BALATONKENESEI PILINSZKY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

BESZÁMOLÓ

2017/2018 tanév

Szerkesztette: Sellei Abigél

2018-08-31

Tartalomjegyzék

Alapvető minőségi célok intézményünkben: 3
Bevezető 3
Osztálylétszámok várható alakulása 10
Eredményeink, statisztika 11
Pedagógiai folyamatok 15
Személyiség- és közösségfejlesztés 15
Szakmai munkánk 16
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 20
Az intézmény külső kapcsolatai 22
Ellenőrzések 23
A pedagógiai munka feltételei 23
Tárgyi feltételek 24
Beiskolázás 25
Összegzés 29
A beszámoló elfogadása 30
Mellékletek 31
Kompetenciamérés eredményeinek elemzése 31
Szövegértés 31
Matematika 40
Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből 49
Az alsó tagozatos munkaközösség évvégi beszámolója 51
A felsős osztályfőnöki munkaközösség tanév végi beszámolója 61
A humán munkaközösség év végi beszámolója 71
Természettudományos munkaközösség beszámoló 77
Matematika munkaközösség beszámoló 2017/2018 tanév 87
Testnevelés munkaközösség beszámolója 95
A művészeti munkaközösség 2017/2018-as tanév éves beszámolója 99
Gyógypedagógiai, évvégi beszámoló 2017/2018-as tanév 107
Versenyek és eredmények 113

Alapvető minőségi célok intézményünkben:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fontosnak tartja minden tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan alkalmazkodva az elvárásokhoz.

Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért, kontrolljáért. Megteremtettük intézményünkben az ellenőrzés, értékelés nyomon követhető és reális rendszerét.

Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása céljából határozzuk meg minőségpolitikánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljainak tekintjük a jövőben is értékeink megőrzését - érzelmi biztonság, szeretetteljes, családias légkör, élményekben gazdag iskolai élet (környezeti nevelés), színvonalas ünnepek, ünnepélyek, rendezvények megtartása.

Intézményünk folyamatos működésének, feltételrendszerének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk kielégíteni, illetve lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy környezetünknek hatékony, minőségi szolgáltatást nyújthassunk**.**

Bevezető

A beszámoló az érvényben lévő Pedagógiai program, Munkaterv, munkaközösségek munkaterve és éves beszámolója alapján készült.

A beszámoló célja: A fenti dokumentumokban kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka, a tanév elemzése, értékelése.

- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete
- A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormány rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról)

- A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ)
- A Munkaterv a Pedagógiai Program célkitűzéseire épül, része az intézmény stratégiájának. Meghatározza az éves célokat, feladatokat.

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre - oktatatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2017/2018 tanév kiemelt feladataként a témahetek megtartását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítására jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Kiemelt célok:

- munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)
- mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- különleges bánásmódot igénylő tanulók előrehaladását támogató tevékenységek erősítése
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- „Matematikai oktatás - Digitális tartalmak” jó gyakorlat keretében a FELHŐ-TLEN MATEMATIKA módszertani modell és a „A mozgásfejlesztés szolgálatában a sport általi nevelés” jó gyakorlat anyagainak terjesztése és átadása az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként.

- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskolai pályázat benyújtása

Oktató-nevelő munkánk alapelvei és céljai a pedagógiai program szerint:

- Intézményünk nyitottsága minden polgár számára
- Felkészítés továbbtanulásra, pályairányítás
- Demokráciára törekvés
- Esélyegyenlőség elve
- Közösség formálása (osztályok, tanulócsoportok, nevelőtestület)
- Értékmegőrzés, értékközvetítés
- Egészséges életmódra nevelés

Nevelési cél: A helyes erkölcsi értékrend megismertetése és elfogadtatása

Oktatási cél: Tehetséggondozás műveltségi hátrányok leküzdése, differenciált oktatás, tanulás technikájának tanítása

Képzési cél: Kompetencia alapján fejlesztés, ha szükséges, egyéni fejlesztés

Tervezett tevékenységformák:

- tanulói képességfejlesztés
- napközi, tanulószoba
- digitális vizuális kultúra oktatása, az informatika megalapozása 1. osztálytól
- idegen nyelvoktatás 1. osztálytól
- természetjárás, túrázás, táborok
- sport és szabadidős programok, közösségi programok,
- kirándulások (osztályok - önköltséges)
- erdei iskola (önköltséges)
- szakkörök

- házi versenyek rendezése

Diákönkormányzat célkitűzése

- A diáktanács ülésein folyamatos tájékoztatás
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése, illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Jog - és érdekérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal

Intézményünk célja olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Művészeti Iskola célkitűzése

Az intézmény művészeti iskolája alapfeladatainak ellátásában törekedjen a színvonal lehetőségekhez mért emelésére!

Az alapképességek ismeretében a lehető leghatékonyabb módszerekkel a lehető legmagasabb készségszintre juttassuk tanulóinkat az adott művészeti tevékenységben!

Ismertessük meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit, minden tanulónk feleljen meg a helyi tantervek által előírt tantárgyi minimum követelményeknek!

Bontakoztassuk ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét, készítsük fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészeti pályára!

Intézmény fenntartója, működtetője:

Iskolánk fenntartója és működtetője a Veszprémi Tankerületi Központ.

Kiváló a munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival és a Tankerületi Igazgató Úrral.

Munkánkat a segítőkészség, tolerancia és jó munkatársi kapcsolat jellemezi.

Az intézmény gazdálkodása

A 2017/2018 tanévben is törekedtünk a takarékos gazdálkodásra. Az intézmény minden szakfeladatára biztosította fenntartónk a megfelelő pénzösszeget. Önálló költségvetéssel most sem rendelkezünk, igényeinket, kéréseinket igyekeznek teljesíteni az anyagi erőforrásokat figyelembe véve.

Kötelesek vagyunk biztosítani a balesetmentes, egészséges környezetet. Ezt figyelembe véve *elkerülhetetlenné vált az iskola épületének felújítása*, amely Balatonkenese Város Önkormányzata által elnyert pályázat keretében valósul meg. Az energetikai pályázat kivitelezési munkálatai 2018. július 19-től kezdődtek meg, ami magába foglalta a fűtés teljes körű felújítását, új kazánok beszerelését, világítás korszerűsítését, szellőző rendszer kiépítését, a tető szigetelését, az épület külső szigetelt vakolatának elkészítését, valamint napkollektorok kiépítését a tornacsarnok tetőzetén. A munkálatok befejezését 2018. október 31-ig vállalta a kivitelező.

Az oktató – nevelőmunkához szükséges személyi feltételek rendelkezésre álltak. Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk

2017. szeptember 01**.**				
Létszám				
	tényleges (fő)	**SNI**	**SNI szorzó**	**SNI-vel szorzóval**
Összesen:	**232**	**24**		**256**
Alsó:	*107*	*5*		*112*
Felső:	*125*	*19*		*144*
1. osztály	30	0		30
2. osztály	23	0		23
3. osztály	28	2	2	30
4.osztály	26	3	2	29
alsó összesen:	***107***	***5***		***112***
5.a. osztály	18	2	2	20
5.b. osztály	18	5	2	23
6.a osztály	15	1	2	16

6.b. osztály	15	4	2	19	
7. osztály	20	2	2	22	
8.a osztály	23	2	2	25	
8.b osztály	16	3	2	19	
felső összesen:	*125*	*19*		*144*	
Magántanuló	6 fő	1. o	B. E.	Művészeti	fő
		3. o.	H. A.	Zene:	40
		5. b.	B. G.	Képzőművészeti:	40
		7. o.	B. I.		
		7. o.	V. L.		
		8. a.	K. M.		
				Összesen:	**80**

Évközben érkezett: **5 fő**	
B. B.	2017.09.01.
Sz. M.	2017.10.03.
Sz. R.	2017.10.03.
Sz. C.	2017.11.08.
Sz. A.	2017.11.08.
Nyáron érkezett: 6 fő	
K. K. K.	2018.08.14
Cs. Á.	2018.06.28
Cs. B.	2018.06.28
B.D.…	2018.06.28
R. A.	2018.08.28
V. G. E.	2018.06.28

Évközben távozott**: 11 fő**	
B. K.	2017.09.01.
B. B.	2017.10.03.
B. M.	2017.10.05.
L. V.	2017.10.05.

P. M.	2017.11.17.
N. A.	2017.11.02.
B. L.	2017.12.12.
V. V.	2018.01.31.
P. B.	2018.04.10.
J. A.	2018.05.03.
S. L.	2018.05.03.
Nyáron távozott: 10 fő	
É. R.	2018.06.20
Cs. L.	2018.08.27
V. E. J.	2018.07.03
H. A. J.	2018.07.10
P. E.	2018.08.15
H. Cs. Sz.	2018.08.09
O. K. K.	2018.06.24
Z. Z.	2018.08.23
N. M.	2018.08.30
N. G.	2018.08.30

2018. június 15.				
Létszám				
	tényleges (fő)	**SNI**	**SNI szorzó**	**SNI-vel szorzóval**
Összesen:	**224**	**27**		**251**
Alsó:	*103*	*7*	*2*	*110*
Felső:	*121*	*20*	*2*	*141*
1. osztály	28	0	0	28
2. osztály	21	0	0	21
3. osztály	27	3	2	30
4.a. osztály	27	4	2	31
alsó összesen:	***103***	***4***	***2***	***110***
5.a. osztály	17	2	2	19

5.b.. osztály	18	6	2	24	
6.a osztály	13	0	0	13	
6.b. osztály	14	5	2	19	
7. osztály	20	2	2	22	
8.a osztály	23	2	2	25	
8.b osztály	16	3	2	19	
felső összesen:	***121***	***20***		***141***	
Magántanuló	6 fő	1. o	B. E.	Művészeti	fő
		3. o.	H. A.	Zene:	40
		5. b.	B. G.	Képzőművészeti:	40
		7. o.	B. I.		
		7. o.	V. L.		
		8. o	K.M		

Tanulócsoportok száma 2018. júniusban:

osztályok száma: 11

napközis csoport: 4

tanulószoba: 2

gyógytestnevelés csoport: 5

Összesen: 18

Osztálylétszámok várható alakulása

2018. szeptember 1- jén várható létszám				
osztály	**létszám**	**SNI (fő)**	**SNI szorzó**	**létszám SNI szorzóval együtt**
1.a	15	1	2	16
1.b	15	1	2	16
2.	27	0	0	27
3.	21	0	0	21
4.	27	2	2	29
5.	27	3	2	30
6.a.	18	2	2	20
6.b.	17	7	2	24
7.a	16	0	0	16
7.b	17	5	2	22
8.	24	2	2	26
Összesen:	**224**	**23**	**2**	**247**

Eredményeink, statisztika

2017/2018 évvégi átlag - Alsó tagozat

Tantárgy	2.	3.	4.	Össz.
Nyelvtan	3,95	4,11	3,7	**3,92**
Irodalom	4,04	4,03	4,60	**4,22**
Német	4,15	4,36	3,80	**4,10**
Környezet	4,76	3,96	3,85	**4,19**
Matematika	4,33	3,76	3,60	**3,90**
Technika	4,71	4,53	4,60	**4,61**
Rajz és Digviz	4,71	4,61	4,40	**4,57**
Ének	4,85	4,53	4,40	**4,59**
Testnevelés	4,76	4,69	4,90	**4,78**
Angol	4,85	4,73	3,9	**4,49**
Hit- és erkölcstan	5	4,88	5	**4,96**
Összesen:	**4,56**	**4,38**	**4,25**	**4,40**

2017/2018 évvégi átlag Felső tagozat

Tantárgy	5./A	5. / B	6./A	6./B	7./A	8./A	8./B	Össz.
Nyelvtan	3,94	3,6	4,23	3,85	4	3,91	3,3	**3,83**
Irodalom					3,83	4,27	3,5	**3,87**
Német	3,8	4	3,8		3,78	4,25	2,1	**3,62**
Term.ism.	3,82	3,5	4	3,28				**3,65**
Történelem	3,53	3,4	4,15	3,57	4	4,23	2,75	**3,66**
Földrajz					4,11	4,14	3,25	**3,83**
Matematika	3,65	3,3	3,85	3,21	3,44	3,68	2,7	**3,40**
Fizika					3,11	3,64	2,2	**2,98**
Kémia					3,5	4	2,9	**3,47**
Biológia					3,61	3,95	2,9	**3,49**

Technika	4,53	4,4	4,92	4,57	4,72			**4,63**
Rajz	5	5	5	5	5	5	4,75	**4,96**
Ének	4,71	4,4	4,69	4,57	4,67	4,82	4,4	**4,61**
Testnevelés	4,59	4,58	5	4,71	4,5	4,82	4,9	**4,73**
Informatika	4,12	3,6	4,32	3,92	4,17	4,35	4	**4,07**
Angol		4	4,66	4,07	4,44	3,8	2,7	**3,96**
Etika/Hittan	4,94	4,9	5	5	5	5	5	**4,98**
Összesen:	**4,23**	**4,06**	**4,47**	**4,16**	**4,12**	**4,27**	**3,42**	**3,99**

Iskola tanulmányi átlaga: 4,2

Statisztika 2017-2018 Év végi - Alsó tagozat

ELÉGTELENEK

Osztály	Létszám	Értékelt	Napközis	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofő	Kitűnő	Jeles	Büntetés Ig.	Büntetés Ofő.	Hiányzási átlag (nap)	Magyar	Német/Angol	Matematika	Környezetismeret	Biológia	Fizika	Történelem	Kémia	Angol	Földrajz
1./A	28	28	23	1	10	0	0	12	6	0	1	10,4	0	0	0	0	-	-	2	-	-	-
2./A	21	21	19	0	6	0	0	7	4	0	3	16,4	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
3./A	27	27	26	26		3	38	7	2	0	6	15,5	0	0	1	0	-	-	-	-	-	-
4./A	27	27	25	0	12	0	19	3	0	0	17	15,6	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Összesen:	**103**	**103**	**93**	**27**	**28**	**3**	**57**	**29**	**12**	**0**	**27**	**13,8**	**0**	**0**	**1**	**0**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**

Statisztika 2017-2018 Évvégi Felső tagozat

Osztály	Létszám	Értékelt	Tanulószoba	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofő	Kitűnő	Jeles	Büntetés Ig.	Büntetés Ofő.	Hiányzási átlag (nap)	ELÉGTELENEK Magyar irodalom	Német	Matematika	Természetismeret	Biológia	Fizika	Történelem	Kémia	Angol	Földrajz
5./A	17	17	9	0	7	0	13	3	2	1	6	9,8	0	1	2	0	0	0	2	0	0	
5./B	18	18	11	1	7	0	17	3	1	3	5	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6./A	13	13	1	0	12	0	5	5	3	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6./B	14	14	3	0	6	14	0	1	3	0	1	8,11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7./A	20	20	7	2	8	14	2	1	1	0	3	13,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8./A	23	23	1	1	9	15	0	3	1	5	7	17,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8./B	16	16	4	0	10	0	6	0	0	3	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:	**121**	**121**	**36**	**4**	**59**	**43**	**43**	**16**	**11**	**13**	**30**	**11,68**	**0**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**

Pedagógiai folyamatok

Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmaztuk Pedagógiai programunkban és az intézmény minden dokumentumában (SZMSZ, Házirend, Munkaterv).

