-3-4. osztályos tanulóink. Ellátogatott hozzánk a Mikulás.

Mikulás discót tartottunk az alsó tagozatosoknak.

Testnevelő tanáraink szervezésében korcsolyázáson vehettünk részt Veszprémben.

Adventi projekt keretében az osztályok feldíszítették az osztálytermeket és a folyosókat a szülők segítségével.

Az alsó tagozatosok Mikuláskupán és sorversenyeken vettek részt.

Karácsony vásárt tartottunk a gyerekek közreműködésével.

Tanulóink versekkel és énekekkel színesítették a városi Adventi gyertyagyújtás műsorait Balatonkenesén és Balatonakarattyán, 2-3. osztályosok

A karácsonyi műsorban minden alsós osztály szerepelt.

Korcsolyáztunk és mozilátogatáson vettünk részt Veszprémben.

A 1. osztály tartott karácsonyi megemlékezést az idősek klubjában.

Elkészült az új naptár a Balatonkenesei Hírlapban, melyet a tanulóink rajzai illusztrálnak.

Második félév:

Ebben a félévben háromszor rendeztünk Ovi-Sulit a szülők nagy meglepetésére.

A farsangon a csoportos beöltözés és az osztálytánc az alsó tagozatos tanulók körében nagy sikert aratott.

A 3-4. osztályosok részt vettek a Zrínyi matematika versenyen, ahol szép eredményeket értek el.

Veszprémben 3 színházlátogatáson különböző mesejátékot és bábjátékot tekinthettünk meg. Nyílt napon a hozzátartozók megtekinthették az iskolai tanórákat.

Nőnapi rendezvényen szerepeltek az 1.a osztályos tanulók.

A pénz hetén játékos feladatokkal ismerkedtünk a pénzzel kapcsolatos fogalmakkal.

A fenntarthatósági hét keretében vízvizsgálatot végeztek 4. osztályos tanulók, plakátokat készítettek az alsó tagozatosok.

A Víz témahét keretében osztályszinten beszélgettünk a víz fontosságáról, környezetvédelemről, egészségről, folyadékbevitelről.

A Víz Világnapi rajzpályázaton sikeresen szerepeltek tanulók, a Bakonykarszt által rendezett versenyen, és részt vettek a vízgazdálkodási múzeum programján.

Kenguru matematika versenyen vettek részt a 2-3-4. osztályos tanulók.

Tájékoztató szülői értekezletet tartottunk az óvodában.

FELHŐ-tlen on-line matematika versenyen vettek részt 3-4-es tanulók.

Nyúl-kupa izgalmas meccsein vettek részt az alsós focicsapatok.

A költészet napja alkalmából „szépen író” versenyt hirdettünk minden évfolyamon, ahol kedvenc verseiket, idézeteiket másolták le a tanulók gyöngy betűkkel.

A leendő elsősök matematikai készségét felmértük.

Az elsősök beíratása.

A Mese Világnapján a 2. osztályosok szerepeltek egy színdarabbal a városi rendezvényen.

Tavaszi papírgyűjtésen vettünk részt.

Az osztályok megtartották az Anyák-napi műsoraikat, és elkészítették ajándékaikat az Édesanyáknak.

A Tátorján tanösvényt járták be az alsó tagozatosok, környezet óra keretében.

A kompetenciamérés napján az alsó tagozatos tanulók kirándulni mentek.

Nemzeti Összetartozás Balatonkenese városi rendezvényén szerepeltek 3-4. osztályos diákok

A szülők segítségével, anyagi támogatásával megrendeztük a gyereknapot.

A 4. osztály erdei iskolában volt Köröshegyen, ahol sok érdekes, és új ismeretet szereztek az erdő életközösségéről, növényekről, állatokról.

d) Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségi megbeszéléseinken szakmai kérdéseket vitattunk meg, az aktuális feladatokat készítettük elő, felelősöket választottunk a megvalósításukhoz, lebonyolításukhoz. Jó a munkakapcsolat az alsós kollégák között. Betegség esetén megterhelő a helyettesítések mértéke, kevesen vagyunk.

Minden szakmai munkaközösséggel kapcsolatot tartunk, a munkaközösség vezetők véleményét gyakran kérjük szakmai kérdésekben.

Pedagógusaink látogatták egymás tanóráit.

Rendezvényeiken minden kolléga aktív részvételére számíthattunk.

A szülőkkel- a kisebb korosztály esetében- napi szinten találkozunk. Az aktuális problémákat így azonnal meg tudjuk beszélni. A szülők bekapcsolódnak programjainkba, támogatják az osztályokat, segítenek. / farsangi előkészületek, versenyekre utaztatás, ünnepélyek lebonyolítása/.

Sajnos problémát okoz több évfolyamon, hogy néhány szülő nehezen méri fel azt a határt, amíg a szülői kompetenciák terjedhetnek, hol van, az a pont ameddig a nevelés-oktatás folyamatába javaslatot tehetnek.

Az emelt szintű matematika oktatás alsó tagozaton igen hasznosnak bizonyult. Az emelt szintű csoportok sokkal mélyebben tudnak foglalkozni egy-egy témakör feldolgozásával, versenyfeladatok megbeszélésével, megoldásával. Az eredmények igazából felső tagozaton lesznek látványosak, hiszen ez egy hosszú folyamat, melyben az alapozás igen fontos. A felvételi eredményeknél látszik igazán, hogy az emelt szintű oktatáson részt vett tanulók olyan középiskolákban tudnak továbbtanulni, ami a szülők által preferált, az ő elképzeléseiknek leginkább megfelel.

Ugyanakkor a lassabban haladóknak is kedvez a csoportbontásban történő haladás, hiszen az alapszerveleteket saját tempójukban tudják elsajátítani. Fontos az állandó ismétlés, gyakorlás annak érdekében, hogy a tananyag egyre mélyebben rögzüljön. Így minimálisra csökken a félévi és évvégi bukások száma. Célunk, hogy olyan használható tudás birtokába jussanak tanulóink, mely segítségével képesek lesznek az önálló életvezetésre.

Jelenleg, iskolánk első osztályban oktatott Meixner-féle módszertan alapvető sajátosságai:

A program megalkotója, Meixner Ildikó feltérképezte az akadályozó tényezőket az olvasás- és írástanulás folyamatában, és az olvasás, szövegértés elsajátításának előfeltételeit. Módszertanát ezek figyelembevételével alakította ki, amelyben az alapelvek a metodikai elemeket logikus, nyomon követhető láncolatokba rendezik. Mindig lehet tudni, hogy mit miért próbáltatunk ki, gyakoroltatunk, figyeltetünk meg a gyerekekkel menet közben, melyek a feladatok konkrét céljai. A módszertanban vannak megoldások az új pedagógiai kihívásokra is. Az elmúlt évtizedekben a gyerekek szocializációjának területén felgyorsult változások a módszertan több előnyét is felszínre hozták. Például a módszer figyelembe veszi, hogy

vannak gyerekek, akiknek figyelmi kapacitása korlátozott. Az ingerekben gazdag környezetben felnövekvő mai tanítványaink figyelem deficitjét jól kompenzálják a beépített megoldások. Gyakori tevékenységváltás óra közben, a tevékenységek lehető legszélesebb skáláját használja, tevékenykedtetés, amikor csak lehet. Azzal, hogy az artikuláció megfigyeltetését is bevonjuk az olvasástanítás folyamatába, a gyerekek figyelmét visszaterelhetjük a szóbeli közléseknél is az artikulációra is támaszkodó szövegértésre, ami a szinkronizált filmekben felnövekvő nemzedéknek már nem egyértelmű tevékenység. A módszertan kiemelt törekvése a vizuális megerősítésre egyre inkább vizuális túlsúlyú kommunikációs környezetünkben nagy előny az oktatás folyamatában. Az analógiákon alapuló megközelítések, melyekben a gyerekeket az egyedi jelenségektől, azok megfigyeltetése, rendeztetése, segítségével vezetjük el az általánosítások felé, alapozzák a tudományos megfigyelési technikák elsajátítását, elősegítik a tanulás tanítását is. A borítékos feladatok rendszere olyan eredeti pedagógiai eszköz, amely nem csak a manipulációt vonja be a tanulási folyamatba, hanem rendkívül rugalmas, sokszínű, felhasználási lehetőségeket is rejt a tanórai differenciálás területén. Előképe a mai interaktív táblás digitális technikáknak, de ezek nem helyettesítik a kézbe fogható, szabadon át és átrendezhető szó- és képkártyákat. Fontos módszertani sajátosság, a kis lépésekre tagoltság, az aprólékos fokozatosság a tanulási folyamatokban való előre haladásban. Ez a kezdeti lassú előrehaladás sokkal biztosabb alapokat eredményez. Az esetleges kudarokat, nehézségeket minimálisra csökkentve biztosítja a jó hangulatot az órákon.

Tananyagok: Játékház I. tankönyvcsalád könyvei, munkafüzetek

A kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően megfogható, rendezhető, a manipulálást lehetővé tevő tananyagokat használtunk az osztályban a tanév folyamán. A kézbe vehető színes betű-, szótag-, szólapocskák stb. segítik az elvont dolgok megértését, az absztrakt tananyag elsajátítását. A sikeresen megoldott feladatok a gyermek önértékelését erősítik, a feladatok megoldása során a „rendetlen” halmazból rendet alkotnak, miközben például a szótagokból szavakat hoznak létre.

Az alkalmazott módszerben nem különül el a fejlesztés és az olvasás-írás tanításának ideje, vagyis az első tanévben sincs külön fejlesztő, felzárkóztató, előkészítő időszak.

A nyelvi fejlettség megfelelő szintje kell ahhoz, hogy a gyermekek sikeresen elsajátítsák anyanyelvük írásbeliségét. Ezt a sikeres óvodai felkészítés során elsajátították a gyerekek. A tanév során tovább fejlesztettem magyar órán mindezeket. Gondolok itt az átlagos és folyamatosan bővülő szókincs-állományra, az anyanyelv szabályrendszerének (mondatalkotás) használatára a beszélt nyelvben, a tiszta artikulációra – amely az anyanyelv beszédhangjait érinti –, a történet-mesélésre, az összefüggések felismerésére.

Normális anyanyelv-elsajátításnál a gyermek a kisgyerekkor végére érti és megbízhatóan használja anyanyelvének szabályait. Minden nyelvtani kategória előfordul a spontán

beszédében, természetesen különböző arányban. Az ilyen gyermek anyanyelvi fejlettségi szintjét tekintve készen áll az írott anyanyelv elsajátítására. Magyar órán és az iskolai oktatás-nevelés bármely területén, munkám célja a mondatalkotás megerősítése, illetve megfelelő szint-jének elérése.

Ezen a beszédszinten képes az ember a mondatokat egységes szöveggé rendezni, valamint a szövegeket, történeteket egységes egészként értelmezni. A szövegalkotás és -értés alapjai:

- a lényeges és lényegtelen ismeretek közötti különbség észlelésének képessége;
- a lényeges információ kiszűrésének és emlékezetben tartásának képessége;
- az információ érvényben maradásának megtapasztalása, bizonyossága.

A gyermekeket el tudtam juttatni erre a szintre, enélkül, ugyanis nem válhatnak olvasó-vá. Segítenek a sémák, a forgatókönyvek, az egyes szituációkhoz kötődő kommunikáció megtapasztalása, gyakorlása. Normál anyanyelvfejlődésnél a gyerekek az iskoláskor végére eljutottak erre a szintre, az átlagosan szocializáló családi közeg pedig megismertette őket a család számára fontos helyzetekkel, amik szervesen beletartoznak a család életvilágába, segítik a gyermekek iskolai alkalmazkodását, később pedig a társadalmi beilleszkedését. Ebben az esetben a megerősítés, a tudatosítás, az automatizálás folyamatosan a feladatom. Íráshasználat során a tanévben folyamatos fejlesztendő terület volt, és sikeres íráshasználatot eredményezett:

1. Az írás helyes kéztartásának kiépítése, automatizálása. Célszerű ceruzafogás automatizálása.
2. Grafomotoros mozgás célirányos ügyesítése.
3. A betűk írásához szükséges mozdulatok kiépítése, gyakorlása.
4. Lendületes írásmozdulat kialakítása.

A sikeresen elsajátított olvasás és írás technikáját az osztály 50%-a azon tevékenység közben kamatoztatja, hogy olvasónaplókat írnak. Március hónapra rövid gyermekkönyveket, kisiskolásoknak szóló regényeket olvasnak, olvastak ki. Janikovszky Éva vidám gyermekkönyveihez kérdéseket, feladatokat kapnak és szép színes olvasónapló füzeteket készítenek, nagy örömmel.

A szülőknek is nagy örömet okozott gyermekük látható folyamatos fejlődése a magyar tanítás két legfőbb területén, az olvasás és írás terén. Könnyen nyomon tudták követni hol tart a betűtanítás, írástanítás menete. A tankönyvek, munkafüzetek feladatai mindig érthetők, világosak voltak a hozzátartozók számára is. Így nagyobb érdeklődéssel, kedvvel tudtak folyamatosan gyakorolni gyermekeikkel.

A módszert ajánlani tudom minden első osztályban tanító kollégának, mert következő osztályfokokban mindegyik forgalomban lévő tankönyvcsalád könyvei választhatók a magyar tanítás során.