A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja.

Oktató munkánkat a kerettantervek alapján tervezzük a helyi tantervekben. Ezekre épül a kollégák tanmenete, a munkaközösségek munkaterve.

A tervek elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával készül.

A fenntartóval folyamatosan egyeztetünk, a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

A tervek megvalósítása tanévekre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történik.

Az intézmény nevelő-oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést szolgálják. Munkánk célja, hogy tanulóink, a szülők és fenntartónk elvárásainak mindenben megfeleljünk.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése az önértékelések által rendszeressé vált. Ebben a tanévben 8 kollégának az értékelését végeztük el az önértékelési csoporttal.

Az óralátogatások már rendszeresek a vezetők, munkaközösség vezetők és kollégák részéről is. Az új kollégák rendszeresen hospitálnak, belső továbbképzésen sajátítják el módszereinket.

A tanulási és mérési eredményeket követjük. Az egyes pedagógusokat még mindig ösztönözni kell az egyéni eredmények elemzésére és ennek tükrében az egyéni fejlesztésre, kiemelten az SNI - s tanulók tekintetében.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanítási-tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Megvalósul intézményünkben

a személyre szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkozunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló.

A közösségfejlesztő tevékenységek gazdag tárházát biztosítjuk tanulóink számára.

(ld. www.pilinszkyiskola.hu oldalon, a rendezvényeken és intézményi programokon készült képeket!)

Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sok-sok túlórával szerveznek kirándulásokat, erdei iskolai programot, délutáni szabadidős tevékenységet.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll.

Támogató rendszerünk:

- felzárkóztató célú egyéni foglalkozások
- integrációs oktatási módszereket használunk
    - (ld. XCLASS terem, mely differenciált feladatok kiosztását teszi lehetővé.)
- Különleges oktatási programokat dolgoztunk ki
    - (Mentoráló intézmény-matematika, Sport általi nevelés, XCLASS - a pályázatok lezárása után is maradtak az iskola Jó gyakorlatai
    - Ebben a tanévben elnyertük a „Bázisintézmény” címet szintén a kidolgozott Jó gyakorlatainkkal.
- SNI-s tanulók különleges figyelmet kapnak
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, ez megjelenik a tervezés dokumentumaiban

Szakmai munkánk

Tanítási órák

A tanítási órák ellenőrzését az intézményvezető helyettessel végeztük, csak pozitív tapasztalatainkról számolhatunk be a tanárok, tanítók felkészültségét, óravezetését figyelve.

Sok javulás tapasztalható a pontos órakezdést ellenőrizve, ugyanez mondható el a tanári

ügyelettel kapcsolatban is.

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk változatos délutáni programokat kínál: szakkörök, művészeti oktatás, kötelező órák pl. gyógytestnevelés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok színvonalas alkalmi programokat is szerveztek a gyerekeknek: sportprogramok, osztálykirándulások, gyalogos és kerékpáros túrák, korcsolyázás, színházlátogatások, bábszínház, zenei hangversenyek, környezetvédelmi és zenei vetélkedők, amelyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez. Köszönet a kollégáknak!

A kompetencia mérés napján az osztályok kirándulásokon, osztályprogramokon vettek részt, kivéve a mérésben érintett 6. és 8. évfolyam.

Tanulmányi kirándulások 2018-ban

osztály	dátum	program megnevezése
1. osztály	2018.05.23.	Veszprémi Állatkert
2. osztály	2018.05.23.	Bicikli túra, Balatonvilágos
3. osztály	2018.06.05	Állatkert és Cirkusz látogatás - Budapest
4. osztály	2018.05.23.	Budapesti Állatkert
5.a osztály	2018. május 23.	Budapest - Múzeumlátogatás
5.b osztály	2018.05.23	Veszprém - Várlátogatás
6.a osztály	2018. május 25.	Budapest Múzeumlátogatás
6.b osztály	2018. május 31.	Ajka, Nomádia Kalandpark
7.osztály	2018. május 23.	Budapest - Múzeumlátogatás
8.a osztály	2018. május 29.	Balatonkenese, Parragh-kert
8.b osztály	2018. május 29.	Kislőd, Kalandpark
Művészeti	2018. június 5.	Velencei-tó körbe kerékpározása, Pákozd
Művészeti	2018.június 7.	Folly Arborétum Badacsonytomaj

Napközi- tanulószoba

A napközisek ellátása megfelelő. A gyerekekkel igyekeznek a kollégák a házi feladatokat

elkészíteni, a szóbeli felkészülésre már kevesebb idő jut. Szorgalmaztuk a közös délutáni, szervezett programok számának emelését.

Ünnepélyek

Az ünnepélyek is a nevelés eszközei. Nagyon sok és színvonalas műsort láttunk az osztályfőnököknek illetve B.F.Zs kolléganőnek köszönhetően.

A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	6. Osztály S. K. Zs., G. K.	Okt. 6. (péntek)	Városi ünnep
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	R. P.G.	Okt. 20. (péntek)	Városi ünnep
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	8. Osztály B. F. Zs.	Febr. 23. (péntek)	Iskolai megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	7. osztály B. F. Zs.	Márc. 14., 15.	Városi ünnep
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	8. Osztály B. F. Zs.	Ápr. 16. (kedd)	Iskolai megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. Osztályok B. F. Zs.	Jún. 4. (péntek)	Iskolai megemlékezés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról (szept. 29.)	5. osztály R. A, Sz. N. B.	szept. 29. (péntek)	Iskolai megemlékezés
2.	“Romantikus reformkor”	7.osztály + felső tagozat J. J.R. P. G., K. P. I.	szept. 23.	
2.	Pilinszky-nap	5. osztályok K. V. V., R. A., Sz. N. B.	nov. 27. (hétfő)	Iskolai megemlékezés

3.	A magyar kultúra napja (január 22.)	7. osztály K. P. I.	jan. 22. (hétfő)	Városi ünnep
4.	Költészet napja (április 11.)	S. K. Zs., G. K.	ápr. 11. (szerda)	Irodalom órák (*Kapcsolódás a Kultúra Háza programjához)
5.	Pilinszky halálának évfordulója (május 27.)	Zenei tanszak G. K.	máj. 25. (péntek)	Iskolai megemlékezés, tanszaki koncert
6.	Ballagás és évzáró	B. F. Zs.	jún. 16.	Iskolai megemlékezés

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Mihály napi sokadalom	S. M., H. K. É.	szept. 29. (péntek)	Iskolai és városi rendezvény
2.	Zenei világnap	Sz. N. B, S. M.	Okt. 02. (hétfő)	Zenei világnap
3.	Idősek napja	B. T. Zs., P. J.	Okt. 01.	Városi ünnep
4.	Karácsonyi projekt	Á. K. R. P. G., D. B., Sz. N. B., G. A.	Dec. 04-21.	Iskolai rendezvény sorozat
5.	Karácsonyi műsor	Sz. N. B. P. J., R. P. G.	Dec. 20.	Iskolai ünnep
6.	Mindenki karácsonya	Sz. N. B., P. J., B. T. Zs., S. M.	Dec 22.	Városi ünnep

A szülőkkel való kapcsolattartás - szülői értekezletek, fogadó órák

időpont	**esemény / téma**	**felelős**	**eredményességi mutató**
2017. Szept. 11.-12.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2017. November 06.	Fogadóóra	szaktanárok	
2018.Február 05-06.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2018. Március 05.	Fogadóóra	szaktanárok	
2018. Május 07-08.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek

Intézményünk nyitott a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Ez meg is valósult az alsó tagozaton, ahol mindennapi kapcsolat van a tanítók és szülők között.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2018. Január 25.	Nyílt nap	szaktanárok	
2017. Október	Ovisuli: a nagycsoportosok meglátogatják az első osztályosokat	P.J, S.M.J	
2018. Január 17.	Ovisuli: ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna	S.M.J, B.J	
2018. Február 21.	Ovisuli: idegen nyelvi bemutató, kézműves foglalkozás	B.É, R.P.G, D.D.B	
2018. Március 21.	Ovisuli: játékos matematika, környezetismeret foglalkozás, művészeti iskolai bemutatkozó	B.T ZS, G.A	

Nyári programok

1. Tematikus művészeti napközis tábor 1.o.és 2.o. június 18-22.
2. Tematikus művészeti napközis tábor 4.o.és 6.o. június 25-29
3. 1 hetes kenu tábor július 13-19.
4. Nyári napközi - igény szerint

Munkaterven kívül megvalósult programok:

- Bázisintézményi pályázat - Szakmai nap - Bemutató óra
- Üveges labor 8. osztály
- Szakmák éjszakája Veszprém

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Humán (magyar, idegen nyelv, történelem), osztályfőnöki	R.P.G

Természettudományok, környezetvédelem (természetismeret, földrajz, biológia, kémia, informatika, technika – felsős)	P.N.B
Művészet (ének-zene, rajz, művészeti iskola)	G.A
Testnevelés, sport	Cs.I
Osztályfőnöki alsós-napközi	K.V.V
Matematika	K.P.I

Intézményünkben a fenti munkaközösségek működnek. Projektek megvalósításához alkalmi munkacsoportokat alakítunk (témahét, egészségnap, stb.). Jellemző a közös tervezés, közös munka és jó együttműködés.

A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket. Munkájuk célja az intézményi célok megvalósítása.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Rendszeres a belső továbbképzés. Jó gyakorlataink minden pedagógus támogatásával működnek.

BÁZISISKOLAKÉNT (matematika és mozgásfejlesztés) ebben a tanévben is fogadtuk más intézmények pedagógusait.

Kapcsolattartásunk mindennapos. Havonta egy munkaértekezleten beszéljük meg a következő időszak programjait, elemezzük a megvalósult eredményeket. Az információk közlése rendszeres a nevelőtestület számára.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy szakmai problémáinkat közösen oldjuk meg, és mindenki vegye ki a részét a munkából.

Fejlesztendő: a munkaközösségek hatékonyabb munkájára van szükség, a munkaközösség vezetők felelősségének a növelése

A belső ellenőrzések során meggyőződhettünk arról, hogy kollégáim nagy munkafegyelemmel, kitartással és szeretettel végzik munkájukat.

Az intézmény működtetése során problémát jelent a takarító személyzet állandó változása, felmondások, betegségek és közmunkások alkalmazása miatt. Törekedni kell egy állandó megbízható csapat kialakítására, de a mai világban ez igen komoly probléma.

Nagyon nehéz megbízható, jó munkaerőt találni.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.

Partnereink:

- Veszprémi Tankerületi Központ
- Balatonkenese Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- Küngös Község Önkormányzata
- Balatonakarattya Önkormányzata
- Balatonkenese Városért Közalapítvány
- Szülői Szervezet
- Diákönkormányzat
- Iskolaorvos, Védőnő, Fogorvos
- Családsegítő Szolgálat,
- Balatonalmádi Család - és Gyermekvédelmi Központ
- Közművelődési Intézmény és Könyvtár,
- Városgondnokság,
- Kipp-kopp Óvoda és Bölcsőde,
- Nevelési Tanácsadó- Balatonalmádi
- Katolikus és Református egyház képviselői
- Katica Pékség
- Rendőrség, Polgárőrség
- Vállalkozók
- HM Rekreációs központ

Ellenőrzések

1. Belső ellenőrzés – Veszprémi Tankerületi Központ

Az ellenőrzés célja a törvényi előírásoknak és belső utasításoknak való megfelelés és tanügyi dokumentumok ellenőrzése volt. A tanügyi dokumentumok hiánytalanul rendelkezésre álltak.

Az előző évben keletkezett belső ellenőrzési jegyzőkönyv felülvizsgálata történt meg októberben, ahol mindent rendben találtak.

2.Tűzvédelmi ellenőrzés

A sportcsarnok raktár helyiségét szilárd burkolattal kell elkeríteni, jelenleg rács található ezen a helyen. Tankerületnek leadtuk az igényt, az összeget rendelkezésre bocsátották, de nem találunk olyan vállalkozót, aki a munkát elvégezné. Ebben az évben sem sikerült ezért megvalósítani a raktár helyiség elkerítését.

A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

Intézményünkben közel 100%-os a szakos ellátás.

A pedagógusok végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.

Rendelkezünk továbbképzési programmal, követjük a beiskolázási tervben meghatározottakat.

Minden pedagógus rendelkezik főiskolai diplomával (25), 12 fő egyetemi diplomával is, 7 fő szakvizsgázott pedagógus a tantestületből. A bevezetett életpálya modell segítségével négy fő mesterpedagógus, akik minősítő szakértőként is dolgoznak.

2017/18 tanévben további egy fő szerzett minősítést. Gyakornokunk (testnevelés szakos) Pedagógus I. fokozatba került.

Összesítve: Intézményünk tanárai ezzel nagyszerű eredményt értek el, megelőzve neves iskolák tantestületeit.

Mester pedagógus, szakértő	4 fő
Pedagógus I.	15 fő
Pedagógus II.	5 fő
Gyakornok	1 fő

Szaktanácsadó látogatást egy fő kért. A látogatás megvalósult a gyakornokunknál a minősítő vizsga előtt. A látogatás hasznos volt. Sok új információt szerzett kollégám.

A 2018. év szaktanácsadói látogatásai		
2018. tavasz	BJ	testnevelés

Minden pedagógus nyitott az innovációra. Évek óta kompetencia alapú oktatási módszerekkel dolgozunk. Minden évben többen továbbképzésekre jelentkeznek. Tantestületünk tagjai nagyon képzettek, a többség több diplomával rendelkezik.

Diplomák száma a tantestületben:

1 diplomával rendelkezik: 13 fő

2 diplomával rendelkezik: 5 fő

3 diplomával rendelkezik: 4 fő

4 diplomával rendelkezik: 1 fő

5 diplomával rendelkezik: 2 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 7 fő

Tárgyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges infrastruktúrával. A tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelési programban megfogalmazott elvek szerint igyekszünk megvalósítani.