Az idegennyelv oktatását nagyon jó alsó tagozaton elkezdni, így felkeltjük az érdeklődésüket, a nyelv és más népek kultúrája iránt. A nyelvvel való ismerkedés hangzásának megszerettetése a későbbiek folyamán nagy segítség a nyelvtanuláskor. Cél, hogy az általános iskola elvégzésekor a gyerekek használható alapfokú nyelvtudással rendelkezzenek, és ez könnyebbé tegye iskolaválasztásukat.

e) Külső kapcsolatok

Az óvodával és az óvónőkkel szoros a kapcsolatunk. Kölcsönös látogatások történtek a leendő elsősök megismerése érdekében. A nagycsoportosok a második félévben Ovi-Suli foglalkozásokon vesznek részt.

Művészeti Iskola bemutatkozása, kézműveskedés, informatikával ismerkedés, játékos torna, idegen nyelvi bemutatók, magyar, matematikai és természettudományos játékos foglalkozások a kínálatunk.

Azt tapasztaljuk, hogy egyre több az érdeklődő más településről is.

A Kultúra Házára, könyvtárra, Tájháza főleg a szabadidős programjaink során számíthatunk: helyszíni rendezvényeink, zsűrizés, előadás szervezése.

A Tájházi látogatásaink tananyaghoz is kapcsolódnak.

A szülőkkel való kapcsolattartás alsó tagozaton még igen szoros. A szülői értekezleteken (tanév/2 alkalom) és fogadóórákon (tanév/1 alkalom) kívül is szinte napi kapcsolatban vagyunk velük, hiszen hozzák, viszik a gyereket.

A Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálattal is szoros az együttműködésünk a gyermekek érdekében.

A Védőnői szolgálattal is figyelemmel kíséri gyermekeink fejlődését.

A helyi civil szervezete által rendezett programokon is részt vesznek diákjaink.

f) Pedagógiai munka feltételei

Folyamatosan használjuk az interaktív táblákat és az informatika termeket, ezt rugalmasan terem cserével tudjuk megoldani.

Eszközkészletünk megfelelő. Az alsó tagozat, ha lehetőség van rá, szeretne néhány újabb magnót, amely pendrive lejátszására is alkalmas, ének órákon, magyar órákon és nyelvórákon is segítené a tanítók munkáját.

Az első évfolyamon, Meixner: Játékház tankönyvcsomagjával a Mozaik Kiadó matematika, környezetismeret tankönyveivel szereztünk kedvező tapasztalatokat.

Javasoljuk e kiadványok további használatát a tanítás folyamán.

Sajnálatosnak tartjuk viszont, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piacgazdasági szempontok érvényesülnek.

g) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a 2018/19-es tanévben a NAT követelmény rendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, megvalósítani céljait. Szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte el.

Munkaközösségem minden tagjának, és a többi kollégámnak, nagyon köszönöm az elmúlt tanévben végzett szakmai munkáját, kitartását, és türelmét.

Jó pihenést és feltöltődést kívánok a nyárra!

Balatonkenese, 2019. június 23.

Kocsisné Vörösházi Villő
munkaközösség-vezető

A felsős osztályfőnöki munkaközösség tanév végi beszámolója

Munkaközösségünk tagjai:

- 5.o. Révfalusiné Páczelt Gabriella
- 6.a Rába Aranka
- 6.b Kocsisné Vörösházi Villő
- 7.a Pusztayné Nemes Beáta
- 7.b Baloghné Fecsó Zsuzsanna
- 8.o. Kissné Pethő Ildikó

Munkaközösségünk munkatervében a 2018/ 2019-es tanévre az alábbi **szakmai célokat** tűzte ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése
- A tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének a fejlesztése
- Együttműködés erősítése az iskola minden színterén (diák-diák, pedagógus-diák, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus)
- A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése
- Helyes önismeret kialakítása
- Testi, lelki, szellemi egészség harmóniájának fejlesztése
- Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása
- Pénzügyi tudatosság kialakítása
- Médiatudatosság kialakítása

A célok eléréséhez **kiemelt feladataink**

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán
- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése
- A felzárkóztatásra szorulóknak időbeni szűrése, fejlesztése
- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulóknál
- A tanulás tanítása (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- A tanulók megismerését teljes személyiségfejlesztés kövesse
- Asszertív kommunikáció fejlesztése
- Prezentációs készségek fejlesztése
- Értékelési rendszer újragondolása

Munkaközösségünk az augusztus 29-i megbeszélésén meghatározta a tanév fő célkitűzéseit, feladatait, felosztotta az éves munkatervben felsorolt feladatokat, valamint javaslatokat fogalmazott meg.

Az osztályfőnökök az itt elhangzottaknak megfelelően állították össze **tanmeneteiket**.

A tanulók a tanév első napján **tűz- és balesetvédelmi** oktatásban részesültek, illetve az osztályfőnökök átbeszélték velük iskolánk Házi rendjét. Külön hangsúlyt fektettünk az iskola felújítása alatt foganatosított szabályokra.

Az **osztálytermek** dekorálásával időben és térben is alkalmazkodtunk a felújítási munkákhoz. Az egyes tantermek jól tükrözik az adott osztály érdeklődési körét. Külön színfoltot képeznek a rajzórakon készített falfestmények, melyek úgy a gyerekek, mint a szülők tetszését is elnyerték. Köszönjük Gárdonyi Anikó és a művészeti iskolások munkáját! Javasoljuk, hogy még több falfelületet vehessenek birtokba ilyen módon a kis művészek, hogy ezáltal is minél gyerekközpontúbb legyen iskolánk.

Iskolánkban 2018 szeptemberétől került bevezetésre az **e- Kréta** rendszer. A rendszer használatához kapcsolódó tanfolyamot (A pedagógus digitális kompetenciájának megújítása – 30 órás, e-learning) a nyári szünet folyamán elvégeztük. A tanév elején ellenőriztük a tanulók adatait, biztosítottuk a szülőknek a hozzáférést, ami azonban nem minden esetben volt akadálymentes. Több szülő jelezte, hogy ő továbbra is ragaszkodik a papír alapú értesítéshez, mivel nincs internethozzáférése, vagy számára áttekinthetőbb a bevált ellenőrzőkönyv követése. Néhány szülőnek többszöri próbálkozásra sem sikerült a regisztráció, így ők kényszerből maradtak a papír alapú értesítés mellett. Ez a kettősség a pedagógusoktól plusz odafigyelést igényelt.

Jó lenne, ha a rendszer valamilyen formában jelezné a tanárnak, kinél kell ragaszkodni az ellenőrzőkönyv használatához!

Az osztályfőnökök folyamatosan **egyeztettek az ifjúsági felelőssel és a fejlesztő pedagógusokkal**, hogy minden tanuló a számára szükséges támogatást megkapja.

A balatonkenesei és a balatonakarattyai önkormányzat anyagilag támogatta a rászoruló diákokat az osztálykirándulások finanszírozásában.

Az SNI, BTM, tanulókkal való munkánkat segíti az a 30 órás tanfolyam (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana), amelyet az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 pályázat keretében végzett el 18 kollégánk. A tanfolyam egyben rávilágított hiányosságainkra is ezen a területen. A fejlesztőpedagógusokkal, a szaktanárokkal folyamatosan egyeztetünk a tanév során. A fejlődés következő állomása lenne ezen a területen a céltudatos tervezés és következetes végrehajtás, amit célként fogalmazunk meg a következő tanévre.

A felmerülő **magatartási ill. motivációs problémák** miatt át kívántuk tekinteni a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését. Ezt a tanév elején elkezdtük, de a tanév során

nem vittük következetesen végig. Történtek előrelépések (tanterem takarítása, felelősségvállalás az okozott kárért, ...), de még sok a feladatunk ezen a téren a következő tanév(ek)ben. Azonban megállapíthatjuk, hogy a tanulók helyes motiválása érdekében, szükséges a radikális módszertani megújulás, a diákok tevékenyebb bevonása az iskolai élet alakításába. Ez nagyban segítené a szakmai célok között szereplő kritikai gondolkodás fejlődését is.

Az 5. évfolyamon szükségessé vált mentálhigiénés szakemberek bevonása. Az osztály komoly magatartás problémáinak kezeléséhez kértük a Családsegítő Szolgálat segítségét. A dráma és táncórák keretében Pozsonyi Monika önismereti foglalkozásokat tartott, míg a pénteki testnevelés órákon Báles-Vitai Mária joggyakorlatokat végzett a gyerekekkel. A szakemberek szerint szeptemberben folytatni kellene a megkezdett munkát. Köszönet a munkájukért, hozzáállásukért!

A helyes **tanulás tanulása/tanítása** visszatérő feladata úgy az osztályfőnököknek, mint a szaktanároknak, amit a tanév során folyamatosan végeztünk. Osztályfőnöki órákon tesztek segítségével meghatároztuk, ki milyen tanulói típus és segítséget, módszertani ötleteket adtunk számukra a tananyag hatékonyabb elsajátítása érdekében. A szülői értekezleteken a szülők figyelmét külön felhívtuk az internet adta lehetőségekre.

Pályázatnak köszönhetően a tanulási problémákkal küzdő felsős tanulóink „Tanulás módszertani tréning”-en vehetnek részt, melynek első foglalkozását májusban, míg a továbbiakat a következő tanévben tartják a szakemberek.

Az osztályfőnöki órák, szülői értekezletek egyik kiemelt témája volt az **internet**, a közösségi oldalak veszélyeinek megtárgyalása. Ebben Vágfalvi Attila, iskolarendőr is segítette munkánkat szülői értekezleteken illetve osztályfőnöki órákon is.

A **szülő**kkal való kapcsolattartást nagyban megkönnyítette az e-napló bevezetése. Szülői értekezleteken az aktuális programokat, problémákat beszéltük meg. Az idei tanévben sor került az 5. osztályban „apás szülői értekezletre” is. Ennek tapasztalatai alapján érdemes lenne a későbbiekben is hasonló összehívni. Az édesapák kifejezetten igénylik a segítséget a gyerekekneveléssel kapcsolatban.

A **fogadóórák** látogatottsága csekély volt. Érdemes lenne a Szülői Szervezet véleményét kikérni: Szükségesnek tartják-e a fogadóórákat, vagy van más javaslatuk a szaktanárokkal való kapcsolattartásra. Itt jegyezném meg, hogy több szülő használja a közösségi oldalakat a szaktanárral való egyeztetés céljából.

A 8. évfolyam természetesen a továbbtanulás és a ballagás szervezése miatt kiemelt szülői értekezleteket is tartott.

A **pályaválasztással** kapcsolatos határidőkről, tudnivalókról az Oktatási Hivatal honlapján lévő és a középiskolák által közreadott információk alapján tájékoztattuk az érintetteket (Pályaválasztási kiállítás, Szakmák éjszakája, nyíltnapok, pályaválasztási tanácsadás)

Iskolánkban a 2019/2020-as tanévet 7 fő kezdi meg gimnáziumban, 13 fő szakgimnáziumban és 2 fő szakközépiskolában. A tanulók 48%-át vették fel az első helyen megjelölt intézménybe, 22%-át a második helyen megjelöltbe.

Sikeres volt a pályaaorientációs napunk (Szervező: Kissné Pethő Ildikó), melynek során a diákok meghallgathatták Varga Péternek, ötödikes tanulónk édesapjának az előadását a növényneveléssel, növénytermesztéssel kapcsolatban; beszélgethettek a Balatonfűzfői Hivatásos Tűzoltókkal, illetve beülhettek a tűzoltóautóba, a Tájházban Vár László kalauzolásával régi mesterségekkel ismerkedhettek meg; a Polgármesteri Hivatalban Jurics Tamás jegyző úr vezetésével az ott folyó munkába nyerhettek betekintést; a Hotel Marina Port, a Telekom Hotel és a Balatonfői Yacht Club segítségével az idegenforgalom és vendéglátás kulisszatitkaiba kukkanthattak be; valamint a Globe Dentál biztosította a helyszínt, hogy az egészségügy is képviselje magát ezen a programon. Ezúton is köszönjük a precíz szervezést és a vállalkozások, az intézmények támogatását!

A 7. évfolyamon a szülőket írásban tájékoztattuk az iskolaválasztással kapcsolatos szülői közötti egyetértési kötelezettségükről. (20/2012 EMMI)

Minden évben tervezzük az alsó és felső tagozat közötti átmenetet segítő **hospitálásokat**, de ezeket – pl. a magas tanári óraszámok miatt - sajnos nem tudtuk megvalósítani.

Idén első alkalommal nyújtott be pályázatot iskolánk a „**Határtalanul**” c. programra, melynek köszönhetően 30 diák utazhatott 3 napra a Muraközbe. Lendva, Muraszombat, Csáktornya, Varasd nevezetességei mellett a diákoknak a kéttannyelvű általános iskolában tett látogatás volt az egyik legmeghatározóbb élményük, mely új perspektívába helyezte az idegennyelv tanulását számukra. Prezentációs készségüket nagyban fejlesztette az útra való felkészülést szolgáló ppt-k egymásnak való bemutatása. A konklúziókat levonva, a jövőben is szeretnénk pályázni erre a programra. Köszönjük Sellei Abigél intézményvezető, valamint Balogné Fecsó Zsuzsanna és Pusztayné Nemes Beáta osztályfőnökök szervező munkáját!

Az osztályok aktívan bekapcsolódtak a „Világ legnagyobb tanórája” illetve a „Digitális témahét” országos programokba.

Nemzeti ünnepeinkről (Aradi Vértanúk Ünnepe, Október 23., Március 15., Nemzeti Összetartozás Napja,) megemlékeztünk iskolai szinten illetve a városi megemlékezések alkalmával is színvonalas műsorokkal szerepeltek diákjaink. Külön köszönjük Szabóné Németh Borbálának, aki a műsorok zenei blokkjában, Gárdonyi Anikónak, Dukkon Bélánének és Piros Viktóriának, akik a háttér és színpadkép elkészítésében az osztályfőnököknek mindig nagy segítségükre vannak.

A tanév egyik kiemelkedő eseménye volt **iskolánk 70 éves** jubileumi ünnepe, melyre méltán lehetünk büszkék a kapott visszajelzések alapján. A programsorozat csúcspontját jelentő ünnepi műsorban együtt szerepeltek volt és jelenlegi tanítványaink. Együtt köszönthettük iskolánk egykori igazgatóit, tanárait a mostani pedagógusokkal. Az iskola

bejáratának vitrinjeibe iskolatörténeti kiállítást rendeztünk. Pilinszky-díjas diákjaink visszaemlékezéseiből, élettörténeteiből fűzött könyv a zsibongóban lett kiállítva, hogy például szolgáljon a jelen diákjainak. A Jánossy Gusztáv Művelődés Csarnokában egykori diákjaink - akik képzőművészeti vonalon tanultak tovább – alkotásait tekinthették meg az érdeklődők. Iskolatörténeti vetélkedő során a tanulók mélyebben megismerkedtek iskolánk múltjával, névadójával, jelenével. Vendégeink és diákjaink egy erre az alkalomra készült plakettet és az iskola történetét bemutató brosúrát kaptak a jubileum alkalmából. Külön köszönjük a Szülői Szervezet, Vér László és Vér Lászlóné, valamint valamennyi kolléga munkáját!

A **szabadidős tevékenységek** gazdag tárháza (biciklitúra, Halloween-party, karácsonyi vásár, sulikori, Mikulás-disco, Mikulás-kupa, Nyúl-kupa, Víz világnapi flash mob, Mobility, Operakaland, színházlátogatás, farsang, mozilátogatás, gyereknap, ...) állt az idei tanévben is a diákok rendelkezésére, melyekkel reményeink szerint sikerült minden korosztályt és minden érdeklődési kört megszólítanunk. Az iskolai programokon kívül az osztályok is számos programot szerveztek, melyek tovább erősítették az osztálykohéziót (Mikulás napi ajándékozás, teadélutánok, éjszakai túra, számháborúzás, bobozás, osztálykirándulás, ...). Tanév elején úgy döntöttünk, hogy nem igénylünk **színházi** bérletet, hanem a bérletszüneti előadásokat célozzuk meg, s így több színházba is eljuthatunk. Sajnos ez nem volt kivitelezhető, mert csak egy előadásra sikerült kellő számú jegyet szerezni. Az elkövetkezőkben tehát újból maradunk az egy színház bérletes előadásainál.

A szabadidő helyes eltöltésére adott kiváló példát a június 10-12. között lezajlott **vízi tábor** Tokajban, mely csak előfutára volt a júliusi szigetközi evezőstábornak. Köszönet illeti Gárdonyi Anikót és Szabóné Németh Borbálát a pályázat benyújtásáért, a táborok megszervezéséért és levezényléséért.

Nehéz tanévet zártunk. A magas óraszámok, a sok helyettesítés, a sok dokumentáció, a sok program, az erős külső nyomás mindenkét rendkívüli módon megterhelt. Sokaknál egészségügyi problémák jelentkeztek. Az országosan (is) jelentkező tanárihiány az elkövetkezőkben várhatóan tovább növeli a leterheltséget. Nap mint nap érezzük a bőrünkön, hogy radikális változásra van szükség. Számos elem van, amin helyi szinten nem tudunk változtatni. Azonban a következő tanév tervezésekor át kell gondolni, mi az, amin változtatni tudunk, anélkül, hogy ez a minőségi munka rovására menne. A diákjaink mosolygós, energikus tanárokat szeretnének látni a tantermekben, a folyosókon. Számukra ez az iskolai boldogságuk egyik kulcsa!

Balatonkenese, 2019. június 23.

Révfalusiné Páczelt Gabriella
felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetője

A humán munkaközösség év végi beszámolója

Munkaközösségünk tagjai:

Baloghné Fecsó Zsuzsanna	magyar, történelem
Igaz Ágnes	angol
Kissné Pethő Ildikó	német
Leitner Istvánné	történelem, művelődésszervező
Rábai Dalma	angol, beszédfejlesztés
Révfalusiné Páczelt Gabriella	német
Szabóné Németh Borbála	ének
Szabó Ivett	magyar, történelem, tánc és dráma

Munkaközösségünk munkatervében a 2018/ 2019-es tanévre az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése
- Mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztések megvalósítása
- A tanulók motivációs rendszerének a fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás folytatása
- A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése
- Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A célok eléréséhez kiemelt feladataink voltak:

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán
- Differenciálás lehetőségeinek kiaknázása nem csak a tanórák keretén belül
- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése
- A felzárkóztatásra szorulóknak időbeni szűrése, fejlesztése
- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulóknak
- A tanulás tanítása, önálló tanulás fejlesztése (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- Prezentációs készségek fejlesztése
- Az értékelési rendszer újragondolása

Munkaközösségünk három új taggal bővült, Igaz Ágnes, Leitner Istvánné és Szabó Ivett személyében. Beilleszkedésüket, munkájukat igyekeztünk támogatni a tanév során, különös tekintettel a tanévkezdésre.

Leitner Istvánné egészségügyi okokból több hetes kimaradásra kényszerült. Helyettesítését belső helyettesítéssel sikerült megoldani.

Szabó Ivett I. félévet követően távozott iskolánkból. Helyettesítését a tanórák átcsoportosításával, belső helyettesítéssel végeztük. Ezáltal különösen megemelkedett az óraszám Baloghné Fecsó Zsuzsának, Szabóné Németh Borbálának és Kocsisné Vörösházi Villőnek. Külön köszönjük egész tanévben nyújtott kitartó munkájukat!

Munkaközösségvezetőként úgy értékelem, hogy Baloghné Fecsó Zsuzsanna és Szabóné Németh Borbála emberfeletti munkát végzett ebben a tanévben. Nagyon magas óraszámmal dolgoztak, emellett mindketten példamutató módon vették ki részüket a tehetséggondozásban, a hagyományápolásban és az iskolai szabadidős tevékenységek szervezésében, lebonyolításában.

Az augusztusi munkaértekezleten a munkaterv összeállítását megelőzte iskolánk adottságainak, helyzetének és hagyományainak a rövid bemutatása az új kollégák részére. Célunk a szoros munkakapcsolat kiépítése, úgy a minőségi szakmai munka emelésének, mint a jó munkaközösségi kapcsolat kialakításának érdekében.

A tanév eleji szaktárgyi szintfelmérések kellő alapot nyújtottak a differenciálás megtervezéséhez, mely során mennyiségi és minőségi differenciálással is élünk. A tanév során szem előtt tartottuk úgy a tehetséggondozást, mint a felzárkóztatást. A tehetséges tanulóinkat különböző szaktárgyi versenyekre készítettük fel.

Magyar nyelv :

- Szép magyar beszéd
- Bárczi Gusztáv magyar nyelvi verseny
- Arany János nyelvi verseny
- Kodolányi János szép kiejtési verseny

Történelem:

- Mátyás király emlékverseny
- Lengyel –magyar barátság csapatverseny

Angol:

- TITOK Levelezőverseny
- Idegen nyelvi kiejtési verseny
- Fun'tastic csapatverseny

Német:

- Litteratum Tesztverseny
- Idegen nyelvi kiejtési verseny

Az elért eredményeket a versenytáblázatban rögzítettük.

A versenytáblázatban nem szerepel az idén első alkalommal megrendezésre kerülő Kodolányi János szép kiejtési verseny, melyet a Balatonakarattya Önkormányzatának felkérésére és támogatásával szerveztünk meg.

Iskolai szinten Séri Márta tanárnő minden hónapban műveltségi vetélkedőt szervezett a gyerekeknek. A legszorgalmasabb osztályok félévkor és a tanév végén jutalomban részesültek.

Több év kihagyás után újból büszkélkedhetünk sikeres nyelvvizsgát tett diákunkkal Várady Lilla személyében, aki német nyelvből, sikeres B2 szintű Euroexamen nyelvvizsgát tett. Gratulálunk Lillának!

Baloghné Fecsó Zsuzsanna a 8. évfolyamnak heti két alkalommal tartott felvételi előkészítőt magyar nyelvből. Második félévben az előkészítő órákkal felváltva folytak a felzárkóztató órák, a félévkor gyengén teljesítő tanulóknak.

Augusztusban munkaközösségünk hét tagja az EFOP-3.1.2.-16-00001 pályázat részeként részt vett a „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana” című 30 órás továbbképzésen. Ennek köszönhetően tudatosabban álltunk az SNI, vagy BTM –es tanulók felzárkóztatásához, de világosan látjuk, hogy még sokat kell fejlődnünk a tervezés és tudatosság szempontjából ezen a téren.

Terveink között szerepelt értékelési rendszerünk és módszereinknek áttekintése, kiértékelése. Ezt csak részben sikerült megvalósítanunk. Kiscsoportos megbeszélések, ötletelés szintjéig jutottunk csak el. Az esetleges változtatások kidolgozását így a következő tanévben folytatjuk.

Üdvözljük az e-napló bevezetését. Szaktárgyi szempontból pozitív tapasztalataink vannak. Segítséget jelentene, ha a napló jelezné, ki az, aki papíralapon kéri az értesítést. Szintén megkönnyítené a munkánkat, ha az SNI és BTM –hez tartozó javaslatokat is jelezné a rendszer. (Pl.: helyesírás értékelése alól felmentve, ...)

A tanulás tanítása minden tanévben kiemelt feladatunk. Az egyes módszerekre különösen tanév elején, de a tanév során folyamatosan felhívjuk tanulóink figyelmét, külön kiemelve az internet adta gyakorlási lehetőségeket. Ezekről a szülői értekezletek során tájékoztattuk a szülőket is. A tantárgyspecifikus módszerek elsajátíttatása minden szaktanár kiemelt feladata. Örömmel fogadtuk, hogy a 6. évfolyamban lehetőségünk adódott a magas létszámú angolos csoport bontására.

Szintén az angol tantárgy esetében új tankönyvcsalád (Projekt) került bevezetésre, mely beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

Az iskola munkatervében illetve a város programjában szereplő kulturális műsorokra munkaközösségünk felosztotta a feladatokat, ezt a munkatervben rögzítettük.

- Jánosi Gusztáv emléktúra - iskolai megemlékezés – 5. oszt. – Révfalusiné Páczelt Gabriella
- Aradi Vértanúk Emléknapja – városi és iskolai megemlékezés – Baloghné Fecsó Zsuzsanna
- Okt. 23. Nemzeti Ünnepe – városi és iskolai megemlékezés - Baloghné Fecsó Zsuzsanna
- Magyar Kultúra Napja – iskolai és városi megemlékezés – Baloghné Fecsó Zsuzsanna
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja – megemlékezés 7. és 8.évfolyamokon a történelem órák keretében – Baloghné Fecsó Zsuzsanna
- Holokauszt Emléknap - megemlékezés 7. és 8.évfolyamokon a történelem órák keretében – Baloghné Fecsó Zsuzsanna
- Márc. 15. Nemzeti Ünnepe – városi és iskolai megemlékezés – 5. oszt. – Révfalusiné Páczelt Gabriella
- Költészet napja – iskolai versfa készítése – irodalmat és olvasást tanítók
- Megemlékezés Pilinszky János haláláról – Pilinszky emlékkoncert és kiállítás – művészeti iskola tanárai
- Nemzeti összetartozás napja – városi megemlékezés – Szabóné Németh Borbála

Az ünnepi műsorok bemutatása alkalmával a város lakossága előtt méltó képpen képviselték diákjaink iskolánkat. A műsorokról több elismerő dicséretet kaptunk.

A felsorolásból is kitűnik, hogy a következő tanévben nagyobb gondot kell fordítanunk az egyenletes munkamegosztásra. Ez nem csak munkaközösségünket érinti, hanem a teljes tantestületet.

Javítandó még a Kultúra Házával való szorosabb kapcsolattartás, az időben történő egyeztetés, a pontos feladatmegjelölés. Erre a következő tanévben igyekszünk jobban figyelni.

Az idei évben külön ki kell emelnünk iskolánk 70. évfordulójának megünneplését, melynek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában munkaközösségünk központi szerepet játszott.

Az iskolai felújítások elhúzódása és a 70 éves jubileumi ünnepségsorozat megünneplése miatt munkaközösségünk idén nem szervezte meg a „Romantikus reformkor” témahetet. A következő tanévtől kétfélévente építjük be ezt a nagyszabású témahetet iskolai tantervünkbe, így diákjaink nem maradnak le a színes programsorozatról.

Novemberben a németes munkacsoport az alsó tagozatos tanítók és napközis nevelők segítségével megszervezte a hagyományos Márton napi lámpás felvonulást, melyet közös lámpáskészítés előzött meg.

Az angolos munkacsoport Szent Patrik ünnepéhez kapcsolódóan szervezett zöld-ruhás, zöld-ételes délutánt, melyen a játék és kincskeresés mellett ír táncházat is tartottak. Mindkét program igazi hagyománnyá vált az iskolában, melyeken lelkesen vesznek részt diákjaink.

Idén is terveztünk színházlátogatást, de más formában, mint eddig. Nem bérletet váltottunk egy adott színházba, hanem a sikeres darabokat kívántuk felkutatni és azokra színházlátogatást szervezni Veszprémbe, Székesfehérvárra vagy Siófokra. Úgy gondoltuk, így több színház repertoárjára is lesz rálátásunk. Sajnos csak egy bérletszünetes előadásra sikerült jegyet szereznünk, így jövőre újból visszatérünk a bérletes előadásokra.