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai programban meghatározott szükséges oktatási anyagokat. Pótlásról szerény anyagi keretek között gondoskodhatunk.

Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen alkalmazzuk az IKT eszközöket. Bázisiskolai tevékenységünk egyik alapja ezen eszközök széleskörű használata az oktatásban. Ezt segítette elő, hogy intézményünkben 19 pedagógus kapott laptopot az EFOP-3.2.4 digitális pályázat keretében , hogy zavartalanul végezhesse munkáját.

A kollégák és tanulók szívesen használják az XCLASS termet és a digitális tananyagot. Tantermeink megfelelően berendezettek. Egy-két teremben elavult a bútorzat. Az osztályok igyekeznek otthonossá tenni környezetüket, sokszor szülői segítséggel.

Az iskola területe tiszta, gondozott. Szükséges lenne az iskola udvarának felújítására, mert a talaj balesetveszélyes.

A Nemzeti Alaptantervben és Pedagógiai programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

Munkánkat a NAT és pedagógiai program alapján terveztük és végeztük. A Pedagógiai programban kitűzött célok összhangban vannak a jogszabályokban, NAT-ban leírt tartalmi szabályozókkal. Az eredményesség vizsgálata rendszeres. Szükség esetén módosítunk.

Minden tanév tervezésekor a tevékenységek pontos ütemezésére kerül sor a Munkatervben. A humán erőforrás képzési terve is összhangban van az intézmény igényeivel.

Beiskolázás

8.a osztály

	Település	**Középiskola**	**Szak(ma)**	**Típus**	**Évek**	**Hányadik helyen jelölte meg?**	**Nyelv**
Á.É.D	Veszprém	Noszlopy	sport	gimnázium	1+4	1.	angol
B.Z	Veszprém	Padányi	angol kéttanny.	gimnázium	1+4	7.	angol

B.D	Székesfehérvár	Teleki Blanka	AJTP	gimnázium	1+4	1.	angol
B.F	Veszprém	Padányi	angol kéttanny.	gimnázium	1+4	5.	angol
B.L	Veszprém	Padányi	angol kéttanny.	gimnázium	1+4	6.	angol
B.K.M	Veszprém	Jendrassik-Venesz	autószerelő	szakgimn.	4+1	1.	angol
Cs.M	Siófok	Perczel	német kéttanny.	gimnázium	1+4	2.	német
D.M	Veszprém	Vetési	angol emelt	gimnázium		2.	angol
H.A.K	Veszprém	Noszlopy	általános	gimnázium	1+4	6.	angol
J.B	Balatonalmádi	Angol-Magyar Kéttan.	angol kéttanny.	gimnázium	1+4	1.	angol
K.M	Székesfehérvár	Széchenyi	gépészet			1.	angol
K.D.V	Veszprém	KÖZGÁZ	vállalkozási bérügyintéző	szakgimn.	4+1	1.	angol
L.B.K	Siófok	Perczel	angol emelt	gimnázium	4	1.	angol
L.D	Siófok	Perczel	német kéttanny.	gimnázium	1+4	2.	német
M.G	Balatonfűzfő	Öveges	CAD_CAM informatikus	szakgimn.	4+1	1.	angol

P.Á	Székesfehérvár	Gorsium	grafikus	szakgimn.	4	2.	angol
R.B	Veszprém	Noszlopy	sport	gimnázium	1+4	5.	német
S.L	Pápa	Református Gimn.	grafikus	szakgimn.	4+1	1.	angol
S.P	Székesfehérvár	Teleki	AJTP	gimnázium	1+4	1.	angol
Sz.Cs	Balatonfüred	Szent Benedek	sport	gimnázium	1+4	2.	angol
Sz.B	Siófok	Perczel	emelt angol	gimnázium	4	4.	angol
V.G.B	Veszprém	Vetési	francia kéttanny.	gimnázium	1+4	3.	francia
V.Zs.P	Balatonfűzfő	Öveges	kereskedő	szakgimn.	4+1	3.	angol

8.b osztály

NÉV	Középiskola neve, székhelye	iskolatípus, szakirány	hely
1. B.G.E	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakközépiskola, 3+2 év, központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, diszlexiás	1.
2. B.V.F	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola, Székesfehérvár	gimnázium, 4 év, AJTP	1.
3. D.G	Veszprémi SZC „SÉF” Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, Veszprém	szakközépiskola, 3+2 év, szakács	3.

4. J.B	Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, Veszprém	szakközépiskola, 3+2 év, cukrász	1.
5. K.K	Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, Veszprém	szakközépiskola, 3+2 év, cukrász	1.
6. M.D	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakgimnázium, 4+1 év, kereskedő	1.
7. N.K	Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, Veszprém	szakközépiskola, 3+2 év, karosszérialakatos	2.
8. P.J	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakközépiskola, 3+2 év, elektronikai műszerész	2.
9. P.K	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakközépiskola, 3+2 év, központifűtés - és gázhálózat rendszerszerelő	1.
10. S.P	Pápai Református Kollégium Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium, Pápa	emelt szintű gimnázium, 4 év	1.
11. S.I	Veszprémi SZC „SÉF” Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, Veszprém	szakközépiskola, 3+2 év, cukrász	1.
12. T.Z.A	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakgimnázium, 4+1 év, elektrotechnikai műszerész	1.
13. V.E.R	Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, Veszprém	szakgimnázium, 4+1 év, közlekedésgépész	1.
14. V.E	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakgimnázium, 4+1 év, kereskedő (diszlexiás)	3.
15. V.G	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Balatonfűzfő	szakgimnázium, 4+1 év, informatika	1.

16. V.D.K	Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Veszprém	szakgimnázium, 4+1 év, szépészet	1.

Összegzés

Intézményünk sikeres tanévet zárt.

Meg kell felelnünk a Fenntartónak, a szülők egyre nagyobb igényeinek, a korszerű oktatási rendszer elvárásainak.

A kitűzött célokat teljesítettük. Takarékos gazdálkodással próbáltunk színvonalas munkát végezni, biztosítani tanulóink számára a megfelelő oktatást, nevelést és a napközbeni ellátást.

A tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért eredmények is bizonyítják azt, hogy iskolánkban színvonalas nevelés-oktatás folyik. (ld. melléklet)

A következő tanévben is igyekszünk terveinket, a Pedagógiai programban megfogalmazottakat maradéktalanul teljesíteni.

Sellei Abigél

intézményvezető

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

A beszámoló elfogadása

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját az iskola tantestülete 2018. június 26 - án tartott tanévzáró értekezletén elfogadta.

……

Sellei Abigél

intézményvezető

A beszámoló jóváhagyása

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját jóváhagyta.

.....

Szauer István

Tankerületi igazgató

Mellékletek

Kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
Telephely	1429 (1364;1498)	1500 (1415;1681)	1480 (1414;1563)	1575 (1489,1660)	1462 (1385;1519)	1525 (1430;1641)
Országos	1472 (1470;1473)	1497 (1496,1498)	1481 (1480;1482)	1488 (1487,1489)	1494 (1493;1496)	1503 (1502;1505)
Városi	1453 (1451;1454)	1478 (1476;1480)	1460 (1458;1462)	1471 ☺ (1469,1473)	1475 (1473;1477)	1486 (1484;1488)
Kisvárosi	1420 (1415,1423)	1448 (1444;1451)	-	1437 ☺ (1433,1440)	1442 (1439;1446)	1449 (1444;1453)

☺Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb.

2012.

2012-ben iskolánk teljesítménypontja kissé alul marad mind az országos, mind a városi és kisvárosi eredményhez viszonyítva, de az eltérés nem szignifikáns. A konfidencia intervallum ezen az évfolyamon is nagy. Országosan az iskolák körülbelül 32%-a teljesített jobban, míg csupán 15%-a teljesített gyengébben. Kisvárosi viszonylatban 28% teljesített jobban 11% gyengébben. Iskolánkban a tanulók 64%-a ért el az alapszintnél jobb teljesítményt, ez az érték országosan közel 80%. Legtöbb tanulónk az 2., 3. és 4. képességszinten van, ami azt mutatja, hogy képességük alapján nagyon homogén csoportról van szó.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,7%	7,8%	18,2%	25,8%	24,7%	15,4%	5,5%	0,9%
Iskolánk	**4,0%**	**8,0%**	24,0%	32,0%	20,0%	8,0%	4,0%	0%

2013.

2013-ban iskolánk képességpontja megelőzi az országos, a városi és a kisvárosi eredményt is, de az eltérés itt sem szignifikáns. Országosan az iskolák 11%-a, míg a

városi iskolák csupán 4%-a teljesített jobban. Gyengébben országosan16%, a városi iskolák közül 14% teljesített. Az alapszint alatt a tanulók 15%-a teljesített, országosan ez az arány 9,9%. Tanulóink legnagyobb hányada, 35% -a az 5. képességszinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2,1%	7,8%	18,0%	26,6%	25,3%	15,3%	4,5%	0,5%
Iskolánk	**0%**	**15,0%**	25,0%	5,0%	15,0%	35,0%	5,0%	0%

2014.

A 2014-es mérési eredményeink sem az országos átlagtól, sem a korábbi mérési eredményeinktől nem térnek el szignifikánsan. A konfidencia intervallum szintén széles spektrumon mozog. Kis fejlődésnek mondható, hogy a hatodik évfolyamon nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt vagy az 1. szinten teljesített volna. A 6. szinten teljesítő tanulók száma százalékos arányban közelít az országos átlaghoz.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2,2 %	7,3 %	16,8 %	24,7 %	25 %	16, 5%	6,4 %	1 %
Iskolánk	**0 %**	**0 %**	25 %	30 %	30 %	10 %	5 %	0 %

2015.

A 2015-ös mérés során a 6. évfolyamon a szövegértés mérés átlageredménye magasabb az országos átlagnál, ám az eltérés nem szignifikáns. A városi és kisvárosi iskolákéhoz viszonyítottan azonban szignifikánsan jobb teljesítményt mutattak tanulóink ezen az évfolyamon. Korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva a 2012-es mérésnél szignifikánsan magasabb eredményt értek el diákjaink. A képességszintek százalékos eloszlása a 2015-ös évben mutatja a legnagyobb fejlődést iskolánkban. Egyértelműen látható, hogy a 7. szint felé történt elmozdulás. A hatodik évfolyamon nincs olyan tanuló, aki a minimum szintet (2. szint) nem teljesítette (az országos átlaghoz mérten ez jó eredmény), az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya pedig 11,1%, 2 tanuló. A 6. és 7. szinten a százalékos arány meghaladja az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,9 %	7,6 %	16,4 %	23,7 %	24,8%	17, 6%	6,9 %	1,1 %
Iskolánk	**0 %**	**0 %**	11,1 %	27,8 %	22,2 %	22,2 %	11,1 %	5,6 %

2016.

Iskolánk teljesítménye a 2016-os tanévben néhány teljesítményponttal elmarad az országos, valamint a városi átlagtól, viszont a településünkhöz hasonló szerkezetű kisvárosi iskolákhoz képest jobban teljesítettek tanulóink. Az eltérés sem lefelé, sem felfelé nem szignifikáns. 35 jelentésre jogosult tanulóból 34 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 11% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány két főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanulóé pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon nem ért el tanulónk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,8 %	7,3%	15,9%	22,9 %	25,3%	18,3%	7,1 %	1,3%
Iskolánk	**2,9 %**	**8,8%**	20,6 %	20,6%	17,6%	20,6%	8,8%	0%

2017.

Iskolánk teljesítménye a 2017-es tanévben meghaladja az országos szintet, valamint a városi és kisvárosi iskolák átlagát is. Az eltérés azonban felfelé nem szignifikáns. 19 jelentésre jogosult tanulóból 16 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 6,3% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt, egy tanulóé pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,5 %	6,5 %	15,1 %	23,5 %	25,9 %	18,6 %	7,4 %	1,5%
Iskolánk	0 %	6,3 %	0 %	**43,8 %**	18,8 %	18,8 %	6,3 %	6,3 %

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. évfolyamon a következők szerint alakul a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
12%	15%	0%	0%	11,7%	6,3 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók szövegértési képességének fejlesztése továbbra is kiemelt feladat, nem csupán magyar nyelv és irodalom órákon. A különböző szövegtípusok értelmezésére számos

tantárgy kínál lehetőséget, melynek kiaknázása a mi közös feladatunk. Kifejezetten a szövegértési képesség fejlesztéséhez a 2016/17-es tanévben rendeltünk tanulóink számára speciális taneszközt. Reményeink szerint a rendszeres, következetes, kitartó munka meghozza gyümölcsét.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2012.	**2013.**	**2014.**	**2015.**	**2016.**	**2017.**
Telephely	1555 (1462;1635)	1591 (1508;1677)	1559 (1503;1623)	1532 (1522,1629)	1620 (1516;1694)	1731 (1671;1800)
Országos	1567 (1566;1568)	1555 (1554;1557)	1557 (1556;1558)	1567 (1566,1568)	1568 (1567;1569)	1571 (1570;1572) ☺
Városi	1542 (1540;1544)	1529 (1527;1531)	1531 (1529;1534)	1542 (1540,1544)	1538 (1536;1540)	1544 (1542;1546) ☺
Kisvárosi	1509 (1505;1512)	1499 (1496;1503)	-	1513 (1509,1517)	1503 (1500;1508) ☺	1513 (1509;1516) ☺

☺Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb.

2012.

2012-ben a városi általános iskolák közel 18%-a teljesített nálunk szignifikánsan gyengébben, 8% jobban és 74% hasonló eredményt ért el. A képességszint-besorolás alapján tanulóink 41,1%- teljesített az alapszint alatt. Ezen az évfolyamon is az ötödik szintet érték el legnagyobb számban. Az egyes szinteken közel azonos számú tanuló áll, az évfolyam heterogén összetételű, bár nincsenek kiemelkedően jól, ill. gyengén teljesítők.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,7%	3,7%	10,5%	19,7%	26,2%	23,2%	12,6%	3,4%
Iskolánk	**0%**	**0%**	**17,6%**	23,5%	17,6%	29,4%	11,8%	0%

2013.