Az idei Operakaland programnak köszönhetően viszont sok diákunk nézhette meg az Erkel Színházban Kodály Zoltán Hány János című daljátékát. Az előadást követően az osztályok múzeumpedagógiai foglalkozásokon vettek részt. Köszönjük Szabóné Németh Borbálának a szervezést!

Sajnos kellő számú jelentkező hiányában nem tudtuk megszervezni az alpesi nyelvi tábor. Nagyon sajnáljuk, hiszen tudjuk, hogy az idegen nyelv tanulása szempontjából milyen fontos és motiváló a célnyelvi környezet megismerése. Volt diákjaink is kiemelik visszaemlékezéseikben, milyen sokat jelentett számukra az általános iskolai németországi vagy ausztriai táborozás, ezért is ragaszkodunk ahhoz, hogy a következő tanévben is megpróbáljuk megvalósítani az obervellachi nyelvi tábor. Bízunk az esetleges pályázati lehetőségekben.

Az interaktív táblák, Xclass rendszer és a mobiltelefonok adta lehetőségeket örömmel használtuk óráinkon (learning.apps, kahoot, socrative, ...). Kiscsoportos megbeszélések alkalmával cseréltük ki tapasztalatainkat e téren is, ezáltal is gazdagítva egymás módszertani eszközkészletét. A tanév során fontosnak tartjuk ennek a gazdag technikai eszközparknak a folyamatos karbantartását, amiben számítunk iskolánk rendszergazdájának munkájára. Örömmel vettük a laptopokhoz csatlakoztatható hangszórók beszerzését, hiszen pl. az idegen nyelvi órákon ezek az eszközök nélkülözhetetlenek a hallás utáni szövegértés gyakorlásához. Örülünk, hogy a 16-os teremben is lesz interaktív tábla.

Több alkalommal sikerült hospitálnunk egymás óráin. Az így nyert tapasztalatok, megbeszélések szakmai munkánk felfrissülését eredményezhetik.

- Baloghné Fecsó Zsuzsanna óráin hospitált:
 - 7. oszt. történelem, SA int.vez., ÁK int.vez h.
 - 7. oszt. magyar nyelv, SA int.vez., ÁK int.vez h.
 - 7. oszt. magyar nyelv, IÁ
- Gárdonyi Anikó 5. oszt magyar irodalom óráján hospitált RPG
- Igaz Ágnes 6. oszt. angol óráján hospitált RPG
- Rábai Dalma 6. és 8. oszt. angol óráján hospitált SA int.vez., ÁK int.vez h.

- Szabó Ivett 5. oszt magyar irodalom óráján hospitált RPG
- Szabóné Németh Borbála 3. és 4. oszt magyar nyelvtan óráján hospitált SA int. vez. , ÁK in. vez. h.
- Szabóné Németh Borbála 4. oszt magyar nyelvtan óráján hospitált RPG

A hospitálásokat a tanórán látottak megbeszélése követte, mely a tanórát tartó és a tanórát látogató számára egyaránt hasznosnak bizonyult. A módszertani megújulás mellett a diákok jobb megismerése szintén fontos szempontja ezeknek az óralátogatásoknak.

A 2018 /2019-es tanévben munkaközösségünk három tagja, vett részt minősítési eljárásban. Gárdonyi Anikó és Révfalusiné Páczelt Gabriella minősítése befejeződött. Gratulálunk pedagógus II. fokozatba lépésükhöz!

Szabóné Németh Borbála esetében a 2019/2020-as tanévben kerül sor az óralátogatásra, a minősítő eljárás lezárására.

2019. novemberében Rábai Dalma nyújtja be portfólióját, melyet gyakornokként kíván megvédeni. Mentorálását Igaz Ágnes végzi. Ki szeretném emelni a két angol szakos kolléga példaadó együttműködését, tapasztalatcseréjét.

Az intézményi pedagógus önértékelésben Baloghné Fecsó Zsuzsanna, Rábai Dalma és Szabóné Németh Borbála vettek részt munkaközösségünkben.

Tartalmas, nehéz tanévet zártunk. Bízunk a személyi feltételek rendezésében, hiszen ilyen magas óraszámokkal, ilyen jellegű túlterheltséggel nem lehet hosszú távon minőségi munkát végezni, ami pedig diákjaink sikeres jövőjének megalapozója.

Balatonkenese, 2019. június 23.

Révfalusiné Páczelt Gabriella
humán munkaközösség vezetője

Természettudományos munkaközösség beszámoló

A munkaközösség tagjai: Álich Klára – informatika, technika, Baloghné Fecsó Zsuzsanna – technika, Bollókné Tóth Zsuzsanna – környezetismeret, Csernay István – földrajz, Fekete Ágnes Terézia – környezetismeret, Kocsisné Vörösházi Villő – technika, Papp Judit – környezetismeret, Pusztayné Nemes Beáta – biológia, kémia, természetismeret, Rába Aranka – fizika, informatika, Samu Miklósné – környezetismeret 4. o., Szabóné Németh Borbála – környezetismeret 3. o.

A munkaközösség célja, feladatai, összhangban az intézmény céljaival, a nevelő – oktató munka terén:

Kiemelt feladataink ebben az évben:

1. Sikeres volt a pályázatunk az **Ökoiskola cím másodszori elnyerésére**, ezzel folytatjuk és tovább bővítjük a környezettudatos szemlélet kialakítását célzó programok és tevékenységek rendezését. Ebben az évben a hagyományosan működő elemek mellett a **gyermekbarát iskolaudvar** további fejlesztése volt a cél.

2. Részt vettünk az **EMMI által meghirdetett témahetekben**. Az év elején az osztályfőnökök és szaktanárok javaslatára döntöttük el, hogy mely osztályok, csoportok számára rendezzük meg a tematikus témaheteket. Ezenkívül hagyományosan a PontVelem által meghirdetett **A Világ legnagyobb tanórájába** is bekapcsolódtunk.

3. A felzárkóztatás terén elsősorban az otthoni felkészülés hiányosságait igyekeztük pótolni a korrepetáló, fejlesztő órákon. A természettudományos tárgyak esetében az alacsony óraszám miatt a nehezebb tananyagrészeknél egész osztályok számára is szükség volt gyakorló-pótló foglalkozásra, illetve **egyéni fejlesztő órákra** is volt lehetőség, elsősorban természetismeret és kémia tárgyakból. A félévi értékelést követően az elégséges szintet sem teljesítő tanulóknak intézkedési tervet, egyéni fejlesztési tervet készítettünk. Az egyéni foglalkozások is támogatták, hogy az év végén sikerült elkerülni a bukást, de a jövő évben is fokozott figyelmet kell fordítani a jórészt SNI, lemorzsolódásban érintett tanulókra. Az egy-egy tanulót tanító tanárok team munkájával még hatékonyabbá tehetnénk a felkészítési, tanulási folyamatot.

4. A tehetséggondozás terén kiemelkedő eredményeket értünk el. Fontosnak tartom, hogy a tárgy iránt érdeklődő tanulók szép számban vettek részt a **Tudásbajnokság természetismeret versenyén**. Az 5. és 6. osztályosok közül ketten a megyei döntőben **I. és II. helyezést** értek el (B. J., és P. P.), P. P. pedig az országos döntőre is eljutott, ahol a 10. helyezést sikerült megszereznie. A **XXVII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti versenyen** B. J. a megye legjobbjaként **országos IV. helyezést** ért el. A Mezőtúri Versenyen tanulónk méltón képviselte iskolánkat, sok, értékes jutalomban részesült

a terepgyakorlaton elért III., a poszter versenyen kiérdemelt IV. és az összesített versenyben a IV. helyezéért. V. L. 8. o. tanulónk a **Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia verseny** Veszprém megyei döntőjében **II.** helyezett lett. Az eredmények és az élmények kárpótolnak bennünket a sok-sok felkészüléssel eltöltött időért, fáradozásért.

5. Munkaközösségünkben, ebben a tanévben 6 kolléga vett részt **Önértékelési folyamatban**, melyet a BECS csoport tagjai végeztek. Az óramegbeszélések, interjúk, önértékelési kérdőívek és az önfejlesztési tervek elkészítése hasznos reflexióval szolgált a mindennapi munkánk tudatosabbá tétele terén.

6. Augusztusban **tobábbképzésen** vettünk részt, ahol az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal (SNI, BTMN) való foglalkozás és az egyéni fejlesztési terv készítése volt a téma. Szeptemberben áttértünk az **e-kréta** alkalmazására, amely kisebb zökkenők után az év folyamán megkönnyítette a munkánkat. Továbbra is feladatunk volt a **magántanulóink** számára az egyéni felkészüléshez a tantárgyi anyagok, feladatok biztosítása és a félévi, év végi vizsgáztatás. A tantárgy sajátosságai miatt kémiából konzultációs lehetőséget is biztosítottunk a tanulók számára. Az év végén online továbbképzésen vettünk részt az EFOP-3.2.4.-16 pályázat keretében a **digitális kompetenciánk megújítása**, IKT eszközök rendszerszerű használata témában.

A NAT nevelési céljai közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.

Tevékenységeink havi bontásban:

Szeptember

Az évkezdő munkaközösségi megbeszélést augusztus 29.-én tartottuk, téma a munkaterv összeállítása, az őszi programok, éves témahetek egyeztetése, időpontok, megvalósító osztályok, felelősök koordinálása volt.

Környezeti nevelés tevékenységeinek elindítása –Továbbfolytatjuk a szelektív hulladékgyűjtést, kiemelten a szárazelemek, akkumulátorok, használt mobiltelefonok gyűjtését. Ebben az évben kiemelkedő mennyiségű elemet, telefont három tanulónk gyűjtött (V. Á. 5., T.G. 6. b és M. L. 7. a), kuponokért a Pontboltban hasznos holmikat, játékokat, iskolai felszerelést rendelhetek. Az idei évben hasznos lépést tettünk a **szelektív gyűjtés** gyakorlati megvalósításában, a Rády DSE támogatásából az emeleteken 3-3 modern gyűjtőt helyeztünk el a papír, a műanyag és a szerves hulladék elkülönítésére.

Pontvelem program folytatása, bővítése, Pénzügyi tudatossági ismeretek, fenntarthatóság témaköre. Részvétel az országosan meghirdetésre kerülő témahetekben.

A **VLT** idén harmadik alkalommal kerül megrendezésre, tervezett időpontja a **2018. szeptember 24-28. közötti hét**. A Világ legnagyobb tanórájának a témája az idei évben a 17 globális cél közül: **helyi szinten megvalósítható közösségi tevékenység** és az ezzel kapcsolatos fenntarthatósági témák. Ennek az órának az volt a célja, hogy megerősítse a gyerekeket abban, hogy mindenből válhat VilágVédő és mindenki tehet azért, hogy a Fenntartható Fejlődési Célok (Globális Célok) megvalósuljanak.

Mobilitás hete, a **kerékpáros közlekedés népszerűsítése** érdekében szeptember 22-én kis kártyákat osztogattunk a 7. a osztályos tanulók segítségével azoknak, akik ezen a napon kerékpárral, rollerrel, vagy gyalogosan érkeztek meg az iskolában.

Október

Állatok Világnapja – állatsimogató az alsós mk. szervezésében(okt. 5.)

Komposztálás hete – a tanórák keretében gyűjtöttünk új ismereteket.

Egészségnapunk 13.-án rendhagyó módon került megrendezésre az **ÁNTSZ és a Veszprémi Tankerület** segítségével. Forgószínpadszerűen, játékos tevékenységek révén ismerkedtek meg tanulóink a baktériumok, vírusok természetével (e-bug program), a kézmosás fontosságával és az antibiotikumok hatásmechanizmusával. Szülői támogatással az alsós gyerekek elektromos autót és az ökoház felépítését is testközelből láthatták. Rendőrkutya bemutató, csecsemőápolás, elsősegélynyújtás és az **őszi kerékpáros túra** is színesítette az idei egészségnapunkat.

Október 18-án újra részt vehettünk az **Öveges Laboratóriumi gyakorlatokban**, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban ebben a félévben a **8. osztállyal**. A fizika és kémia órák tartalmas, színes és látványos- főképp tanulói - kísérletekkel teltek.

Nutrikid – egészséges táplálkozás program bővítése 5. osztályban, osztályfőnöki és természetismeret órákon. Vállaltuk, hogy beszámolunk a program eredményességéről.

November - December

21-én a Nők a Balatonért egyesület helyi tagjai az **Európai Hulladékcsökkentési Hét** keretében szervezték meg a káros vegyi anyagok (használt sütőolaj, kiégett izzók, fénycsövek, elemek) gyűjtését. A késői időpont miatt a tanulóink kevesen tudtak részt venni az eseményen, javasoltuk, hogy az iskolában és a megfelelő időpont megválasztásával sikeresebbé tehetjük az ehhez hasonló eseményeket.

A felsős osztályok rajz órákon saját ötleteik alapján festik, szépítik az osztálytermeik falát, amitől barátságosabbá válnak a tereink.

Iskolánk fontos hagyományőrző programjaként, a 70 éves fennállás tiszteletére **Pilinszky vetélkedőt** rendeztünk a felső tagozatosok részvételével.

Nevezés **országos rendezésű természettudományos versenyekre**, Kaán Károly Környezet- és Természetismereti Verseny, Herman Ottó Biológia verseny, tanulói igény esetén Tudásakadémia vetélkedőkre.

Zöld sarok folyamatos frissítése, megemlékezés a környezetvédelmi jeles napokról.

Téli Ünnepekör projektben részvétel, „Zöld karácsony”, környezetbarát csomagolási technikák megismerése, megunt játékok cseréje, saját készítésű ajándékok, újrahasznosítás.

Január - Február

Természettudományos versenyek házi fordulójának megrendezése. Tanulók felkészítése folyamatosan a megyei döntőkre.

Féléves értékelések, mérések elvégzése. Az eredmények elemzése, értékelése, munkaközösségi műhelymunka keretében. Egyéni fejlesztés hatékonyságának vizsgálata, előrehaladás ellenőrzése. **Intézkedési tervek készítése** az elégséges szintet sem elérő tanulók részére.

Óralátogatások, önértékelési folyamatban részvétel (6 kolléga) az Intézmény Önértékelési Munkaterve szerint.

28-án a két 7. osztállyal is kipróbálhattuk a **természettudományos labor** adta lehetőségeket a Lóczy Gimnáziumban, Balatonfüreden. Kémia és fizika tantárgyból a tananyaghoz kapcsolódó érdekes és látványos tanulói páros kísérleteket végeztek és tanári demonstrációt láthattak diákjaink.

Pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25. és 2019. március 1. között. Elsősorban matematika és osztályfőnöki órák keretében zajlott, választhattunk a régebbi és az idei év tematikái közül. Az idei tanév új témája a **befektetés** volt.

Március

Művészeti Iskolások segítségével tovább szépült az **iskolaudvarunk**. a gyerekek színes, vidám gyermekcsalogató képeket festettek az udvari padokra.

A **PET palack kupakok** felhasználására ötletes példa a szorzótáblák számainak kirakása, ezzel is a fenntarthatóságra szoktatjuk a gyerekeket és közben játszva tanulnak számolni.

Tanulóink részt vettek a hétvégén a NABE által szervezett **Víz Világnapi** programokban a Balaton parton.

Bekapcsolódtunk az OÉGYI által szervezett Happy-hét programjaiba. Az idén minden osztály legalább egy programelemmel képviselte a vízivás népszerűsítését. **Víz témahét**, rajz versenyek. Hagyományainkhoz híven a **Bakonykarszt** - Víz Világnapi

versenyén is ott voltunk, az idén a Múzeum megtekintése is szerepelt a programok között.

Munkaterven kívüli program: **Barlangok hónapja** alkalmából az 5. osztály kirándult a Lóczy barlangba és a Koloska völgybe.

Szelektív elemgyűjtés, Pontvelem program eredményeinek összesítése, kuponrendelés

Fenntarthatósági témahét: 2019. március 18. és 2019. március 22. között került megrendezésre. A gazdag és változatos programlehetőség közül több osztály választotta egy patak, vagy tó élőlényeinek vizsgálatát a Bisel állathatározó segítségével. A 6. a osztály a Nézz szembe a szemeteddel! témát dolgozta fel. Alsó tagozatban rengeteg plakát készült, melyek a Föld megóvására hívják fel a figyelmet. A kiállított plakátokat megnézhattuk a folyosókon.

Április

Digitális témahetet rendeztünk **2019. április 8. és 2019. április 12. között**. A digitális témahét online tudásbázisából a jelentkezők közül mindenki találhatott kedvére való projektcsomagot, IKT alkalmazást, vagy digitális taneszközt.

A Tavaszi Papírgyűjtésből befolyó összeg (**DÖK** szervezésében) az utóbbi évek gyakorlatának megfelelően az osztálypénzt gyarapítja.

Föld napja, Flash mob, az egész iskola bevonásával. A kontinenseket kirajzolva, a föld és a víz színeit viselve tanulóink egy komplett koreográfiával készültek az Anti Fitness Club: Marad-e még levegő? című dalát énekelve. A jó hangulatú felvétel felkerült az iskolai facebook oldalunkra is. Köszönet a felkészítőknek J (Sz. N. B., G. A.)

Újdonságként beneveztünk a Balatoni Integrációs Közhasznú Nonprofit Kft. **Nemzetközi Culturvideo** versenyére, amelyben a lakóhelyünk természeti értékeiről készítettünk egy rövid videoclippet a 7. a osztállyal. Az **Ökomúzeumokat** népszerűsítő pályázat (**Interreg Central Europe Culturecovery**) youtube csatornájára feltöltött video a természet kategóriában **I. helyet** ért el. Ezzel lakóhelyünket, Balatonkenesét, a Soós-helyet és védett természeti értékeinket, köztük a tátorjánt is népszerűsítettük. **Két ingyenes kirándulást is nyertünk**, az egyiket a Kis-Balaton, Kápolnapusztai Bivalyrezervátumába a két 7. és a 8. osztállyal, májusban. A másikat jövő szeptemberben tudjuk realizálni, Keszthelyre, a Festetics kastélyba és a Múzeumokba mehetünk.

A **Föld napja** alkalmából megtisztítottuk iskolánk szűkebb és tágabb környékét. Több zsák szemetet gyűjtöttünk össze.

Természettudományos versenyek megyei döntőin részvétel, versenyeredmények ld. fent.

Május – Június

Erdei iskolai programban az idén két osztály is megtapasztalhatta a természetben tanulás lehetőségét. (4. o. Kőrös-hegy, 6. b - Vinye)

Tanulmányi kirándulások, túrák: Az idei tanévben a szokásosnál is több lehetőség adódott a tantermen kívüli terepgyakorlatoknak, túráknak, kirándulásoknak, ez nagyon jó lehetőség az iskolán kívüli tapasztalatszerzésre, köszönjük a vezetőségnek a támogatást.

Madarak és Fák napja – Tátorján tanösvény bejárása – alsós mk.

Zöldült, sok virággal lett gazdagabb az iskolaudvarunk a bejárati oldalon, megújult a sziklakert és a névadónk emléktáblája is virágokkal szépült. A volt technikaterem és az üvegház alszik még csipkerózsika álmod, források hiányában egyelőre nem megoldható a felújításuk.

Megyei Díjátadó ünnepségen vettünk részt a székesfehérvári POK szervezésében a természettudományos versenyeken első 3 helyen díjazott tanulókkal, akik könyvjutalmat és oklevelet kaptak az eredményes szereplésért. **(P.P. 5. o., B. J. 6. b, V. L. 8. o.)**

Gyermeknap a DÖK és a SZSZ szervezésében zajlott a strandon.

Pünkösdi jótekonysági futóversenyen vettek részt tanulóink nagy számban a Kultúra háza szervezésében, a bevételt az iskolai öltözőszekrények felújítására szánják.

Hagyományos **Iskolai kerékpártúrára indultak** tanulóink az utolsó héten, a nagyobbak a fél-Balaton kört, a kisebbek a Balatonfűzfőt teljesítették.

Éves munka értékelése

A nevelési célokhoz rendelt feladatainkat és azok megvalósításának pontos idejét az éves munkaterv naptári táblázata tartalmazza. A munkaközösségi megbeszéléseket minden hónap utolsó hétfőjén, illetve az aktuális feladatokat megelőzően tartjuk.

Pusztayné Nemes Beáta
munkaközösségvezető

Balatonkenese, 2019. június 21.

Matematika munkaközösség beszámolója

1. Az előző évek eredményei alapján az alábbi **szakmai célok, feladatok** megvalósítását tűztük ki munkatervünkben erre a tanévre:

- Kiemelt feladatunk a tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása.
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- Egymásért való felelősség kialakítása csoportmunkában, csapatversenyeken.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal.
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt jár az ismeretek szelektálásával is.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.
- Segítséget nyújtani a szülőknek a tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez.
- A tanulás tanítása; a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása.
- A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

2.

a) Pedagógiai folyamatok

Ebben a tanévben minden évfolyamon az **új helyi tantervnek** megfelelően állítottuk össze a tanmeneteket.

Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is nagy szerepet kapott. A számítógépes termék végtelen lehetőséget biztosítanak a gyakorlásra, és emellett felvételi illetve kompetencia alapú feladatsorokat oldhattak meg a

gyerekek. Több tanteremben is van interaktív tábla, amelynek használata szintén nagyban növelte a tanulók motiváltságát, a tananyag megértését. A „Mentoráló intézményi” pályázat során a geometriai térlátáshoz szükséges tanári és tanulói demonstrációs eszközöket (geomag, katamino) sikerült beszerezni.

Bázisintézményi programunkban a mentoráló intézmény tapasztalataira építve mutattuk be az újszerű óraszervezéssel járó matematika órákat, ahol célunk az egy tanórán belüli hátránykompenzáció, tehetséggondozás és a különböző képességű gyerekek differenciálása volt. Módszerünk lényege, hogy a matematika tananyagot különböző digitális tananyagokkal, játékokkal támasztjuk alá, gyakoroltatjuk, illetve tesszük élvezetessé. Mentoráló szerepünk ugyan befejeződött, de a módszertani modellt továbbra is beépítjük a tanórákba.

Az **emelt szintű oktatás** már minden évfolyamra kiterjedt, ezért növeltük a **versenyek** illetve a versenyre jelentkező tehetséges tanulók számát. A nevezéseknél figyelembe vettük, hogy különböző típusú versenyekre jelentkezünk és ezáltal több tanulót tudunk bevonni. Az emelt szintű oktatás során nem az a célunk, hogy a tananyag bővüljön, vagy hogy később tanítandó anyagok kerüljenek korábbi évfolyamra, hanem hogy az összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokra nagyobb óraszám jusson, míg a normál tantervű csoportban a biztos alapok megteremtése a cél. Felső tagozaton jól tudunk építeni az alsósok alapozó munkájára. Az első két évfolyamon egységes tanterv szerint folyik az oktatás. A csoportbontás az iskolába kerülő gyerekek számára összeállított, az alapkészségeket felmérő feladatok megoldása és a szülők kérésének figyelembe vételével történt. A feladatlapot a gyerekek a beiratkozás előtt a megszokott óvodai környezetben oldják meg. A csoportok közötti átjárhatóság indokolt esetben félévkor és a tanév végén biztosított. Végzős tanulóink beiskolázási eredményei is azt bizonyítják, hogy csoportbontásban sokkal hatékonyabban végezhető mind a felzárkóztatás, mind pedig a tehetséggondozás.

Különböző élethelyzetek miatt ebben a tanévben több magántanulója is lett intézményünknek. Felkészítésük folyamatos volt, a szülőkkel rendszeresen, elektronikus úton tartottuk a kapcsolatot, segédanyagokat, gyakorló feladatokat küldtünk. Vizsgákra félévkor illetve év végén került sor. Sajnos több tanuló esetében az ily módon történő felkészülés nem volt eredményes, több területen hiányos volt, ezért reméljük, a következő tanévben mérlegelik a szülők a magántanulói státusz fenntartását illetve változtatnak a felkészülés módján.

A tanév során több témahét programjában is részt vettünk annak megfelelő matematikai példákkal. Ilyen volt pl. a Pénz-hét, Digitális-hét, Fenntarthatóság hete.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása folyamatos a matematika órákon is. A korrepetálásokon, felvételi előkészítőkön, a versenyekre való felkészítések során is

figyelembe vesszük az egyéni képességeket. Az egymásért való felelősség kialakítása érdekében az idei évben is nevezünk tanulóinkat csapatversenyekre, ahol nagyon szép eredményeket értek el.

c) Eredményeink

Az első félévben két versenyen vettek részt tanulóink: a Bolyai Matematika Csapatversenyen és a Sudoku Bajnokságon. Második félév nagy megmérettetései voltak: Zrínyi Ilona Matematika Verseny, Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny, Cholnoky Alapművelési Verseny és az előző évek során nagy élményt jelentő Medve Szabadtéri Matekverseny. Az idei évben harmadszor rendeztünk házi online versenyt FELHŐ-TLEN Matematika Verseny címmel, amely során a SOCRATIVE tesztkészítő programot használtuk.

Eredményeinket az összesítő táblázat tartalmazza.

Az évente megrendezésre kerülő **Országos kompetenciamérés**ben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkozunk a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

Az elmúlt 5 év összehasonlító elemzését a melléklet tartalmazza.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése sem a 6., sem pedig a 8. évfolyamon.

d) Fejlesztendő területek

Bár ez a tanévünk is eredményesnek mondható, **a jövőre nézve** az alábbi területeken szeretnénk a mutatókon javítani:

- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

e) Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját tudatosan összehangoljuk. Ennek érdekében gyakran esik szó a tanmenetek felülbírálásáról, a tankönyvválasztásról, különböző módszertani modellek valamint IKT eszközök ajánlásáról, a tanulócsoportok kialakításáról.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel rendszeres kapcsolatban legyünk. Mind a sikerekről, mind a hiányosságokról tájékoztatni kell őket.

f) A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő körülmények között tudjuk végezni.

g) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a tanév során a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekszik ellátni feladatát, céljait, szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően tűzte ki, végzi.

Balatonkenese, 2019. június 23.