2013-ban a városi általános iskolák alig 2-3%-a teljesített nálunk szignifikánsan jobban, 26%-a gyengébben és 71%-a hasonló eredményt ért el. Teljesítménypontunk magasabb az országos, városi és kisvárosi átlagnál, de az eltérés nem szignifikáns. A képességszint eloszlását tekintve tanulóink 23%-a nem érte el az alapszintet. Országosan ez az arány

15,5%. Ezen az évfolyamon tanulóink 17,6% teljesített a hatodik szinten. Tanulóink legnagyobb hányada az ötödik szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1%	3,9%	10,6%	20,3%	26,9%	23,3%	11,4%	2,5%
Iskolánk	**0%**	**0%**	**23,5%**	5,9%	17,6%	35,3%	17,6%	0%

2014.

A 2014-es mérési eredményeink az országos átlagnál néhány teljesítményponttal magasabbak, azonban az eltérés nem mondható szignifikánsnak. Elmondható, hogy a korábbi mérési eredményeinktől sem térnek el szignifikánsan. A konfidencia intervallum szintén széles spektrumon mozog. A nyolcadik évfolyamon 2011. óta nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt vagy az 1. szinten teljesített volna. Örvendetes tény, hogy a második szinten teljesítők száma is csupán 3,7%, jóval az országos átlag alatt. Ebből következik, hogy az életben való boldoguláshoz szükséges szintet a nyolcadik évfolyamon szinte minden tanulónk elérte. A 2014-es évben először volt olyan tanulónk, aki a 7. szinten teljesített, legmagasabb százalékos eredmény elérve tankerületünkben. Százalékos arányban meghaladtuk az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,7 %	11 %	20,8 %	27 %	22,5%	11,1 %	3 %
Iskolánk	**0 %**	**0%**	**3,7%**	37 %	29,6 %	18,5 %	7,4 %	**3,7%**

2015.

Intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan sem az országos, sem a városi és kisvárosi iskolák eredményétől. A korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva sem látható szignifikáns eltérés. A tanulók 7, 7% (1 tanuló) nem teljesítette a minimum szintet (3. képességszint), valamint 38,5% nem érte el az alap képességszintet (4. szint). Az országos számadatok hasonló eredményt mutatnak. 7. szintet egyetlen tanuló sem ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,8 %	10,1 %	20,1 %	26,2 %	23,1%	12,6 %	3.3 %
Iskolánk	**7,7 %**	**0%**	**0%**	30,8 %	38,5 %	15,4 %	7,7 %	**0%**

2016.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. Sőt ez utóbbi eltérés szignifikáns. 25 jelentésre jogosult tanulóból, 25 fő vett részt a mérésen. Közülük egyetlen egy tanuló az, aki nem éri el a 8. évfolyamon elvárt 3. szintet. Az ő gyenge teljesítménye sok egyéb tényező mellett, a meg nem oldott feladatokból adódik. Az utóbbi években még soha nem volt ilyen alacsony a leszakadók százalékos aránya. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Egy tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,7%	3,6%	10,7 %	20,1 %	25,6%	22,7%	13%	3,7 %
Iskolánk	**4%**	**0%**	**0%**	12 %	32%	28%	20 %	**4%**

2017.

Az eredmények elemzése után örömmel látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. 24 jelentésre jogosult tanulóból, 21 fő vett részt a mérésen. Nincs egyetlen olyan tanuló sem a 8. évfolyamon, aki nem érné el az évfolyamon elvárt 3. szintet. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Három tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el. Iskolánk ebben az évben 8. évfolyamon kiemelkedő teljesítményű iskolák közé nyert besorolást.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,6 %	3,4 %	10,1 %	19,5 %	26,6 %	23,9 %	12,5 %	3,3 %
Iskolánk	0%	0%	0%	4,8 %	23,8 %	23,8 %	33,3 %	**14,3%**

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
17,6%	23,5%	3,7%	7,7%	4%	0 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

Eredményeink alán köszönhetőek annak a szerencsés helyzetnek, hogy ezen az évfolyamon csoportbontásban tanultak diákjaink a magyar nyelv és irodalom órákon. Így a lemaradók és a gyorsabban haladók is tudtak önmagukhoz képest fejlődni, hisz képességeikhez igazított feladatokat kaptak, tempójukhoz így könnyebb volt igazodni. Az eredmények tükrében azt várjuk, hogy a középiskolában megállják a helyüket.

B.F.Zs és G.K

magyar szakos tanárok

Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos Kompetenciamérésben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Telephely	1433 (1378;1487)	1503 (1440;1555)	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)	1406 (1345;1466)	1537 (1460;1634)
Országos	1489 (1489;1490)	1489 (1488;1490)	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)	1486 (1485;1487)	1497 (1496;1498)
Városi	1471 (1469;1473)	1470 (1469;1472)	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)	1466 (1464;1468)	1476 (1474;1477)
Községi	1442 (1438;1445)	1445 (1442;1448)	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)	1432 (1430;1434)	1442 (1439;1444)

2012.

2012-ben a városi iskolák 10%-a teljesített gyengébben, közel 35%-a jobban és 55%-a hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	5,3%	12,3%	21,4%	27,3%	21,5%	9,5%	2,3%	0,4%
Iskolánk	**4,0%**	**24,0%**	**28,0%**	32,0%	4,0%	8,0%	0,0%	0,0%

Iskolánkban a tanulók 44%-a ért el az alapszintnél jobb teljesítményt, ez az érték országosan közel 60%. Legtöbb tanulónk az 1., 2. és 3. képességszinten van, ami azt mutatja, hogy képességük alapján nagyon homogén csoportról van szó.

2013.

2013-ban a városi iskolák 25%-a teljesített gyengébben, közel 10%-a jobban és 65%-a hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	5,0%	13,0%	22,0%	26.6%	20,9%	9,5%	2,6%	0,4%
Iskolánk	**0,0%**	**5,9%**	**17,6%**	35,3%	41,2%	0,0%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás szerint a tanulók 76,5%-a teljesített az alapszint felett, míg országosan ez az érték 60%. A csoport összetétele viszonylag homogén, hisz nincs kiemelkedő eredmény a tesztek között, viszont nagyon lemaradó, 1. szint alatti tanuló sincs.

2014.

2014-ben a városi iskolák 30%-a teljesített gyengébben, mindössze 6%-a jobban és kb. 64%-a hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	3,1%	12,1%	24,3%	28,9%	20,7%	8,4%	2,2%	0,4%
Iskolánk	**0,0%**	**0,0%**	25%	45%	20%	10%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás szerint a tanulók 75%-a teljesített az alapszint felett, míg ez az érték országosan közel 60%. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó.

2015.

A 2015-ös mérés alapján a városi általános iskolák ¾ része gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és mindössze csak 1 %-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**4,5%**	**12,1%**	23,6%	29,6%	20,8%	7,6%	1,6%	0,2%
Iskolánk	**0,0%**	**5,6%**	5,6%	16,7%	38,9%	22,2%	11,1%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten van, de a tavalyi eredményekhez képest több a 6. szinten lévő tanulók száma is. Mindössze egy tanuló tejesített a 2. képességszint alatt.

2016.

Ebben az évben átlageredményünk gyengébb az országos átlagnál, de a városi illetve községi iskolák eredményétől nem különbözik szignifikánsan, azaz a városi és a községi átlageredmény beleesik az iskolánk megbízhatósági tartományába. A CSH-indexek és az eddigi kompetenciamérések tükrében ez az évfolyam szignifikánsan gyengébb eredményt ért el a várhatónál. A 2016-os mérés alapján az általános iskolák 10%-a gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és közel 40%-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**5,5%**	**13,8%**	25,6%	27,4%	18,2%	7,4%	1,8%	0,3%
Iskolánk	**8,8%**	**20,6%**	23,5%	32,4%	5,9%	8,8%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 2. és 3. képességszinten van, és a tavalyi eredményekhez képest lényegesen kevesebb a magasabb képességszinten lévő tanulók száma.

2017.

2017-ben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi iskolák közel 30%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 1-2 %-a jobban, a többi hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**4,8%**	**12,6%**	24,5%	29,1%	19,3%	7,7%	1,7%	0,3%
Iskolánk	**0%**	**6,3%**	18,8%	37,5%	31,3%	0%	6,3%	0%

Mivel a 2. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 6,3%, ez a városi iskolákban 17,4%. Legtöbb tanulónk a harmadik és negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó. A leggyengébb tanulónk 1237 pontot ért el, míg a legjobb eredményünk 1944.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012	2013	2014	2015	2016	2017
28 %	5,9 %	0%	5,6%	29,4%	6,3%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Telephely	1615 (1538;1714)	1593 (1487;1681)	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)	1647 (1528;1753)	1768 (1707;1841)
Országos	1612 (1611;1613)	1620 (1620;1622)	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)	1597 (1596;1598)	1612 (1611;1613)
Városi	1589 (1587;1591)	1595 (1593;1597)	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)	1569 1568;1572)	1583 (1581;1585)
Községi	1569 (1565;1572)	1570 (1568;1575)	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)	1537 (1534;1539)	1543 (1540;1545)

2012.

2012-ben a városi általános iskolák közel 20%-a teljesített nálunk szignifikánsan gyengébben, 10%-a jobban és 70%-a hasonló eredményt ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1,7%	5,5%	12,7%	21,7%	26,4%	20,3%	9,1%	2,6%
Iskolánk	**0%**	**5,9%**	**23,5%**	17,6%	17,6%	17,6%	11,8%	5,9%

Ezen az évfolyamon a tanulók összetétele elég heterogén volt: szinte minden szinten teljesítettek, csak 1. szint alatti tanuló nem volt. A tanulók 53%-a teljesített az alapszint felett, országosan ez az érték 58,4% volt. Legtöbb tanulónk a 2. képességszinten van.

2013.

2013-ban a városi általános iskolák közel 15%-a teljesített nálunk szignifikánsan gyengébben, 10%-a jobban és 75%-a hasonló eredményt ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1,5%	5,4%	11,9%	21,2%	26,0%	20,8%	10,1%	3,0%
Iskolánk	**0%**	**11,8%**	**11,8%**	17,6%	47,1%	0,0%	5,9%	5,9%

A képességszintek megoszlása alapján a tanulók 59%-a teljesített az alapszint felett, országosan is hasonló volt ez az érték, közel 60%. Legtöbb tanulónk a 4. képességszinten van. 1. szint alatti, leszakadó tanuló nem volt.

2014.

2014-ben a városi iskolák közel 20%-a teljesített szignifikánsan gyengébben, 15%-a jobban és közel 65%-a hasonlóan, mint a mi intézményünk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1%	5%	13,8%	22,2%	25,7%	19,4%	9,4%	3,5%
Iskolánk	**0%**	**3,7%**	**18,5%**	25,9%	18,5%	25,9%	7,4%	0%

A képességszintek megoszlása azt mutatja, hogy tanulóink több mint 50%-a alapszint felett teljesített, itt az országos érték viszont több, 58%. Legtöbb tanulónk a 3-5. képességszinten áll, sem nagyon gyenge teljesítményt nyújtó, sem kiemelkedő eredmény nincs.

2015.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák többsége, közel 90%-a szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**1,5%**	**5,3%**	13,9%	24,7%	27,9%	18,1%	6,7%	1,8%
Iskolánk	**7,7%**	**0%**	0%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%	0%

Legtöbb tanulónk a 3. és 4. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, viszont kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló nem volt.

2016.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák mindössze 1%-a teljesített jobban, háromnegyede szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk, és közel negyede gyengébben.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**2,1%**	**6,1%**	**15,7%**	27,0%	26,5%	15,8%	5,5%	1,2%
Iskolánk	**4,0%**	**0%**	**12,0%**	16,0%	28,0%	20,0%	8,0%	12,0%

Legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló három is volt!

2017.

2017-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, megelőzve ezzel mind az országos, mind pedig a városi, kisvárosi iskolák eredményét. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 85%-a tejesített gyengébben, alig 1-2%-a jobban, a többi pedig hasonlóan, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	**2,1%**	**6,3%**	**14,8%**	24,4%	26,3%	17,7%	6,9%	1,7%
Iskolánk	**0%**	**0%**	**4,8%**	9,5%	9,5%	52,4%	19%	4,8%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 4,8%-a nem érte el az alapszintet, míg országosan ez az érték 18,5%. Legtöbb tanulónk az ötödik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, a leggyengébb egyéni képességpont 1386, míg a legjobb 2053 pont volt.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012	2013	2014	2015.	2016.	2017
29,4 %	23,6 %	22,2%	7,7%	16%	4,8%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

K.P.I

matematika munkaközösség vezető

Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjét módosító 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete határozta meg. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

2018. május 17-én (35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (7) bek.) az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérésére került sor az iskolák 6. évfolyamán KER A1, 8. évfolyamán KER A2 szinten.

A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, személyes és oktatási vonatkozásúak voltak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb.) A feladatok megoldása során semmilyen segédeszközt (pl. szótár) nem használhattak a tanulók.

A javításokat követően a következő átlageredmények születtek:

Angol	**országos átlag**			**iskolai átlag**		
	2015	**2016**	**2017**	**2015**	**2016**	**2017**
8. évfolyam	70%	60%	70%	90%	48%	91,7%
6. évfolyam	77%	73%	73%	20%	70%	80,3%

Német	**országos átlag**			**iskolai átlag**		
	2015	**2016**	**2017**	**2015**	**2016**	**2017**
8. évfolyam	58%	54%	55%	49%	51%	60,75 %
6. évfolyam	71%	70%	70%	74%	59%	78,8%

A mérések alapján megfelelt minősítést szerzett tanulók száma:

	Angol				Német			
	országos átlag		iskolai átlag		országos átlag		iskolai átlag	
	2016	**2017**	**2016**	**2017**	**2016**	**2017**	**2016**	**2017**
8. évfolyam	53,8%	67,7%	33,3%	100%	43,3%	42,1%	40%	40%
6. évfolyam	77,2%	78,1%	76,4%	100%	72,5%	76,2%	61,9%	100%

Az országos és az iskolai eredményeket összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy tanulóink az átlageredmények tekintetében jobb eredményeket értek el mindkét nyelvből, mint az országos átlag.

angol: 6. évfolyam: +7,3% 8. évfolyam: +21%

német: 6. évfolyam: +8,8% 8.évfolyam: +5,5%

Ezt az eredményt nagyban befolyásolta a magas idegen nyelvi óraszám iskolánkban.

Az összehasonlítás annyiban nem reális, hogy az iskolák igen eltérő óraszámban tanítják az idegen nyelvet. Sajnos az Oktatási Hivatal beszámolója alapján sincs rálátásunk arra, hogy a hasonlóan magas óraszámban tanító iskolákhoz képest, milyen az eredményünk.