Kissné Pethő Ildikó
munkaközösség-vezető

Testnevelés munkaközösség beszámolója

A 2018/2019. tanévben a helyi tantervünkben rögzített szakmai feladatok elosztása a munkaközösség tagjai között az alábbiak szerint valósult meg:

-	Csernay István (mk. vezető)	testnevelés	2.o.	heti 2 óra
			6.a	heti 5 óra
			7.a.	heti 3 óra
			7.b.	heti 3 óra
			8.o.	heti 5 óra
		kosárlabda edzés	7-8. o.	heti 1 óra
		Dobd a kosárba!	1-2. o.	heti 2 óra
			3-4. o.	heti 2 óra
-	Bánhegyi Gábor Zsolt	testnevelés	2.o.	heti 3 óra
			3.o.	heti 5 óra
			4.o.	heti 2 óra
			5.o.	heti 5 óra
			6.b.	heti 5 óra
			7.a.	heti 2 óra
			7.b	heti 2 óra
		torna	1-8. o.	heti 2 óra
		házi versenyek		
		tollaslabda	1-8.o.	heti 2 óra
-	Samu Miklós Józsefné	testnevelés	1.a.	heti 2 óra
			1.a.	heti 2 óra
			4. o.	heti 3 óra
		gyógytestnevelés		heti 5 óra
-	Piros Viktória	testnevelés	1.a.	heti 1 óra
			1.b.	heti 1 óra

A 2018/2019. tanév munkaközösségünkben jelentős személyi változásokat hozott. Földes Magdolna nyugdíjba vonulását követően Bánhegyi Gábor Zsolt személyében új testnevelő kolléga került iskolánkba. Mivel ő nem a pedagógus pályáról érkezett, hosszabb ideig nem

tanított, ez megnehezítette a munkába való bekapcsolódását. Sajnos novemberben Becker János is távozott az iskolából. Óráit kisebb részben Piros Viktória vette át, nagyobb részben túlórában láttuk el.

Kiemelt feladatok a 2018/2019. tanévben

- a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátíttatása
- rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés
- a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat)
- sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A méréseket követően az adatokat kielemezve és összehasonlítva a tavalyi eredményekkel megállapítható, hogy tanulóink többsége az idén is a legmagasabb szinten, az egészség zónába kerülve teljesítette a fittségi profilokat. A vázizomzat fittségi profilon belül a törzsemelés, illetve a hajlékonysági profil mutatóit intézményi szinten még mindig javítani kell. Ennek érdekében különösen az alsó tagozatosoknál szükséges nagyobb hangsúlyt fektetnünk a nyújtó, illetve lazító gyakorlatokra.

Versenyeredmények (Drive-ban)

Belső kapcsolatok, együttműködés

A munkaközösség tagjai között a túlterheltség miatt a korábban megszokott folyamatos egyeztetés háttérbe szorult. Kevesebb idő jutott a felmerülő kérdések megbeszélésére. A kollégák támogatásával az idén is megrendeztük a hagyományos és rendkívül népszerű házi versenyeket (Mikulás Kupa, Nyúl Kupa), ugyanakkor továbbra is probléma a tanulók időnkénti fegyelmezetlen és sporthoz nem illő magatartása. Meglátásom szerint ezen a nevelőtestület tagjainak egységes fellépésével lehetne javítani.

Külső kapcsolatok

A korábbi évekhez hasonlóan az idén is részt vettünk a DSB által szervezett diákolimpia versenyeken. Az iskola keretein kívül is támogatjuk azon diákjainkat, akik egyesületekben versenyszerűen sportolnak, és ott elért eredményeinkkel öregbítik iskolánk hírnevét.

Az idén is szervezői és házigazdái voltunk a „Dobd a kosárba!” program megyei találkozójának, amelyen a megyéből nyolc iskola tanulói mérték össze ügyességüket.

Bázisiskola

A 2017/2018-as tanévtől intézményünk a testnevelés oktatása területén Bázisiskolaként működik. A környékbeli iskolák érdeklődő pedagógusai számára az idén három alkalommal tartott Samu Miklósné testfejlesztő mozgásokat bemutató órát. Ezzel is mintát mutatva arra, hogy az alternatív mozgásformák hogyan épülnek be a testnevelési foglalkozásokba, és milyen lehetőségek vannak a különböző kompetenciaterületek összehangolására, hogyan fejleszthetjük tanulóink kognitív képességeit. Célcsoport az alsó tagozat, hiszen ebben a szenzitív időszakban lehet hatékonyan fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a tanuláshoz, a közösségbe való beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek.

A pedagógiai munka feltételei

A testnevelés munkaközösségnek a bekövetkezett változások miatt jelenleg négy tagja van. A létszámcsökkenés és a személycserék miatt a korábbi szakköri kínálat is megváltozott. A torna, valamint az alsó tagozatos labdarúgás megszűnt, helyettük tollaslabdát választhattak tanulóink.

A pedagógiai programban szereplő, a munkatervben tervezett és az MDSZ támogatásával kiírt versenyek nagy részét a Veszprémi Tankerületi Központ segítségével, autóbuszokkal tudtuk megoldani. A „Dobd a kosárba!” programra (Ajka) a DSE segítségével jutottunk el.

Célokra való megfelelés

A 2018/2019. tanévre vonatkozó munkatervünket a pedagógiai programmal összhangban, az iskolai hagyományokat szem előtt tartva készítettük el. A tanévre tervezett feladatokat az alábbiak szerint valósítottuk meg.

Szeptember:

- Balesetvédelmi oktatást tartottunk és meghatároztuk a délutáni edzések idejét
- Neveztünk a diákolimpiai versenyekre

Október:

- Részt vettünk a Diákolimpiai versenyeken labdarúgás sportágban I. II. III. korcsoportban

- A mezei futóverseny körzeti selejtezőjén szerepeltünk.

November:

- Megrendeztük a kosárlabda diákolimpia lány körzeti selejtezőit IV. korcsoportban, valamint a Megyei kosárlabda jamboreet 3.-4. osztályosok részére.
- Részt vettünk Balatonalmádiban a Játékos sportverseny körzeti döntőjén.

December:

- Mikulás napi sorversenyt rendeztünk az alsó tagozatosok számára.
- Megtartottuk a hagyományos labdarúgó Mikulás Kupát.
- Korcsolyázást szerveztünk a veszprémi jégpályára
- Megrendeztük a IV. korcsoportos futsal körzeti selejtező mérkőzéseit, valamint lebonyolítottuk a Megyei kosárlabda jamboree 1.-2. osztályosok számára kiírt fordulóját

Január:

- Megkezdtek a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt felmérést 5.-8. osztályban.

Február:

- Házi versenyeket rendeztünk (függeszkegés, kézen állás, ugrókötelhajtás, kerékpár)

Március:

- Elvégeztük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt méréseit.

Április:

- Alsó és felső tagozatosok számára is Nyúl Kupát rendeztünk labdarúgás sportágban.
- Negyedik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba” megyei jamboreen, a 3.-4. osztályos tanulókkal Ajkán

Május:

- Több próba körzeti atlétika versenyen vettünk részt Veszprémben II. és IV. korcsoportban.

Június:

- Kerékpártúrát szerveztünk Balatonalmádiba, illetve a 6.-8. osztályos tanulóinkkal megkerültük a Balaton keleti medencéjét.
- Elvégeztük az év végi leltározást.

Megítélésem szerint rendkívül nehéz tanévet zártunk, a fluktuáció miatt a kitűzött célokat, feladatokat csak részben tudtuk teljesíteni, s ennek köszönhetően a korábban megszokott szép eredmények is elmaradtak.

Balatonkenese, 2019. június 20.

Csernay István
mk. vezető

A művészeti munkaközösség 2017/2018-as tanév éves beszámolója

Művészeti munkaközösség tagjai, feladatai:

Séri Márta-billentyűs, zongora (16 fő + 6 óra szolfézs)

Csősz Gulnára- zongora (19 fő 22 óra)

Surán Mónika-fafűvös, furulya (10 fő/12 óra)

Gárdonyi Anikó - képzőművészet, munkaközösség vezető (57 fő/10 óra)

A pedagógiai programunkban 2011-től felmenő rendszerben kerültek bevezetésre:

Zeneművészeti ág:

- Klasszikus zene: billentyűs tanszak (zongora)
fafűvös tanszak (furulya, kürt)
- Elektroakusztikus zene: billentyűs tanszak (szintetizátor – keyboard)
- Képző- és iparművészeti ág:
képzőművészeti tanszak
grafika és festészet tanszak

Felvehető maximális tanulólétszám:

Zeneművészeti ág: 60 fő

Képző-és iparművészeti ág: 60 fő

2018-19-es tanévben 10 tanulót vettünk fel a művészeti iskolába. Csősz Gulnára tanárnő az idei tanévben újra tanított a művészeti iskolában. A szolfézs órákat Séri Márta tartja. A művészeti órák minden délután 12:30-tól 18.30 óráig tartanak. A képzőművészeti tanszakon egy előképzős csoport indult 1x2 órában, és két vegyes 2x2 órában.

1. Munkaközösségünk munkatervében a 2018/19-re az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- A szakmai együttműködés fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása
- Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása
- Pozitív tanulói légkör megteremtése
- Együttműködési készség fejlesztése
- Önismeret fejlesztése

- Önkifejezés
- Mini koncertek szervezése
- Művészeti iskola népszerűsítése
- Ikt eszközök bevonása a művészeti nevelésbe
- E-napló bevezetése
- Pedagógus minősítésre felkészülés

2. A célok eléréséhez kiemelt feladataink, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

2.1 *Pedagógiai folyamatok*

Az előképző évfolyamokon játékosabb formában folyik az oktatás, a felsőbb évfolyamokban fokozatosan bővítettük az ismeretanyagokat. Igazodunk az életkori sajátosságaikhoz. Célunk a művészeti neveléssel a gyermekek személyiségének fejlesztése. Mivel egyre több a tanulási, magatartási problémával küzdő gyermek, ezért a az egyéni fejlesztésbe igyekszünk bekapcsolódni a művészeti tevékenységgel.

A zeneművészet oktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A képzőművészet oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása Az élményszerű tapasztalások, élménypedagógia a tanulás leghatékonyabb formája.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a

látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. Az alkotó tevékenység finomítja a kezűgyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző– és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző– és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytiszteltet megteremtésében.

2.2 Személyiség és közösségfejlesztés

A foglalkozások során az egyéni fejlettséghez igazodtunk, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszereket, eljárásokat, eszközök használtunk. A foglalkozásokon gyakran csoportmunkában tevékenykedtünk. Meséket találtunk ki, játszottunk el, képzeletbeli utazáson vettünk részt, zenére festettünk, rajzoltunk. Kooperatív csoportmunkával fejlesztettük a tanulók együttműködési készségét, empátiáját. Pl.: többszólamú éneklés, hangszeres kíséret, négykezesek, kamarazene, nagyméretű közös alkotások létrehozása, kiállításra való előkészületek, paravánok-falak díszítése...

Iskolai Vakáció! – A Veszprémi Tankerületi Központ iskolai közösségi programja EFOP-3.3.5. pályázat keretében két hetes ingyenes táborozási lehetőséget biztosítottunk 1.-tól 7. osztályig 50 tanulónak.

Június 3. hetében az alsó tagozatos gyerekek, 4. hetében a felső tagozatosok vettek részt a programjainkon. Szabóné Németh Borbálával szerveztük meg a heti tevékenységeket. A változatos programokat az alsó tagozatos kolléganőkkel vezettük le. A heti tábortervezet témájának középpontjában az önismeret áll, melyet öt nagy művészeti ág integrálásával kívánunk feldolgozni. A téma feldolgozását képzőművészeti játékok, filmművészeti feladatok, a téma köré csoportosuló drámajátékok, valamint zenei alapokon nyugvó és kortárs gyerekirodalomra épülő feladatok képezik. Mivel kisiskolás korosztályról van szó, az

önismeret témakörét játékos, viszonylag kötetlen formában felépített feladatokon keresztül kívánjuk megismertetni a gyerekekkel. Nemezelés, póló festés, csempemozaik készítés a kisház falára, kinti pillepalack ülőkék festése. Kirándultunk Veszprémbe a Művészetek Házába és Herendre a Porcelán Múzeumba. Itt múzeumpedagógiai foglalkozáson is részt vettünk. Strandoltunk, Kincskereső játékot szerveztünk. Számháborúval zártuk a hetet.

A Katica Pékség is hozzájárult a gyermekek étkeztetéséhez.

Szeptemberben a népmese világnapjára meseillusztrációkkal készültünk. Ezekből készült kiállítás a művelődési csarnokban. A Mihály napi sokadalmon bábelőadással és néptáncsal léptek fel tanulóink. Nagy előkészületet igényelt a bábok és a háttér elkészítése.

Októberben művészeti kirándulást szerveztem csoportonként Veszprémbe, a Vármúzeumba. A Csikász Galériában Mauer Dóra modern kiállítását tekintettük meg a színek témában. A kiállítótérben a művekkel folytatott játékos dialógus után, az adott témához kapcsolódó műhelymunka következett.

A helyi kiállításokat rendszeresen látogatjuk. Havonta folyamatosan oldják meg már évek óta a gyerekek Séri Márta tanárnő zenei totóját. Az év során a legeredményesebbek és legaktívabbak év végén jutalomban részesülnek.

Iskolánk 70. évfordulójára, a volt, és jelenlegi diákjaink művészeti alkotásaiból készült kiállítás. Az iskola dekorálása, meghívók, plakát készítése a mi feladatunk volt.

Minikoncerten is szerepeltek a növendékeink az iskolánkban. A templomi koncertet Sipos Csabával, veszprémi Csermák Antal Zeneiskola tanárával szervezték zenepedagógusaink. Színvonalas műsort hallhattunk a saját és vendég növendékektől.

A tanév zárására a tanszaki koncert és kiállítással került sor. A gyerekek nagy izgalommal készültek az előadásra a szülők, pedagógusok, diáktársaik előtt.

2.3 *Eredményeink*

Ebben a tanévben a zeneművészeti tanszak növendékei is több versenyen is eredményesen részt vettek. Az ünnepi műsorokon is folyamatosan szerepelnek tanulóink. Igyekszünk színvonalas versenyeken szerepelni, hogy tanulóink megmutathassák tudásukat mások előtt is. megyei, országos helyezéseket értek el növendékeink. A képzőművészeti tanszak eredményesen szerepelt több versenyen, amit a mellékelt táblázat tartalmaz. Díszleteinek kivitelezésében is nagy szerepet vállalunk.