A megfelelt minősítést szerzett tanulók arányát összehasonlítva a következő eredmények születtek:

angol: 6. évfolyam: +21,9% 8. évfolyam: +32,3%

német: 6. évfolyam: +23,8% 8.évfolyam: -2,1%

Három csoportban nagyon jók az összehasonlítási eredmények. Vajon mi a magyarázata a nyolcadik évfolyam németes csoport negatív elmozdulásának?

Minden évben ez a csoport teljesít leggyengébben. Sokan az általános iskolával búcsút intenek a német nyelvnek. Meg kell találnunk azt a motivációs eszközt, amivel el tudjuk érni, hogy a nyolcadik évfolyam is még fontosnak érezze a német nyelv tanulását.

Az eredmények tükrében egyértelműen megállapítható, hogy intézkedési terv kidolgozására nincs szükség.

Az alsó tagozatos munkaközösség évvégi beszámolója

1. Az előző évek tapasztalatai alapján a munkaközösségünk a következő szakmai célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében tevékenység-központúság. Munkamódszeresség elsajátíttatása.
- A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani ismeretek kialakítása, folyamatos fejlesztés. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása.
- Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak össze-kapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértetése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése.
- A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabályközvetítés, felügyelet, a közösség nevelőerejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok. Javasolja munkaközösségünk, hogy az osztálytermekben a hozzátartozók ne tartózkodjanak, a tisztaság megőrzése és az egészségügyi szempontok miatt. Folyamatos problémát okoz, hogy a tanuló nem a Házirendben meghatározott időben érkeznek az iskolába. Gyakoriak az első óráról való elkésések, valamint a gyermek emiatt már zaklatott állapotban kezdi meg a tanítási napot.
- Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjükben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladattudat és az önálló munkavégzés, tanulás.
- Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, a higiénia fontosságáról. Kulturált környezetünk tisztaságának megóvása.
- Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktushelyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag további erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása.
- Tehetség felismerése és fejlesztése.
- Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz.
- IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. Napjainkban az állandóan növekvő információ dömping azt eredményezi, hogy ötévente megkétszereződik a

rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermekeink ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók.

2. a) Pedagógiai folyamatok

- A tevékenység- központú tanítást nagyon fontosnak tartjuk. Az alsó tagozatban az élményszerű, játékos foglalkoztatás során aktív, cselekvő részesévé tesszük a kis gyermekeket, felhasználva a drámapedagógiát és életkoruknak megfelelő feladatokat. Beépíthetik eddigi tudásukat, újat alkothatnak. Ezáltal formálják és gazdagítják a közösséget.

- A tanulási és beilleszkedési kudarc megelőzésére jól működik Ovi- Suli programunk.

Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással. Továbbá arra is, hogy a tanév során érkezett új tanulóink beilleszkedhessenek az osztályközösségekbe.

- Minden tanulási folyamat alapja a szövegértés és a matematikai alapműveletek. Az alsó tagozatnak a legfontosabb feladata, ezeknek fejlesztése. Továbbá feladat még: a logikus gondolkodásra tanítás, a tanulók szókincsének gazdagítása, az anyanyelv helyes használatának fejlesztése szóban és írásban. Minden tanórán feladatunk a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése.

- A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a napköziben és a délutáni foglalkozásokon folytatódik. Önellátásra való képességüket és igényüket is fejlesztjük és gyakoroltatjuk. (tisztálkodás, öltözködés, felszerelés rendben tartása, kulturált evés)

- A házirend betartatása folyamatos, egymás tiszteletben tartására nevelünk, ennek leghatékonyabb formája a személyes példamutatás.

- Az egészséges életmódra nevelés iskolánkban kiemelt feladat, amely elsősorban testnevelés órákon, környezetismeret órákon, a napköziben és délutáni foglalkozásokon valósul meg. Az ÖKO iskolai programokba minden osztályunk bekapcsolódik egyre nagyobb hatékonysággal. A természet megismerése, védelme minden évfolyamon fontos, azt várjuk el tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják az iskolában és otthon is.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

- A személyiségfejlesztés fő nevelési feladatunk. Kooperatív tanulási technikákat egyre gyakrabban alkalmaztuk az iskolában.

- A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, a tanórákon differenciált feladatok adásával, a tanórán kívül szakköri foglakozásokon, házi versenyeken, kulturális rendezvényeinken történik.

- A felzárkóztatásban már két gyógypedagógus is segít, folyamatosan megbeszéljük a teendőket, feladatokat.

Tanórákon differenciálással és kooperatív módszerek alkalmazásával tudjuk fejleszteni a tanulásban lassabban haladó tanulókat.

A magántanulókkal tartjuk a kapcsolatot év közben is, irányítjuk a vizsgákra készülését. Eddig sikeresen teljesítették a féléveket.

- Kompetencia-fejlesztéssel, megfelelő motivációval, a kooperatív technikák és IKT eszközök alkalmazásával sokoldalúan fejlesztjük tanítványainkat.

c) Sikeres rendezvényeink, és események, amiken részt vettünk

Első félév:

- A tavalyi év Sió pályázatán nyert iskolatáskák megérkeztek, a rászoruló gyerekek megkapták.
- A felső tagozatosok reformkori hét rendezvényén részt vettünk.
- A 4. osztály erdei iskolában volt Huszárokelőpusztán, ahol sok érdekes, és új ismeretet szereztek az erdő életközösségéről, növényekről, állatokról.
- A harmadik osztályos tanulóink szerepeltek a település által szervezett Mihály napi vásáron.
- Az őszi papírgyűjtésen részt vettünk októberben minden osztállyal.
- Világ legnagyobb tanóráján az alsó tagozatosok is boldogan vettek részt.
- Az Idősek világnapján tartott városi rendezvényen a 4. osztályos tanulóink szerepeltek.
- A zene világnapja alkalmából megemlékezést tartottunk.
- Az Állatok Világnapján a tanulóink behozhatták kedvenc kisállataikat és megmutathatták a többieknek.

- Veszprémben 2 színházlátogatáson voltunk a félév során (Petőfi Színház gyerekelőadásán, és a Kabóca Bábszínház bábelőadásán).
- A Küngösi Egészségház avatóján 3-4-es tanulóink vettek részt, ahol az előzetes rajzverseny eredményhirdetése is sor került.
- Bázis iskolai bemutató órán vettek részt a harmadik osztályosok Samu Miklósné vezetésével testnevelés mozgásfejlesztés terén.
- Márton napon lámpás felvonuláson járták körbe a falut az alsó tagozatos tanulók, szüleikkel, tanítóikkal.
- Pro Musica együttes lépett fel iskolánkban, Mozart: Varázsfuvoláját adták elő, meséléssel egybekötve.
- Pilinszky-nap alkalmából 5.b osztályos tanulók műsorát tekinthettük meg, rajzversenyt szerveztünk az alsó tagozatosoknak, és az első osztályos tanulók megkapták a Pilinszky jelvényt, majd részt vett az egész iskola a költő nyaralójánál tartott megemlékezésen.
- A Kézmosás Világnapja alkalmából beszéltünk a helyes tisztálkodási szokásokról, és a kézmosás fontosságáról.
- Körzeti olvasásversenyen vettek részt diákjaink Balatonalmádiban.
- Ellátogatott hozzánk a Mikulás.
- Mikulás discót tartottunk az alsó tagozatosoknak.
- Testnevelő tanáraink szervezésében korcsolyázáson vehettünk részt Veszprémben.
- Adventi projekt keretében az osztályok feldíszítették az osztálytermeket és a folyosókat a szülők segítségével.
- Az alsó tagozatosok Mikuláskupán és sorversenyeken vettek részt.
- Karácsony vásárt tartottunk a gyerekek közreműködésével.
- Tanulóink versekkel és énekekkel színesítették a városi Adventi gyertyagyújtás műsorait Balatonkenesén és Balatonakarattyán.
- A karácsonyi műsorban minden alsós osztály szerepelt.
- A 4. osztály tartott karácsonyi megemlékezést az idősek klubjában.
- Elkészült az új naptár a Balatonkenesei Hírlapban, melyet a tanulóink rajzai illusztrálnak.

Második félév:

- Ebben a félévben háromszor rendeztünk Ovi-Sulit a szülők nagy megelégedésére.
- A farsangon a csoportos beöltözés és az osztálytánc az alsó tagozatos tanulók körében nagy sikert aratott.
- A 3-4. osztályosok részt vettek a Zrínyi matematika versenyen, ahol szép eredményeket értek el.
- Veszprémben 3 színházlátogatáson különböző mesejátékot és bábjátékot tekinthettünk meg.
- Nyílt napon a hozzátartozók megtekinthették az iskolai tanórákat.
- A pénz hetén játékos feladatokkal ismerkedtünk a pénzzel kapcsolatos fogalmakkal.
- A harmadik osztály Parlamenti és Cirkuszi látogatáson volt.
- A fenntarthatósági hét keretében a házi kedvencek témakörét dolgozta fel az alsó tagozatos osztályok közül az első, második osztály.
- A Víz témahét keretében osztályszinten beszélgettünk a víz fontosságáról, környezetvédelemről, folyadékbevitelről.
- A Víz Világnapi rajzpályázaton sikeresen szerepeltek tanulóink.
- Kenguru matematika versenyen vettek részt a 2-3-4. osztályos tanulóink.
- Tájékoztató szülői értekezletet tartottunk az óvodában.
- FELHŐ-tlen on-line matematika versenyen vettek részt 3-4-es tanulóink.
- Nyúl-kupa.
- A költészet napja alkalmából a versfára a gyerekek feltették kedvenc verseiket, idézeteiket.
- Költészetnapi versmondó, és versillusztrációs versenyt rendeztünk.
- A leendő elsősök matematikai készségét felmértük.
- Az elsősök beíratása.
- Tavaszi papírgyűjtésen vettünk részt.
- Bakó patak avatása alkalmából alsó tagozatos tanulóink adtak műsort.
- A biztonságos kerékpározás kialakítása érdekében kerékpártúrán vettek részt osztályaink: a 2-3-4 osztály Balatonalmádiba ment.
- A Békeffy Népdaléneklési versenyen 10 alsó tagozatos tanulónk indult egyénileg és csapatban is, ahol 8 ezüst, és 2 bronz érem született.

- Az osztályok megtartották az Anyák-napi műsoraikat, és elkészítették ajándékaikat az Édesanyáknak.
- A 4.osztályosok Anyák-napi műsort adtak az időseknek.
- A Tátorján tanösvényt járták be az alsó tagozatosok, környezet óra keretében.
- A kompetenciamérés napján az alsó tagozatos tanulók kirándulni mentek.
- Sió iskolatáska pályázathoz kötődő rajzversenyen az egész alsó tagozat rajzolt, amiket feltöltöttünk a webes felületre,
- A szülők segítségével, anyagi támogatásával megrendeztük az egészségnapot és a gyereknapot.
- Két osztályunk is részt vett vitorlázáson a Balatonon.

d) Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségi megbeszéléseinken szakmai kérdéseket vitattunk meg, az aktuális feladatokat készítettük elő, felelősöket választottunk a megvalósításukhoz, lebonyolításukhoz. Jó a munkakapcsolat az alsós kollégák között. Betegség esetén megterhelő a helyettesítések mértéke, kevesen vagyunk.

Minden szakmai munkaközösséggel kapcsolatot tartunk, a munkaközösség vezetők véleményét gyakran kérjük szakmai kérdésekben.

Pedagógusaink látogatták egymás tanóráit.

Rendezvényeiken minden kolléga aktív részvételére számíthattunk.

A szülőkkel- a kisebb korosztály esetében- napi szinten találkozunk. Az aktuális problémákat így azonnal meg tudjuk beszélni. A szülők bekapcsolódnak programjainkba, támogatják az osztályokat, segítenek. / farsangi előkészületek, versenyekre utaztatás, ünnepélyek lebonyolítása/

Sajnos problémát okoz több évfolyamon, hogy a szülők nehezen mérik fel azt a határt, amíg a szülői kompetenciák terjedhetnek, hol van, az a pont ameddig a nevelés-oktatás folyamatába javaslatot tehetnek.

Az emelt szintű matematika oktatás alsó tagozaton igen hasznosnak bizonyult. Az emelt szintű csoportok sokkal mélyebben tudnak foglalkozni egy-egy témakör feldolgozásával, versenyfeladatok megbeszélésével, megoldásával. Az eredmények igazából felső tagozaton lesznek látványosak, hiszen ez egy hosszú folyamat, melyben az alapozás igen

fontos. A felvételi eredményeknél látszik igazán, hogy az emelt szintű oktatáson részt vett tanulók olyan középiskolákban tudnak továbbtanulni, ami a szülők által preferált, az ő elképzeléseiknek leginkább megfelel.

Ugyanakkor a lassabban haladóknak is kedvez a csoportbontásban történő haladás, hiszen az alapműveleteket saját tempójukban tudják elsajátítani. Fontos az állandó ismétlés, gyakorlás annak érdekében, hogy a tananyag egyre mélyebben rögzüljön. Így minimálisra csökken a félévi és évvégi bukások száma. Célunk, hogy olyan használható tudás birtokába jussanak tanulóink, mely segítségével képesek lesznek az önálló életvezetésre.

Jelenleg, iskolánk első osztályban oktatott Meixner-féle módszertan alapvető sajátosságai:

A program megalkotója, Meixner Ildikó feltérképezte az akadályozó tényezőket az olvasás- és írástanulás folyamatában, és az olvasás, szövegértés elsajátításának előfeltételeit. Módszertanát ezek figyelembevételével alakította ki, amelyben az alapelvek a metodikai elemeket logikus, nyomon követhető láncolatokba rendezik. Mindig lehet tudni, hogy mit miért próbáltatunk ki, gyakoroltatunk, figyeltetünk meg a gyerekekkel menet közben, melyek a feladatok konkrét céljai. A módszertanban vannak megoldások az új pedagógiai kihívásokra is. Az elmúlt évtizedekben a gyerekek szocializációjának területén felgyorsult változások a módszertan több előnyét is felszínre hozták. Például a módszer figyelembe veszi, hogy vannak gyerekek, akiknek figyelmi kapacitása korlátozott. Az ingerekben gazdag környezetben felnövekvő mai tanítványaink figyelem deficitjét jól kompenzálják a beépített megoldások. Gyakori tevékenységváltás óra közben, a tevékenységek lehető legszélesebb skáláját használja, tevékenykedtetés, amikor csak lehet. Azzal, hogy az artikuláció megfigyeltetését is bevonjuk az olvasástanítás folyamatába, a gyerekek figyelmét visszaterelhetjük a szóbeli közléseknél is az artikulációra is támaszkodó szövegértésre, ami a szinkronizált filmeken felnövekvő nemzedéknek már nem egyértelmű tevékenység. A módszertan kiemelt törekvése a vizuális megerősítésre egyre inkább vizuális túlsúlyú kommunikációs környezetünkben nagy előny az oktatás folyamatában. Az analógiákon alapuló megközelítések, melyekben a gyerekeket az egyedi jelenségektől, azok megfigyeltetése, rendeztetése, segítségével vezetjük el az általánosítások felé, alapozzák a tudományos megfigyelési technikák elsajátítását, elősegítik a tanulás tanítását is. A borítékos feladatok rendszere olyan

eredeti pedagógiai eszköz, amely nem csak a manipulációt vonja be a tanulási folyamatba, hanem rendkívül rugalmas, sokszínű, felhasználási lehetőségeket is rejt a tanórai differenciálás területén. Előképe a mai interaktív táblás digitális technikáknak, de ezek nem helyettesítik a kézbe fogható, szabadon át és átrendezhető szó- és képkártyákat. Fontos módszertani sajátosság, a kis lépésekre tagoltság, az aprólékos fokozatosság a tanulási folyamatokban való előre haladásban. Ez a kezdeti lassú előrehaladás sokkal biztosabb alapokat eredményez. Az esetleges kudarcokat, nehézségeket minimálisra csökkentve biztosítja a jó hangulatot az órákon.

Taneszközök: Játékház I. tankönyvcsalád könyvei, munkafüzetei

A kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően megfogható, rendezhető, a manipulálást lehetővé tevő taneszközöket használtunk az osztályban a tanév folyamán. A kézbe vehető színes betű-, szótag-, szólapocskák stb. segítik az elvont dolgok megértését, az absztrakt tananyag elsajátítását. A sikeresen megoldott feladatok a gyermek önértékelését erősítik, a feladatok megoldása során a „rendetlen” halmazból rendet alkotnak, miközben például a szótagokból szavakat hoznak létre.

Az alkalmazott módszerben nem különül el a fejlesztés és az olvasás-írás tanításának ideje, vagyis az első tanévben sincs külön fejlesztő, felzárkóztató, előkészítő időszak.

A nyelvi fejlettség megfelelő szintje kell ahhoz, hogy a gyermekek sikeresen elsajátítsák anyanyelvük írásbeliségét. Ezt a sikeres óvodai felkészítés során elsajátították a gyerekek. A tanév során tovább fejlesztettem magyar órán mindezeket. Gondolok itt az átlagos és folyamatosan bővülő szókincsállományra, az anyanyelv szabályrendszerének (mondatalkotás) használatára a beszélt nyelvben, a tiszta artikulációra – amely az anyanyelv beszédhangjait érinti –, a történetmesélésre, az összefüggések felismerésére.

Normális anyanyelv-elsajátításnál a gyermek a kisgyerekkor végére érti és megbízhatóan használja anyanyelvének szabályait. Minden nyelvtani kategória előfordul a spontán beszédében, természetesen különböző arányban. Az ilyen gyermek anyanyelvi fejlettségi szintjét tekintve készen áll az írott anyanyelv elsajátítására. Magyar órán és az iskolai oktatás-nevelés bármely területén, munkám célja a mondatalkotás megerősítése, illetve megfelelő szintjének elérése.

Ezen a beszédszinten képes az ember a mondatokat egységes szöveggé rendezni, valamint a szövegeket, történeteket egységes egészként értelmezni. A szövegalkotás és -értés alapjai:

– a lényeges és lényegtelen ismeretek közötti különbség észlelésének képessége;

– a lényeges információ kiszűrésének és emlékezetben tartásának képessége;

– az információ érvényben maradásának megtapasztalása, bizonyossága.

A gyermekeket el tudtam juttatni erre a szintre, enélkül, ugyanis nem válhatnak olvasóvá. Segítenek a sémák, a forgatókönyvek, az egyes szituációkhoz kötődő kommunikáció megtapasztalása, gyakorlása. Normál anyanyelvfejlődésnél a gyerekek az iskoláskor végére eljutottak erre a szintre, az átlagosan szocializáló családi közeg pedig megismertette őket a család számára fontos helyzetekkel, amik szervesen beletartoznak a család életvilágába, segítik a gyermekek iskolai alkalmazkodását, később pedig a társadalmi beilleszkedését. Ebben az esetben a megerősítés, a tudatosítás, az automatizálás folyamatosan a feladatom.

Íráshasználat során a tanévben folyamatos fejlesztendő terület volt, és sikeres íráshasználatot eredményezett:

1. Az írás helyes kéztartásának kiépítése, automatizálása. Célszerű ceruzafogás automatizálása.
2. Grafomotoros mozgás célirányos ügyesítése.
3. A betűk írásához szükséges mozdulatok kiépítése, gyakorlása.
4. Lendületes írásmozdulat kialakítása.

A sikeresen elsajátított olvasás és írás technikáját az osztály 50%-a azon tevékenység közben kamatoztatja, hogy olvasónaplókat írnak. Március hónapra rövid gyermekkönyveket, kisiskolásoknak szóló regényeket olvasnak, olvastak ki. Janikovszky Éva vidám gyermekkönyveihez kérdéseket, feladatokat kapnak és szép színes olvasónapló füzeteket készítenek, nagy örömmel.

A szülőknek is nagy örömet okozott gyermekük látható folyamatos fejlődése a magyar tanítás két legfőbb területén, az olvasás és írás terén. Könnyen nyomon tudták követni hol tart a betűtanítás, írástanítás menete. A tankönyvek, munkafüzetek feladatai mindig érthetők, világosak voltak a hozzátartozók számára is. Így nagyobb érdeklődéssel, kedvvel tudtak folyamatosan gyakorolni gyermekeikkel.

A módszert ajánlani tudom minden első osztályban tanító kollégának, mert következő osztályfokokban mindegyik forgalomban lévő tankönyvcsalád könyvei választhatók a magyar tanítás során.

Az idegennyelv oktatását nagyon jó alsótagozaton elkezdeni, így felkeltjük az érdeklődésüket, a nyelv és más népek kultúrája iránt. A nyelvvel való ismerkedés hangzásának megszerettetése a későbbiek folyamán nagy segítség a nyelvtanuláskor. Cél, hogy az általános iskola elvégzésekor a gyerekek használható alapfokú nyelvtudással rendelkezzenek, és ez könnyebbé tegye iskolaválasztásukat.

e) Külső kapcsolatok

Az óvodával és az óvónőkkel szoros a kapcsolatunk. Kölcsönös látogatások történtek a leendő elsősök megismerése érdekében. A nagycsoportosok a második félévben Ovi-Suli foglalkozásokon vesznek részt.

Művészeti Iskola bemutatkozása, kézműveskedés, informatikával ismerkedés, játékos torna, idegen nyelvi bemutatók, magyar és matematikai játékos foglalkozások a kínálatunk.

Azt tapasztaljuk, hogy egyre több az érdeklődő más településről is.

A Kultúra Házára, könyvtárra, Tájházra főleg a szabadidős programjaink során számíthatunk: helyszíni rendezvényeink, zsűrizés, előadás szervezése.

A Tájházi látogatásaink tananyaghoz is kapcsolódnak.

A szülőkkel való kapcsolattartás alsó tagozaton még igen szoros. A szülői értekezleteken (tanév/2 alkalom) és fogadóórákon (tanév/1alkalom) kívül is szinte napi kapcsolatban vagyunk velük, hiszen hozzák, viszik a gyereket.

A Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálattal is szoros az együttműködésünk a gyermekek érdekében.

A Védőnői szolgálattal is figyelemmel kíséri gyermekeink fejlődését.

A helyi civil szervezete által rendezett programokon is részt vesznek diákjaink (Víz világnapja).

f) Pedagógiai munka feltételei

Folyamatosan használjuk az interaktív táblákat és az informatika termeket, ezt rugalmasan terem cserével tudjuk megoldani.

Eszközkészletünk megfelelő. Az alsó tagozat, ha lehetőség van rá, szeretne néhány újabb magnót, amely pendrive lejátszására is alkalmas, ének órákon, magyar órákon és nyelvórákon is segítené a tanítók munkáját.

Az első és második évfolyamon, Meixner: Játékház tankönyvcsomagjával a Mozaik Kiadó matematika, környezetismeret és magyar tankönyveivel szereztünk kedvező tapasztalatokat. Javasoljuk e kiadványok további használatát a tanítás folyamán.

Sajnálatosnak tartjuk viszont, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piacgazdasági szempontok érvényesülnek.

g) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a 2017/18-es tanévben a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, megvalósítani céljait. Szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte el.

K.V.V

munkaközösség-vezető

A felsős osztályfőnöki munkaközösség tanév végi beszámolója

1.Munkaközösségünk munkatervében a 2017/ 2018-as tanévre az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése

- Mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztések megvalósítása

- A tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének a fejlesztése

- Kompetencia alapú oktatás folytatása

- Együttműködés erősítése az iskola minden szinterén (diák-diák, pedagógus-diák, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus)

- A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése

- Kritikai gondolkodás fejlesztése

- Helyes önismeret kialakítása

- Testi, lelki, szellemi egészség harmóniájának fejlesztése

- Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása

- Pénzügyi tudatosság kialakítása

2. A célok eléréséhez kiemelt feladataink

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása

- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán

- Differenciálás lehetőségeinek kiaknázása nem csak a tanórák keretén belül

- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése

- A felzárkóztatásra szorulók időbeni szűrése, fejlesztése

- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulókban

- A tanulás tanítása (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)

- A tanulók megismerését teljes személyiségfejlesztés kövesse

- Prezentációs készségek fejlesztése

- Asszertív kommunikáció fejlesztése

- Prezentációs készségek fejlesztése
- Médiatudatosság kialakítása

2. 1. Pedagógiai folyamatok

Az első tanítási napon az osztályfőnökök balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi oktatásban részesítették a tanulókat, a tanulók aláírásukkal igazolták, hogy az oktatáson részt vettek. Ismertették a házirendet, az órarendet, az osztályban tanító tanárok nevét.
Kiemelt adminisztrációs feladat a tanulók adatainak felülvizsgálata a naplóban, törzslapokon, valamint az újonnan érkező tanulók adatainak rögzítése, a távozók kivezetése. Ehhez adategyeztető lapot küldtünk a szülőkhöz. A tanév során érkező tanulók adatainak rögzítése folyamatos volt.

Minden osztályfőnök elkészítette a helyi tantervnek megfelelő osztályfőnöki munkatervét, melyben megtervezte éves munkáját munkaközösségünk célkitűzésének megfelelően.

A nyolcadikos osztályfőnökök felmérték és előkészítették - a szülőkkel együttműködve - az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők dokumentumait. 3 tanulónk folytatja tanulmányait az AJTP keretein belül.
Október 31-ig tájékoztatták a szülőket a felvételi eljárás rendjéről (20/2012 EMMI).
A hetedik osztály osztályfőnöke október 31-ig írásban tájékoztatta a szülőket arról, hogy a továbbtanulási papírokat mindkét szülőnek alá kell írni, és egyet kell érteni a gyermek iskolaválasztásával kapcsolatban (20/2012 EMMI).
Pályaorientációs tanácsadáson vett részt 1 fő 8. osztályos tanuló. Nyílt napokon az osztályok 100 %-a részt vett .
Az osztályfőnökök folyamatosan az egyeztettek a szülőkkel e-mailben, telefonon, szülői értekezleteken.
A beiskolázás megtörtént, minden tanulónk felvételt nyert valamely középfokú oktatási intézménybe.

Több, a pályaválasztást segítő programon vettünk részt, szerveztünk a tanév során. A „**Szakmák éjszakája**” idén is siker aratott a 6-7. évfolyam körében. Nagyon jó kezdeményezésnek tartjuk, bízunk a folytatásban.
A 8. évfolyamról két csapat vett részt a Kereskedelmi és Iparkamara által meghirdetett „**Szakmára fel!**” vetélkedőn. A megyei fordulóra sajnos egyik csapatot sem hívták be, de a felkészülés során nagyon intenzíven ismerkedtek a választott szakmákkal.
Május 07-én **Pályaorientációs nap**ot tartottunk iskolánkban, melynek szervezője K.P.I pályaválasztási felelős volt, aki a rá jellemző precizitással készítette elő ezt az iskolai

programot. A felsős diákoknak lehetőségük volt a munkahelyszínen (Marina Port, Rendőrség, CBA, Bollók kertészet és virágbolt, Novépszer szerelvényszaküzlet, Katica Pékség és Teaház, Védőnő – orvosi rendelő, Álich Autószervíz, Posta) megismerkedni néhány szakmával, az őket képviselő szakemberekkel. Kisfilmek segítették az ismeretszerzést a kevésbé ismert szakmák tekintetében. Rajzos feladat, kincskeresés, aktivity, játékok, sporteszköz bemutató egészítették ki a napi programot. Volt diákjaink is visszalátogattak az alma materbe, hogy bemutassák új iskolájukat a fiatalabb generációnak.
Jól szervezett, sok lehetőséget felvonultató, sikeres volt az első „Pályaorientációs napunk".

A tanév során három **szülői értekezlet**et tartottunk és két fogadóórát. Ezek látogatottsága változó. Ez valószínűleg azzal is összefügg, hogy a közösségi oldalaknak, az egyéb infokommunikális eszközöknek köszönhetően intenzívebb az információáramlás az iskola és a szülők között, mint néhány évvel ezelőtt. Ebből adódóan a pedagógus-szülő kapcsolattartás is változáson megy keresztül. Pedagógus részről továbbra is fontosnak tartjuk a személyes találkozásokat.