2.4 *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció*

Munkaközösségünk tagjai együttműködve tervezték és valósítják meg feladataikat. Kéthavonta tartunk értekezletet, amin az aktuális feladatokat megbeszéljük. Napi kapcsolatban vagyunk, és segítjük egymás munkáját. Céljaink, feladataink összhangban vannak. Az év során több közös programot tervezünk az egész művészeti iskolának: a zene

világnapja, kirándulás, teadélutánok, koncert. Ezek az iskola folyosóin megcsodálhatók. Sikeresen lezajlottak az félévi, évvégi vizsgák. A diákok nagy izgalommal várták, hogy a vizsgabizottság előtt bemutassák tudásukat.

2.5 Az intézmény külső kapcsolatai

Év elején a szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a művészeti iskola működéséről, szabályzatáról, éves rendjéről, a térítési díjak fizetéséről. Ekkor van az órabeosztás, órarend összeállítása. A szülők, fogadóórán személyesen kereshetik fel a tanárokat. Írásbeli tájékoztatást adunk minden programról. A szülőknek tartottunk nyílt napot, amikor a tanulókkal együttműködve festettük meg az udvari padokat.

A művészeti iskola tanulói és tanárai részt vesznek a település által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken (idősek világnapja, aradi vértanúk napja, okt. 23-ai nemzeti ünnep). Az egyházakkal, Kultúra házával, Területi Szociális Szolgáltató intézménnyel való együttműködésünk jó. Hagyománnyá vált, hogy a gyerekek szerepelnek az ünnepségeken. A tájházban alkalmanként kézműves foglalkozásokat tartottunk az érdeklődőknek. Az év végi tanszaki és a templomi koncert már hagyománnyá vált az iskolában.

Egyeztettünk a műsort készítő kollégákkal, hogy milyen zenére, díszletre van szükség. Munkakapcsolatunk hatékony, jó az együttműködés. A második félévben tartottunk bemutatót és foglalkozást az óvodásoknak, és szüleiknek. Hangszerbemutató, játékos zenei foglalkozás, festés, rajzolás várja a leendő elsősöket.

A Tájházban a népmese világnapján

A Kenesei Újságban, a honlapunkon hírt adtunk programjainkról, eredményeinkről. Szülői értekezleteken, fogadóórákon is tájékoztatjuk a szülőket, érdeklődhetnek gyermekük előmeneteléről.

2.6 A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt, korszerű. IKT- eszközök segítik a munkánkat.

Festéket, színes ceruzát, pasztellkrétát, rajzlapokat vásárolunk pályázati forrásokból. Ezek pótlására folyamatosan szükség van. Az önkormányzat által hirdetett kulturális pályázaton (2017-ban) 250 000 Ft támogatást nyert a művészeti iskola, amivel a táboroztatás és a kirándulás költségeinek egy részét fedeztük. A hangszercsere program keretében új hangszereket kaptunk. A zongorákat pedig javíttattuk, felhangoltattuk.

2.7 A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A művészeti iskola Helyi Tanterve a NAT, kerettanterv alapján készült, a helyi sajátosságokat beépítve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készültek, kihasználva helyi lehetőségeinket. A 2016/17-es tanévben a NAT-ban megfogalmazottaknak megfelelően igyekeztünk ellátni feladatunkat. A Pedagógiai programunkban, a munkatervben megfogalmazott célok, feladatokat szem előtt tartva végeztük a munkánkat. Kidolgoztuk az értékelés, osztályozás szempontjait a követelményrendszerhez igazodva. Köszönöm az együttműködést!

Balatonkenese, 2018. június 15.

Gárdonyi Anikó

Művészeti munkaközösség-vezető

Képző- és zeneművészeti tanszak versenyeredményei

Verseny megnevezése és helyszíne	Résztvevő tanuló	helyezés	Évfolyam
Ányos -napi illusztrációs rajzverseny-Nagyesztergár(megyei verseny)	Baltavári Hanna	díjazott	4.
Ányos-napi illusztrációs rajzverseny-Nagyesztergár	Bocsi Jázmin Hanna	díjazott	6.b.
Megyei Víz világnapi rajzverseny-Veszprém	Fodor Zsombor	I.	2.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Kungl Hanna	I.	2.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Spengler Boglárka	II.	1.a.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Török- Kurucz Sára	I.	4.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Spengler Csenge	II.	3.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Mispál Dóra	III.	3.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Horák Vivien	II.	6.
Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Papp Bertalan	III.	5.

Megyei Víz világnapi rajzverseny - Veszprém	Bocsi Jázmin Hanna	III.	6.b.
Balatonszemesei regionális Reich Károly Illusztrációs verseny	Bocsi Jázmin Hanna	II.	6.b
Balatonszemesei regionális Reich Károly Illusztrációs verseny	Kara Kamilla Lola	III.	5.
Veszprémi a Padányi Bíró Márton Katolikus Iskolában megyei rajzverseny	Bocsi Jázmin Hanna	I	6.b
Veszprémi a Padányi Bíró Márton Katolikus Iskolában megyei rajzverseny	Kara Kamilla Lola	III.	5.
Veszprémi a Padányi Bíró Márton Katolikus Iskolában megyei rajzverseny	Berecz Vivien	különdíjas	8.
Ányos -napi rajzpályázat, Nagyesztergál	Bocsi Jázmin Hanna	díjazott	6.b
Wonderland, magyar-lengyel országos rajzpályázat, Budapest	Szabó Anna Vanessza	I.	5.o
Wonderland, magyar-lengyel rajzpályázat, Budapest	Papp Bertalan	I.	5.o
Wonderland, magyar-lengyel rajzpályázat, Budapest	Bocsi Áron	III.	3.o
MCC Fittkaland, regionális forduló	Szabó Hanna Abigél	III.	4.o
MCC Fittkaland, regionális forduló	Baltavári Hanna	III.	4.o
MCC Fittkaland, regionális forduló	Sulyok Fanni	III.	4.o
BHSZ Plakát és Modell Pályázat	művészeti iskolások	I.	
Lengyel-magyar barátság vetélkedő – Küngös rajzverseny	Varga-Gremann Eszter	III.	5. o
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Gyűrűs Borbála	arany	1.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Kovács Jázmin Lilien	arany	2.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Puskás Bíborka	ezüst	1.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Kelemen Milán Gergő	ezüst	4.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	PUSKÁS GERGELY	ezüst	7.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Kovács Laura Terézia és Nánássy Árpád Torda	arany	6.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Bocsi Jázmin Hanna	ezüst	6.
Enyingi tanulmányi és művészeti verseny	Kiss Hanna Viola és Ferencz Laura Kriszina	arany	7.-8.

Gyógypedagógiai, évvégi beszámoló 2018/2019-as tanév

Fejlesztést végző szakemberek/ óraszámok:

Pusztasztainé Nemes Beáta – inkluzív pedagógus- 1 óra

Rábai Dalma-beszédfejlesztő pedagógus-3 óra

Gárdonyi Anikó –gyógypedagógus/TANAK-9 óra

A 2017/18-as tanévben októberig 13 BTMN-es, és 22 SNI-s gyermekünk volt. Évről évre növekszik a problémás tanulók létszáma, az idén is több gyermeket terjesztettünk fel vizsgálatra. Osztályonkénti eloszlása:

	1.o	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Össz.
SNI	2	0	0	2	3	9	4	2	22
BTM	1	0	1	3	3	1	4	0	13
Összesen	3	0	1	5	6	10	8	2	45

1. 2018/19-re az alábbi szakmai célokat tűztük ki megvalósításra:

- Esélyegyenlőség, inkluzív befogadás megvalósítása
- A tanulási probléma korai felismerése, tudatos gondozása
- Egyéni bánásmód
- képességek fejlesztése, új stratégiák kidolgozása, alkalmazása
- tanulás tanítása
- Kommunikációs kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás
- tevékenységközpontú tananyag feldolgozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Együttműködés fejlesztése
- módszertani fejlődés
- A szakmai munka fejlesztése, pontosítása, reflexiók megfogalmazása
- kéttanáros modell bevezetése

2. A célok eléréséhez kiemelt feladataink, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

2.1 Pedagógiai folyamatok

A pedagógiai Programunk alapján biztosítjuk tanulóinknak a rehabilitációs, rehabilitációs órákat. Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Egyéni segítségnyújtást kell biztosítanunk a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási tanulmányi problémákkal küzdő, sajátos nevelési igényű, tanulók részére. - Fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást tartunk az integráltan nevelt tanulók számára.

Az idei tanévben mozgásfejlesztő órán diszlexia prevenciós programban vettek részt a veszélyeztetett tanulók. Felső tagozaton a kéttanáros modellt alkalmaztuk, kísérleti jelleggel. Mellette kiscsoportos fejlesztő órákon igyekeztünk leküzdeni a hátrányukat.

Céljaink, feladataink

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
- Ikt eszközök hatékonyabb használata

Az év eleji felmérések után megkezdtük az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását. Kontrollvizsgálatra 16 tanulót terjesztettünk fel, a szaktanárok javaslata alapján kértünk új vizsgálatokat.

Év elején logopédiai felmérést végzett a logopédus a veszélyeztetett gyermekeknél.

A fejlesztő órákon 1-5 fővel foglalkozunk, attól függően, hogy mely képességterületeket kell fejleszteni. Többnyire azonos osztályból kerülnek egy csoportba a tanulók. A testnevelés és a gyógytestnevelés órákon kívül a fejlesztő foglalkozásokon is rendszeresen vesznek részt

mozgásfejlesztésen, ami a funkcionális, elemi mozgások helyes végrehajtásának megtanulását, begyakorlását jelenti, ezzel segítem elő a tanulási problémák csökkenését.

Változatos tanulási módszerekkel igyekszünk segíteni a tanulást. Ha szaktárgyi órán jönnek fejlesztésre a gyerekek, akkor ugyanazt a tananyagot dolgozzuk fel egyénre szabott módszerekkel, kiscsoportosan. Többször részt veszek a tanórákon, így integráltan tudok segíteni a tananyag elsajátításában. Próbálunk a tananyaghoz kapcsolódóan haladni a fejlesztés során.

Több tanulónk felmentésben részesül a szakértői bizottság véleménye alapján, ha nem tudja teljesíteni a minimum követelményeket. Van, akinek a munkáját eszközhasználat, hosszabb idő engedélyezésével, szóbeli számonkéréssel könnyítjük meg. Többnyire ezekkel a gyerekekkel apró lépésekkel tudunk haladni, de ez is sikerélményt jelent.

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek
- számítógép, internet használata.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,

- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

2.2 Személyiség és közösségfejlesztés

Fontos a kiscsoportok együttműködésének megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése. Törekszünk az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítésére, a kollektivitás fejlesztésére. Továbbá a tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése. Ki kell alakítani önbizalom, önnevelés igényének felkeltését, a kezdeményezőkéesség fejlesztését. Próbáljuk a magányos gyermekek bevonását a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítését.

2.3 Eredményeink

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek között több jó képességekkel, magas intellektussal rendelkező tanuló is van. A tanulásban nagy segítség a családi háttér, a támogató légkör. Kis lépésekben haladunk előre, többször előlről kell kezdeni a tanulást. Kis sikereknek is örülünk. Sokszor dicsérünk. A legfontosabb, hogy sikerélményhez juttassuk a tanulóinkat. A kéttanáros modell előnye, hogy egy közösségben maradnak a gyermekek, páros és csoportmunkában dolgoznak. Egymásnak is segítenek.

2.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Folyamatos kapcsolatot tartunk a szaktanárokkal. Lehetőség szerint összehangoltuk a fejlesztés következő lépéseit, hogyan tudunk segíteni az előrehaladásban. A kollégákkal együtt olyan pedagógiai módszereket, eszközöket keresünk, ami a gyerekek számára hatékonyabb tanulást eredményez. Ezeket a tanórákon is szem előtt tartjuk.

Az iskola gyógypedagógusai a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzik rehabilitációs-habilitációs munkájukat. Segítséget nyújtunk a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot teszünk gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kísérjük a gyermek haladását. A rehabilitációs, habilitációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt veszünk a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújtunk a diagnózis értelmezéséhez, konzultálunk a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segítjük a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

2.5 Az intézmény külső kapcsolatai

Fontos a jó kapcsolat kialakítása az intézményhez tartozó óvodai intézményegységgel azért, hogy az onnan beiskolázásra kerülő gyermekek kialakulóban lévő személyiségét megismerhessük, és a magatartási, beilleszkedési zavarokra utaló jelek alapján megfelelő, fejlesztő módon fordulhassanak pedagógusaink feléjük. Erősíteni kell a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához. Iskolapszichológus segíti a zavarok korai felismerését és szakszerű korrigálását. Rendszeres kapcsolat kialakítására kell törekednünk a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési- és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse. A legfontosabb a családdal való folyamatos kapcsolattartás, ez lehet családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap formájában.

2.6 A pedagógiai munka feltételei

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. Rendelkezünk olyan mozgásfejlesztő eszközökkel, játékokkal, tankönyvekkel, amelyek az alapkészségek, képességek fejlesztését megalapozzák. Tanév végén több fejlesztő játékot kaptunk egy tankerületi pályázat jóvoltából.

Fejlesztő és a mozgásfejlesztő terem is jól felszerelt.

2.7 A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapszövege, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe vették:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelésfejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Balatonkenese, 2019. július 15.