A tanév során két rendkívüli szülői értekezletet tartottunk.
A **6.b** osztályban felmerülő problémák miatt (széthúzás, ellenségeskedés, bullying) április 18-án egy rendkívüli szülői értekezletet tartottunk, amin a gyerekek is részt vettek és elmondták az észrevételeiket. A Családsegítő Szolgálat felajánlotta segítségét. A gyerekek osztályfőnöki órák keretében vettek részt Pozsonyi Mónika önismereti óráin, a testnevelés órákon pedig Báles-Vitai Mária jóga foglalkozásain. Ezeket az órákat a gyerekek élvezték és a sok együtt leszervezett közös programnak köszönhetően pozitív irányú fejlődést indult be az osztályközösségben. A Családsegítő munkatársai is arról számoltak be, hogy jól tudtak haladni az osztállyal, nyitottak voltak a gyerekek.
Az 5.a osztályban szintén szükség volt a rendkívüli szülői értekezlet összehívására. Itt az osztályfőnök először külön időpontot ajánlott fel a szülőknek, hogy egyenként is megbeszélhessék a problémákat. Nem minden szülő élt ezzel a lehetőséggel. Többen nem fogadták el az osztályfőnök – az osztályban tanító szaktanárok véleményét összegző – állásfoglalását. Itt is igénybe vettük a Családsegítő Szolgálat segítségét, ami teljesen más reakciót váltott ki ebből az osztályból, mint a 6.b-ből. A jógát büntetésként élték meg. Az egyik tanuló, akinek leginkább szüksége lett volna az ellazító gyakorlatokra, nem volt

hajlandó részt venni ezeken a foglalkozásokon. A 6 alkalomból álló, szintén Pozsonyi Mónika által tartott, önismereti tréninget az osztályfőnök és a tréner megítélése alapján is folytatni kell a következő tanévben ebben a közösségben.
Úgy gondolom, a későbbiekben több alkalommal kell mentálhigiénés szakemberek segítségét igénybe vennünk. Ezért is tartom fontosnak a Családsegítő Szolgálattal a jó munkakapcsolat megtartását. Ezúton is köszönjük a segítségüket!

Az osztályfőnökök egyeztettek az ifjúságvédelmi felelőssel, valamint a fejlesztő pedagógussal, illetve segítséget nyújtottak a vizsgálati kérelmek kitöltésében.

Szerencsés volt, hogy a felső évfolyamokon két tanulószoba működhetett. Reméljük, erre a következő tanévekben is lehetőség lesz!

2.2 Személyiség és közösségfejlesztés

Az osztályfőnöki órákon kívül a szabadidős tevékenységek, az ünnepi műsorokra való közös felkészülés, a szereplés izgalma, a közös munkavégzés (teremdíszítés, szemétszedés, …) mind hozzájárultak ahhoz, hogy a kisebb és nagyobb közösségek még inkább összehangolódjanak, összeforrjanak. Az osztályfőnökök és a szaktanárok feladata, hogy mindenki számára megtaláljuk a számára testhezálló feladatot, a fejlődési szintjének megfelelő kihívást. Ez maga a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, de több is annál, hiszen nem hagyja figyelmen kívül azt a réteget sem, akik nem tartoznak ebbe a két csoportba. A változatos programokkal sikerült minden korosztályt és minden fejlettségi szintet megszólítanunk.
Szeptember:

- osztályfőnöki tanmenetek elkészítése
- szülői értekezlet
- Ökoiskolai munkaterv elkészítése, elfogadása
- PontVelem program folytatásának meghirdetése, amellyel nagy lépést tettünk a környezettudatos szemlélet kialakításában.
- Autómentes világnaphoz csatlakoztunk
- Csatlakoztunk a Világ Legnagyobb tanórájához, amelynek keretében a tudatos táplálkozásra és a felelős élelmiszerfogyasztásra hívtuk fel a figyelmet.

- A Romantikus reformkor programunkkal tisztelegtünk a kor nagyjai előtt, ezzel örök élményt szerezve a balatonfüredi reformkori felvonuláson és a palotás táncban résztvevő diákjainknak.
- Az 5. évfolyam részt vett a Nutrikid programban.
- Az 5.a osztály emlékműsort készített Jánossy Gusztávról

Október

- Október 6-án 6. évfolyamos diákjaink adtak ünnepi műsort a városi megemlékezésen.
- A 8.a és 8.b osztályok „Testünk a csoda" című interaktív kiállításon vettek részt Veszprémben, melynek tematikája szorosan kapcsolódott a biológia órák tananyagához.
- Október 23-i városi megemlékezésen iskolánk diákjai adtak műsort, melyben a kenesei 1956-os eseményeket elevenítették fel.
- A reformáció 500. évfordulója alkalmából a felső tagozatosok a református parókián és a református templomban hallhattak rövid előadást Némethné Sz. Tóth Ildikó és Németh Péter lelkészektől az 500 éve történt eseményekről, az ezt követő egyházszakadásról, a református egyház mindennapjairól.
- A felsősök Halloween partyja nagyon jó hangulatú volt.

November

- Fogadó órát tartottunk az érdeklődő szülőknek.
- Iskolán névadójára emlékeztünk a Pilinszky-napi programsorozat keretében

December

- Széles volt a kínálat az adventi ünnepkörhöz kapcsolódó programok terén: iskoladíszítés, DÖK Mikulás, Mikulás sorverseny, Mikulás kupa, Mikulás disco, karácsonyi vásár, karácsonyi műsor, suli-kori. A balatonkenesei és balatonakarattyai települési gyertyagyújtáson iskolánk diákjai adtak műsort egy-egy hétvégén.

Január

- A Magyar Kultúra Napjára iskolai szinten emlékeztünk meg. A Műsort a 7. évfolyam készítette.
- A Balatonon is tudtunk korcsolyázni.
- Szülői értekezlet
- Félév lezárása, féléves bizonyítványok kiosztása

Február

- Az iskolai farsangon a felsős osztályok vidám produkciókkal léptek fel.
- A zöld sarok faliújságon bemutattuk a vizes élőhelyeket
- A 8. évfolyam tartotta a megemlékezést „A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján”
- A 8.b osztály a Lóczy Gimnázium Öveges laboratóriumi gyakorlatán vett részt.

Március

- Iskolai szinten csatlakoztunk a „Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete” programsorozathoz. Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkat ezen a téren is felkészítsük.
- Nemzeti ünnepünkön iskolánk diákjai ünnepi műsort adtak a városi megemlékezésen.
- A Víz világnapja alkalmából, a Happy témahét keretében népszerűsítettük a vízivást, a vízkészleteinkre való odafigyelés fontosságát.

Április

- A Digitális témahéten a tanórákra való felkészülésben és a lebonyolításban még nagyobb hangsúlyt kaptak az IKT eszközök.
- A Költészet napja alkalmából az iskola udvarán álló versfát díszítettük fel kedvenc idézeteinkkel.
- A holokauszt áldozatainak emléknapján a 8. évfolyamok a történelem órák keretében tartottak megemlékezést.
- „Szakmák éjszakája” rendezvényre a Kereskedelmi és Iparkamara által biztosított autóbusszal utaztak diákjaink.
- Az Idegen nyelvi kiejtési verseny iskolai fordulóján első helyezést elért tanulóink képviselték az iskolát a megyei döntőben.
- A munkaközösségek véglegesítették a megrendelésre kerülő tankönyvek listáját. A tankönyvfelelősök elvégezték a szükséges dokumentációt, feltöltést.
- A Föld napja alkalmából „Te szedd!” szemétszedési akcióban vettek részt a felső tagozatos diákok
- A fenntarthatósági témahéthez osztályfőnöki órák keretében csatlakoztak osztályok, ezzel is alkalmat teremtve, hogy tudatosítsuk diákjainkban a környezetvédelem fontosságát, feladatukat, felelősségüket e téren.

Május

- Pályaorientációs nap (részletek a 2.1. pontban)
- Szülői értekezletek
- Idegen nyelvi mérés (Külön beszámolóban találhatóak a részletes eredmények)
- Országos kompetencia mérés (Külön beszámolóban találhatóak a részletes eredmények)
- A református templomi koncerttel lehetőséget biztosítottunk tehetséges diákjainknak a fellépésre, és megerősítettük a kapcsolatunkat – Sipos Csaba kántor, zenetanár révén – a balatonkenesei református egyházközösséggel, a Csermák Antal Zeneiskolával.
- Megemlékeztünk iskolánk névadójának, Pilinszky János halálának évfordulójáról. (6.oszt.)
- Osztálykirándulásokon vettek részt az osztályok.

Június

- A „Nemzeti összetartozás napján" a 7. osztály adott iskolai szintű műsort.
- A Gyereknapon a település strandján választhattak a különböző sport és játéklehetőségek közül a gyerekek. A Szülői Szervezettel közös rendezvény jól sikerült. Köszönet a strand dolgozóinak megértésükért, az Eleven Cukrászatnak a fagyi felajánlásokért!
- Egészségnapon az egész iskola kigyalogolt a balatonakarattyai Rákóczi parkba, ahol számos szabadidős sport és játék közül választhattak a gyerekek. Kiváló a helyszín, sok lehetőséget rejt, amit sikerült is kihasználni. Köszönjük a Balatonakarattyai Önkormányzat támogatását, Ormai Katinka sportszer bemutatóját, a Szülői Szervezet segítségét, a Szépkilátó Bisztró nagyvonalú étel és ital felajánlását!
- Az iskolai kerékpártúra a tanév egyik legjobban várt eseménye. Örömmel vettük, hogy öregdiákjaink és J. J. tanár úr is csatlakoztak a kerékpárosokhoz. Az itthon maradóknak Kenese-kerülő túrát szerveztünk. Mindkét csapat kellemesen elfáradt és sok élménnyel gazdagodott.
- A nyolcadik osztályosok külön megrendezett banketten köszöntek el tanáraiktól.
- A hetedik évfolyam ünnepi díszbe öltöztette az iskolát a ballagási ünnepségre.
- Ballagási és tanévzáró ünnepségünkön iskolánk igazgatója értékelte a 2017/2018-as tanévet.

- Június utolsó két hetében nyári művészetis tábor várja az érdeklődőket, akik több kézműves technikával ismerkednek meg G.A. és Sz.N.B irányításával. Több esetben az iskola díszítéséhez is hozzájárulnak munkáikkal.

Július

- A kalandvágyók vízi táborban vesznek részt július 13-18 között. A tábor szervezői, kísérői G.A és Sz.N.B.

A gazdag iskolai programválaszték mellett ne feledkezzünk meg az osztályprogramokról sem. Ezek mind kiváló színterei a közösségépítésnek.
Folytatni szeretnék azt a jól bevált módszert, hogy az iskolai megemlékezéseket felosztjuk tanév elején az osztályok között. Így minden pedagógus megmutathatja saját egyéniségét, és minden szerepelni kívánó diák alkalmat kap a fellépésre. A tanórákon, a tanórákon kívüli foglalkozásokon kívül ezek a programok nagyszerű lehetőséget kínálnak önmagunk és egymás jobb megismerésére és ezáltal megértésére.

Az őszi és tavaszi papírgyűjtési akció bevételét ezúttal az osztályok kapták meg. Mivel ez első alkalom volt, a folytatás előtt egyeztetni kell a szülőkkel, melyik megoldást látják célszerűbbnek.

G.K és Sz.N.B „Egyezzünk meg! Mediációs lehetőségek az iskola életében” címmel tartott 40 órás továbbképzésen vettek részt, amit nagyon hasznosként értékeltek.

2.3. Ellenőrzés, értékelés

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése havonta történt a szaktanárok és a gyerekek bevonásával. Az osztályfőnökök nyomon követték a tanulók tanulmányi előmenetelét, november végén, valamint április végén értesítették a bukásra álló diákok szüleit.

A magatartás problémák hatékonyabb kezelésére, az egységes fellépésre kell a következőkben nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Ehhez fontos, hogy az intézményi dokumentumokat is átvizsgáljuk és az új kihívásokhoz igazítsuk.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk R.A személyében új taggal bővült, akinek a személyében egy kiváló (szak)embert ismerhettünk meg.

Munkaközösségünkre továbbra is jellemző egymás segítése, a közös ötletelés, feladatmegoldás. A többi munkaközösséggel is nagyon jó az együttműködés.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Elsősorban a gyerek-szülő-pedagógus hármasának megerősítésén dolgozunk. Azok a szülők, akik belátják ennek a fontosságát jobb kapcsolatot ápolnak az iskolával. Azonban mindig vannak, akik az iskolát, és ezzel a pedagógust is, szükséges rossznak tekintik. Velük nehezebb a közös munka, a közös nevező megkeresése. Ez folyamatos feladatunk, hiszen csak együttes erővel érhetünk el sikereket.

Tudomásul kell vennünk, hogy új kommunikációs csatornák jelentek meg a kapcsolattartásban. Ezen a téren is reagálnunk kell a változásokra, de továbbra is fontosnak tartjuk a személyes kapcsolattartást.

A Balatonkenesei , Balatonakarattyai, Küngösi Önkormányzattal is tovább ápoltuk a jó kapcsolatokat.

A Kippkopp Óvodával és a Kultúra Háza dolgozóival igen szoros a munkakapcsolatunk. Közös programjainkat előre egyeztetjük. Segítjük egymás munkáját.

A Magyar Honvédség rekreációs központjával iskolánk együttműködési megállapodást kötött a „Katona suli” program megvalósításáról. A tanév során folyamatosak voltak a foglalkozások.

A balatonkenesei polgárőrökkel együttműködve részt vettünk ebben a tanévben is a „Te szedd!” országos szemétszedési akcióban.

5. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánk feltételei megfelelően biztosítottak. Az IKT eszközöket rendszeresen használjuk, ami magával vonja a meghibásodásukat is, ezért folyamatos karbantartást igényelnek.

Örömmel vettük, hogy a tantestület több tagja is új laptopokat kaphatott, hiszen ez munkánk elengedhetetlen feltétele már.

Nagyon várjuk a víz és fűtésrendszer felújítását.

Az osztálytermeket évszakonként megújuló dekorációval látták el az osztályok. A termek tisztán tartása, a berendezési tárgyak megóvása terén még fejlődnünk kell. A következő tanévben nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni erre.

Várjuk az e-napló bevezetését. A nyári szünetben e-learning tanfolyam segítségével ismerkedünk majd a felülettel.

6. A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célok és a munkaközösség

Munkaterveink a NAT, kerettanterv, helyi tanterv dokumentum-hármas alapján készültek, az ott megfogalmazott célok elérését alapozták meg, a feladatok elvégzését ütemezték.

R.P.G

felsős osztályfőnöki munkaközösség vezető

A humán munkaközösség év végi beszámolója

1. ***Munkaközösségünk munkatervében a 2017/18-ra az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:***

    - Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése
    - Mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztések megvalósítása
    - A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
    - Kritikai gondolkodás fejlesztése
    - Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása
    - Médiatudatosság kialakítása

A célok eléréséhez kiemelt feladataink

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán

- Differenciálás lehetőségeinek kiaknázása nem csak a tanórák keretén belül
- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése
- A felzárkóztatásra szorulók időbeni szűrése, fejlesztése
- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulókban
- A tanulás tanítása (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- Asszertív kommunikáció fejlesztése
- Prezentációs készségek fejlesztése

2. ***A célok eléréséhez kiemelt feladataink a tervezés, megvalósítás, értékelés terén:***

2.1 Pedagógiai folyamatok

A tanév elején munkaközösségünk összeállította éves **munkaterv**ét, a szaktanárok a helyi tantervre építve elkészítették **tanmenet**eiket.