Gárdonyi Anikó
gyógypedagógus

Gyermekvédelmi beszámoló 2018/2019-os tanév

A munkatervben meghatározottak szerint: minden pedagógus fő feladata, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E hármasság megvalósítására mellett, törekedni kell az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelésére, valamint a veszélyeztetettség megelőzésére, ennek mielőbbi megszüntetésére.

A tanév elején a szülőket tájékoztatni, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadóórájának idejéről. A kapcsolattartás a szülőkkel, leginkább a szülői értekezleten és fogadó órán valósul meg, de a szülők bármikor megkereshetik a tanárokat, tanítókat.

Jelenleg iskolánkba 27 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. 10 gyermek hátrányos helyzetű. A 10 gyermek közül 3 gyermek halmozott hátrányos helyzetű. 1 tanulókat hivatásos nevelőszülő nevel, a szülővel és a gyámmal is tartjuk a kapcsolatot. 20 gyermek veszélyeztetett, számuk növekedett az előző tanévhez

viszonyítva. Ők alapellátásban részesülnek, 5 tanuló van védelembe véve, (3 család) a védelembe vett tanulók száma a tanév során 2 fővel csökkent.

A tanulók folyamatos megfigyelése során, amely irányul az éhség, fáradtság, felszerelések folyamatos hiánya, ruházat elhanyagoltsága, higiénias hiányok, hiányzás, több alkalommal került sor, jelzésre, a szülő vagy családgondozó felé, a jelzések száma csökkent. Igazolatlan hiányzásról két tanuló esetében jeleztünk több alkalommal, a szülő értesítése után az iskolavezetés eleget tett a bejelentési kötelezettségének. Gyermekbántalmazásról nem kaptam jelzést, azonban egyre több a tanulók között a magatartási problémával küzdő. A TSZSI esetmegbeszélésein és írásban is tájékoztattuk ezekről a szolgálatot. Ebben a tanévben az érintett tanuló önismeretfejlesztő tréningen valamit ehhez kapcsolódó jogi foglalkozásokon vettek részt.

Az iskolarendőri programhoz kapcsolódó tevékenységekre a reggeli biztonságos közlekedés biztosítása, az iskolarendőr elérhetőségének közzététele, iskolai programok biztosítása keretein belül került sor, valamint tájékoztatást tartott a

szülőknek a szülői értekezleten. Az együttműködés a Gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, gyermek orvossal, védőnővel, továbbra is nagyon jó.

Anyagi támogatás nyújtásához - beiskolázás, karácsonyi csomag, programok támogatása - javaslatot tettem, illetve egyeztetünk az Önkormányzatokkal. Az év végi tanulmányi

kirándulásokra és erdei iskolára 40 tanuló kapott anyagi támogatást a kérésemre az önkormányzatoktól.

A pszichológus segítségét kérő családokat és gyermekeket iskola pszichológus hiányában a TSZSZI-be irányítottuk.

Balatonkenese, 2019. június 25.

Bollókné Tóth Zsuzsa
ifj. véd.felelős

2018 / 2019-es tanév végi beszámoló-könyvtár

Időkeret: heti 2 óra

Iskolai könyvtárunk az idei tanévtől helyhiány miatt újra tanteremként is funkcionál (7.b.osztály) Így az idei tanévben a tanulóink is segítettek az állomány gondozásában, rendtartásban.

Ebben az évben a könyvtárosi teendőket ,kölcsönzést az órák közötti szünetekben , illetve a tanulók délutáni szabadidős tevékenysége alatt és a könyvtári órák keretében tudtam ellátni. Ennek ellenére minden nap elérhető volt tanulóink számára a könyvtárunk, lehetőségük volt kölcsönözni, kérésükkel bármikor kereshettek.

- Tanévkezdés: augusztus vége, szeptember eleje:

Szeptember elején megtörtént a kölcsönözhető és a tartós tankönyvi állomány kikölcsönzése a tanulóknak az erre létrehozott külön nyilvántartás alapján.Ezzel egyidőben a kollégák is kikölcsönözték a szükséges tanári példányokat. A régi, elavult illetve megrongálódott példányok selejtezése folyamatos, amit a papírgyűjtés során évek óta a DÖK hasznosít.

- Állománygyarapítás:

Az idén állománybővítésre több lehetőség adódott. Több esetben kaptunk kollégáktól,nyugdíjba vonuló kolléganőnktől jelentős mennyiségű ajándékkönyvet. Ezek a könyvek főleg az alsós korcsoport körében népszerű ifjúsági regények,illetve a kötelező és ajánlott olvasmányok, ismeretterjesztő könyvek ,valamint a kézikönyvtár állományát gyarapították.

Ezeknek a köteteknek a könyvtári nyilvántartásba vétele az év során folyamatos volt és még tart.

Szükség lenne még további fejlesztésre, a könyvparkunk megfiatalítására. Olyan állomány frissítésre, amely követi a gyermekolvasók igényeit. Sok a régi, tartalmában már kissé elavult , elfekvő kötet. Ősszel került sor a könyvtári feliratok cseréjére, mert ezt sajnos évről évre cserélni kell a rongálások miatt. A kis elsősök idén is könyvtári foglalkozás keretében készítettek könyvtári őrjegyeket ,melyekkel gyakorolják a szabadpolcokon a könyvkölcsönzés módját,.

-Októberben elkészítettem a szokásos októberi könyvtári statisztikát.

-Számítógépes adatfeldolgozás,az állomány feltárása:

Nagy előrelépés, hogy az állományunk végre számítógépen is elérhető. Angol nyelvű könyvtári adatfeldolgozó program segítségével viszem fel a könyveket az internetes weboldalra. Így állományunk bárki számára bármikor bárholnan lehívható az internetről. Ennek feldolgozása nagyon lassú folyamat. Az állományunk gépre vitele folyamatos,nagyon időigényes ,idén kissé megtorpant az újonnan érkezett kötetek feldolgozása miatt.

-Könyvtárhasználati órák:

A könyvtárhasználati ismeretek megismertetése tanulóinkkal folyamatos volt a tanév során. Idén is több alsós osztállyal ellátogattunk a városi könyvtárba, ahol kihelyezett könyvtárhasználati órákat tartottunk. A városi állomány 16000 kötetével, számítógépeivel több lehetőséget kínál a mélyebb könyvtári ismeretek elsajátításához. Mi ezt szívesen kihasználjuk és próbálunk közös programokat szervezni.

-Kölcsönzések:

A korábbi évekhez hasonlóan az a tapasztalat, hogy idén is főleg az alsósok látogatták a könyvtárunkat. A nagyobbak inkább csak a kötelező irodalmat kölcsönzik. A forrásmunkákhoz, anyaggyűjtésekhez pedig inkább az internetes böngészőkhöz folyamodnak. A szépirodalom olvasása által szerzett élményt felváltották a filmek és az internet információ áradata, a facebook függőség. A mai felgyorsult világunkban ez nem is baj, de a helyes egyensúlyt meg kellene találni! A gyerekeknek semmi nem pótolhatja az olvasás örömét, a könyvek nyújtotta sikerélményt.

Számadatokkal a kölcsönzések száma az idei tanévben: **970** eset.

Az állománygyarapodás kötetekben mérve: 440 db tartós könyv és 218 eddig állományba vett egyéb könyvtári kötet.(adomány),és még feldolgozásra vár kb. 100 kötet.

- Honlap:

Honlapunkon iskolai könyvtárunk is megtalálható szolgáltatásaival és elérhetőségi adataival. A honlapon természetesen megtalálható a folyamatosan feltöltésre kerülő teljes könyvtári állományunk listája.

Dr.Dukon Vojtechné
(tanító-könyvtár szakkollégiummal)

Balatonkenese,2019.06.21.

Versenyek és eredmények

Iskolánk tanulói kiemelkedő eredményeket értek el a tanulmányi és sportversenyeken. Részletesen ld. a mellékelt táblázatot!

Ezúton is gratulálok a Tanulóknak és Felkészítő tanáraiknak!

Verseny megnevezése és helyszíne	helyezés	Évfolyam
Labdarúgás III. Kcs körzeti	részt vett	5.-6.o
Labdarúgás III. Kcs körzeti	részt vett	5.-6.o
Bolyai Matematika Csapatverseny	3.	3.
Bolyai Matematika Csapatverseny	28.	3.
Bolyai Matematika Csapatverseny	5.	4.
Bolyai Matematika Csapatverseny	13.	5.
Bolyai Matematika Csapatverseny	28.	6.
Bolyai Matematika Csapatverseny	10.	7.
Bolyai Matematika Csapatverseny	8.	8.
Megyei Sudoku Bajnokság	8.	7.
Országos Diákolimpia - Szigetszentmiklós	3.	7.
Ányos -napi illusztrációs rajzverseny-Nagyesztergár(megyei verseny)	díjazott	1.b.
Ányos -napi illusztrációs rajzverseny-Nagyesztergár(megyei verseny)	díjazott	4.
Ányos-napi illusztrációs rajzverseny-Nagyesztergár	díjazott	6.b.
Országos - Mátyás király emlékverseny	9.	8
Országos - Mátyás király emlékverseny	11.	7.b
Országos - Mátyás király emlékverseny	15.	8
Országos - Mátyás király emlékverseny	16.	8.
Országos - Mátyás király emlékverseny	19.	8.
Országos - Mátyás király emlékverseny	20.	6.a
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	40.	3.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	13.	4.

Zrínyi Ilona Matematika Verseny	19.	4.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	16.	5.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	25.	5.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	35.	6.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	8.	7.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	7.	8.
"Szép Magyar Beszéd" megyei döntő (Kazinczy verseny)	2.	7.a
Megyei Víz világnapi rajzverseny-Veszprém	I.	2.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	I.	1.b.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	I.	2.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	II.	1.a.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	II.	2.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	III.	1.b.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	I.	4.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	I.	3.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	II.	3.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	III.	3.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	II.	6.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	III.	5.
Megyei Víz világnapi rajzverseny -Veszprém	III.	6.b.
Bárczi Gusztáv országos magyar nyelvi verseny	II.	8.o
Lengyel-magyar barátság vetélkedő - Küngös	III.	7.a.
Lengyel-magyar barátság vetélkedő - Küngös	IV.	7.b.
Lengyel-magyar barátság vetélkedő - Küngös	V.	5.o
Balatonszemesei regionális Reich Károly Illusztrációs verseny	II.	6.b
Balatonszemesei regionális Reich Károly Illusztrációs verseny	III.	5.
Veszprémi a Padányi Bíró Márton Katolikus Iskolában megyei rajzverseny	I	6.b
Veszprémi a Padányi Bíró Márton Katolikus Iskolában megyei rajzverseny	III.	5.

Veszprémi a Padányi Bíró Márton Katolikus Iskolában megyei rajzverseny	különdíjas	8.
Ányos -napi rajzpályázat, Nagyesztergál	díjazott	6.b
Wonderland, magyar-lengyel országos rajzpályázat, Budapest	I.	5.o
Wonderland, magyar-lengyel rajzpályázat, Budapest	I.	5.o
Wonderland, magyar-lengyel rajzpályázat, Budapest	III.	3.o
MCC Fittkaland, regionális forduló	III,	4.o
MCC Fittkaland, regionális forduló	III.	4.o
MCC Fittkaland, regionális forduló	III.	4.o
NABE víz világnapi rajzverseny-lapozgató mesefüzet készítése	díjazottak	3.- 4.o.
Dobd a kosárba körzeti verseny fiúk Balatonkenese	1.	4.o
Dobd a kosárba körzeti verseny lányok Balatonkenese	2.	4.o
Cholnoky alapműveleti verseny	1.	7.a
Cholnoky alapműveleti verseny	2.	7.a
Cholnoky alapműveleti verseny	3.	6.a
FELHŐ-tlen online matematika verseny	1.	4.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	2.	4.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	3.	4.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	1.	6.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	2.	5.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	3.	5.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	1.	7.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	2.	8.
FELHŐ-tlen online matematika verseny	3.	7.
Dobd a kosárba megyei verseny fiúk Ajka	6.	4.o
Dobd a kosárba megyei verseny lányok Ajka	3.	4.o
Körzeti atlétika verseny Veszprém	1.	7-8.o
Körzeti atlétika verseny Veszprém	3.	7-8.o
Körzeti atlétika verseny Veszprém egyéni összetett	1.	7.o

Körzeti atlétika verseny Veszprém egyéni összetett	1.	8.o
Ippon Shobu Diálolimpia 1.fió	1	1.o
Ippon Shobu Diálolimpia 1.fió	2.	1.o
Ippon Shobu Diákolimpia 2.fió	2.	3.o
Tudásbajnokság- megyei döntő-Természetismeret,Vp.	I.	5. o.
Tudásbajnokság- megyei döntő-Természetismeret,Vp.	II.	6. o.
Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny Megyei Döntő, Vp.	II.	8. o.
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny, Herend	II.	5. o.
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny, Herend	I.	6. o.
Medve Szabadtéri Matekverseny	12.	6.
Medve Szabadtéri Matekverseny	45.	5.
Medve Szabadtéri Matekverseny	18.	8.
Medve Szabadtéri Matekverseny	23.	7.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	arany	1.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	arany	2.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	ezüst	1.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	ezüst	4.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	ezüst	7.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	arany	6.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	ezüst	6.
ENYINGI TANULMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI VERSENY	arany	7.-8.
Arany János anyanyelvi verseny országos döntő	12.	5.
Litteratum Német Tesztverseny országos listán	14.	8.
Litteratum Német Tesztverseny országos listán	20.	7.a
Litteratum Német Tesztverseny országos listán	34.	7.a
Litteratum Német Tesztverseny országos listán	bronz	5.
Tudásbajnokság megyei döntő Angol nyelv	3.	7.b