A tanév eleji szaktárgyi szintfelmérések kellő alapot nyújtottak a **differenciálás** megtervezéséhez, mely során mennyiségi és minőségi differenciálást is alkalmaztunk, szem előtt tartva úgy a tehetséggondozást, mint a felzárkóztatást.

Nagy létszámú osztályoknál fontos lenne - a matematika és idegen nyelv mellett - a magyar tantárgyból is megvalósítani a **csoportbontás**t, hiszen ez a három tantárgy, amely a kompetencia mérésen, a középiskolai felvételi eljárás során központi szerepet játszik.

Az előző évekhez hasonlóan, a szaktárgyi ismeretek átadása mellett, nagy hangsúlyt kapott a **tanulás tanítása**, **a tanulók erkölcsi érzékének a fejlesztése, hagyományaink ápolása, állampolgári feladataink megismerése, családi életre nevelés.**

A kompetencia mérések eredményeinek kiértékelése, a fejlesztendő területek meghatározása, a tanulók szövegértési kompetenciájának a fejlesztése egész tanévben kiemelt feladat, minden szaktanár számára. Az előző évi kompetenciamérések eredményei alapján nem volt szükséges intézkedési terv készítése.

A **tehetséggondozás**nak egyik súlypontja – a tanórai differenciálás mellett - a versenyekre való felkészítés. Munkaközösségünk több versenyen indította a diákokat. Részletes felsorolás a 2.3. pontban.

A munkatervben rögzítettük az iskolai és városi ünnepségeket, melyek a **hagyományápolás**nak színterei. Nemzeti ünnepeinken (*október 06.; október 23.; március 15.*) iskolánk diákjai ünnepi műsort adtak a város lakosságának. Iskolai megemlékezéseinket (*Jánossy Gusztáv emlékműsor, Pilinszky-nap, a Magyar kultúra napja, Nemzeti összetartozás napja,*) pedig az egyes osztályok állították össze és adták elő diáktársaiknak.

Szeptemberben nagy sikert aratott úgy a tanulók, mint a szülők körében a „*Romantikus reformkor*" programunk. Amennyiben személyi és anyagi feltételeit biztosítani tudjuk, szeretnénk beépíteni a közeljövőben is az éves munkatervbe.

Októberben a *reformáció 500 éves* jubileuma alkalmából a felső tagozatosok a balatonkenesei református parókián filmvetítésen vettek részt illetve a református templomban hallhattak ismertetőt erről a jeles évfordulóról. Köszönjük Németh Péter és Némethné Sz.T.I református lelkészek közreműködését.

Novemberben a német munkacsoport újból megszervezte a *Márton napi lámpás felvonulást* az alsó tagozatosoknak, ami sok diákot és szülőt mozgatott meg. Az angolos munkacsoport Halloween partyt tartott, ami nagy népszerűségnek örvendett a felsősök körében.

A novemberi Pilinszky-nap egyben az *Adventi ünnepkör* kezdetét is jelentette. A humán munkaközösség elsősorban a karácsonyi műsor összeállításában, kivitelezésében vette ki a részét. Vendégeinktől sok pozitív visszajelzést kaptunk.

Januárban a leendő elsősöknek és szüleiknek tartottunk *Ovi-Suli*t, ahol a két választható idegen nyelvvel, mondókákkal, dalokkal ismertettük meg őket, hogy ezzel is elősegítsük a nyelvválasztást.

A költészet napja alkalmából diákjaink az iskola udvarán egy versfát díszítettek fel kedvenc irodalmi idézetükkel.

Az angolul tanulók Szent Patrikra emlékeztek udvari piknik keretében, mely alkalomból nem csak a ruhák, de a felszolgált ételek is zöld színben pompáztak.

A tavasz a tantárgyi versenyek és országos mérések jegyében telt.

Az idei tanévben is váltottunk bérletet Petőfi Színház előadásaira. A **színházlátogatás** szervezője G.K tanárnő volt.

Az interaktív táblák, Xclass rendszer és a mobiltelefonok adta lehetőségeket örömmel használtuk óráinkon. Kiscsoportos megbeszélések alkalmával cseréltük ki tapasztalatainkat e téren, ezáltal is gazdagítva egymás módszertani eszközkészletét, fejlesztve **IKT kompetenciá**nkat. A tanév során fontosnak tartjuk ennek a gazdag technikai eszközparknak a folyamatos karbantartását, amiben számítunk iskolánk rendszergazdájának munkájára.

Munkaközösségünk egy tagja, R.P.G vesz részt **minősítés**i eljárásban. Portfólióját november 25-i határidővel feltöltötte, de az óralátogatásokra illetve a portfólió védésére csak a következő tanévben kerül sor.

A tanév során a következő **továbbképzésen** vett részt munkaközösségünk tagja:

- „Minden öröm forrása a játék" (R.P.G, 30 kredit))

A tanév folyamán munkaközösségünk tagjai több esetben is **hospitáltak** egymásnál.

- G.K óráján hospitált: B.F.Zs, R.P.G, R.D
- Cs.B.Éva óráján hospitált: R.D, R.P.G
- R.P.G óráján hospitált: R.D, B.F.Zs, S.K.Zs, S.A. intézményvezető, Á.K intézményvezető helyettes
- B.F.Zs óráján hospitált: S.A. intézményvezető, Á.K intézményvezető helyettes, R.D

A hospitálásokat minden esetben szakmai megbeszélés követte, ami a szakmai megújulás mellett a munkaközösségen belüli kohéziót is erősíti. Ezzel a lehetőséggel a továbbiakban is élni szeretnénk.

2.2 Személyiség és közösségfejlesztés

A személyiség és a közösség fejlesztésére úgy a tanórai, mint a tanórán kívüli programok keretében hangsúlyt fektettünk. Fontos, hogy minden tanítványunkban meglássuk az értéket! Mindenkit egyszerre kell fejlesztenünk, mint egyént, és mint a közösség tagját is, és ezáltal a teljes osztály vagy iskolai vagy egyéb közösséget.

Az egyén esetében a tehetséggondozás, a felzárkóztatás idén is kiemelt feladatunk volt. A felzárkóztatásban nagy segítséget jelentett a fejlesztő pedagógusok munkája. A tehetséggondozás tanórán kívüli folytatásáról tesznek tanúbizonyságot a következő pontban felsorolásra kerülő versenyeredmények.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 8. évfolyamos tanulóknak felvételi előkészítőt tartott G.K.

A közösségfejlesztés legintenzívebb színtere a közös munka, a közös élmény átélése. Erre diákjainknak a tanév során számos lehetőséget biztosítottunk, amit a munkatervben rögzített iskolai programok sokasága igazol.

2.3 Ellenőrzés, értékelés, eredmények

Tanév elején diagnosztikus mérést végeztünk hangos olvasásból, néma értő olvasásból, valamint helyesírásból. Minden szaktanár felmérte a tanulók ismeretanyagát.
A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése egész évben folyamatos volt, igyekeztünk nagy hangsúlyt fektetni a füzetek, munkafüzetek ellenőrzésére, javítására.
A félévkor és év végén szummatív módon mértük, értékeltük a tanulmányi munkát, elvégeztük az ezzel járó adminisztrációs feladatokat (bizonyítvány, napló, statisztika).

Munkaközösségünk tagjai a következező versenyekre készítették fel tanítványaikat:

Verseny	évfolyam	helyezés
Magyar-lengyel barátság megyei történelmi verseny	7.o.	IV. hely
Magyar-lengyel barátság megyei történelmi verseny	7.o.	díjazott
Magyar-lengyel barátság megyei történelmi verseny	7.o.	V. hely
Megyei Idegen nyelvi kiejtési verseny	6.o.	IV. hely
Megyei Idegen nyelvi kiejtési verseny	7.o.	
Megyei Idegen nyelvi kiejtési verseny	7.o.	
Megyei Idegen nyelvi kiejtési verseny	5.o.	
ELC levelezős verseny (angol)	3.o.	
Funtastic angol verseny	7.o.	
Tudásbajnokság megyei döntő	7.o.	
Tudásbajnokság	5-7.o.	5-11. hely
Tudásbajnokság	6-8.o.	5-9. hely
40 éves a Báthory iskola, Német prezentációs verseny	7.o.	II. és III. hely

A Magyar-Lengyel Barátság verseny megyei szereplői meghívást kaptak a Lengyel Nagykövetségtől, amelynek májusban sikerült is eleget tenniük. Szívélyes fogadtatásban részesültek, melyet örök emlékként őriznek diákok és felkészítőjük egyaránt.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünkben több változás történt a tanév során. A 2017/2018-as tanévtől már nem dolgozik iskolánkban Cs.M.K, aki a munkaközösség vezetője volt. A munkaközösség R.P.G-t választotta meg utódjául.
A helyére felvett új magyar-történelem szakos kollégánk, B.P 2017 októberében felmondott. J.J munkatársunk októberben szintén távozott iskolánkból.
A megfelelő szakos ellátottságot átmeneti időre csak helyettesítéssel lehetett megoldani, ami komoly leterheltséget jelentett több kollégánknak is.
2017. november 6-tól dolgozik iskolánkban **R.D**, aki 2018. január 16-án szerezett a veszprémi Pannon Egyetem MFTK karán okleveles angoltanári és nyelv-és beszédfejlesztő tanári diplomát, így 2018. február 1-jétől gyakornokként tanít angolt 3., 5. és 7. évfolyamokon és vesz részt az egyéni fejlesztésekben, valamint tanulószobai felügyeletet is ellát.
B.F.Zs történelem-magyar szakosként 2018. január 01. óta dolgozik iskolánkban. Mindkét szakját tanítja és a tanulószobai felügyeletet látja el hetente két nap. Középiskolai magyartanár mesterképzést 2018. júniusában fejezte be a Pannon Egyetemen.
Mindkét új kollégával nem csak szakmailag, hanem emberileg is gazdagodott a tantestület. Az elmúlt néhány hónap közös munka arra enged következtetni, hogy korrekt, innovatív munkaközösségi munkára számíthatunk a jövőben.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk tanulói és tanárai részt vesznek, és irodalmi műsort szerkesztenek a település által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken, a házirendben és a munkaterv naptári táblázatában rögzített módon. Az együttműködés Balatonakarattya településsel hasonló módon szerveződött.
A műsorok előtt a felkészítő tanárok egyeztettek a Kultúra Háza vezetőjével, valamint munkatársaival. Munkakapcsolatunk hatékony, jó az együttműködés.

5. *A pedagógiai munka feltételei*

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt korszerű IKT- eszközökkel. Az interaktív táblák a különböző szaktárgyi órák állandó szereplői. Különböző aplikációkkal ismerkedünk meg és ismertetjük meg egymást folyamatosan. Fontos a technikai eszközök karbantartása,frissítése, ami már rendszergazda állandó jelenlétét igényli.

A nyelvórákon használt CD-lejátszók is amortizálódtak. Vagy ezek cseréjére, vagy a laptopokhoz használható hangosítókra, hagszórókra lenne szükség a hallás utáni szövegértés gyakorlásához.

Iskolánk könyvtári állománya szakkönyvek és a kötelező olvasmányok terén továbbra is fejlesztésre szorul. Az új generáció igényeit kielégítő modern gyermek-és ifjúsági-irodalom beszerzése szükséges.

R.P.G

humán munkaközösség vezető

Természettudományos munkaközösség beszámoló

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során: Fizikából új kolleganőnk, R.A látta el a 7.-8. osztály fizika és informatika tárgyainak oktatását, informatika tudásával az év során támogatta munkaközösségünk tagjainak munkáját. Év közben személyi változások miatt a 3.-os környezetismeretet B.T.Zs, a földrajzot pedig Cs.I vette át.

2. Tárgyi, tanuló kísérleti eszközfeltételekben a tavalyi évhez képest nem történt változás. A Lóczy Gimnáziumban több éve lehetőségünk van az Öveges program keretében évi 2 alkalommal laboratóriumi órákat tartani. Az iskola átépítése miatt sajnos a jövő évben ez valószínűleg elmarad. A kémiai vegyszerek tárolására, -lehetőség esetén- nagy szükség lenne egy nagyméretű, fém szekrényre, a jelenlegi már alkalmatlan erre a célra. A reál szaktanterem hiánya megnehezítette a szemléltető, kísérleti eszközök alkalmazását, a távolság és a biztonságos szállítás miatt az eszközök egy részét nem tudtuk használni. Az IKT eszközök az átlagon felül biztosítottak, az X-Class termek és az új laptopok használata is segíti munkánkat.

3. A tanév idén is kiemelt feladatainak megvalósulását (szövegértési és matematikai készségek fejlesztése) a természettudományi órákon az óravázlatok írásával, feladatok

értelmezésével, problémamegoldó feladatokkal és fizika, kémia órákon számolási feladatok megoldásával segítettük.

4. Az oktató-nevelő munka során nehézségként jelentkező felszerelés, házi feladat és a rendszeres tanulás hiányosságait több óra eleji ismétléssel, interaktív alkalmazások használatával, szorgalmi feladatok kiadásával igyekeztünk ellensúlyozni. Továbbra is népszerű tanulóink körében az IKT eszközök alkalmazása, a Learningapps oldalán a 7. és 8. osztályosok már maguk is tudnak tankockákat készíteni, ami a játékos, kreatív tanulás egy új formája. A zárt osztálycsoportban látom, ki dolgozott az oldalon, valamint nagyon jó lehetőség differenciált feladatok adására. Tervezem a kahoot alkalmazás bevezetését is, ami az óra eleji gyors tudásfelmérésnek lehet jó eszköze.

5. Munkaközösségünkben, 2018-ban minősítési eljárásban érintett R.A vett részt **Önértékelési folyamatban**, melyet a BECS csoport tagjai végeztek.

6. Tantárgyi átlagok összehasonlítása, 2016/2017- 2017/2018.:

	4.a/5.a	4.b/5.b	5.a/6.a	5.b/6.b	6./7.o.	7.a/8.a	7.b/8.b	össz.
természetis-meret	4/3,82	4,1/3,5	3,62/4	3,38/3,28				**3,78/3,65**
földrajz (6.term.ism)					3,68/4,11	4.08/4,14	2,6/3,25	**3,45/3,83**
fizika (6.term.ism)					3,68/3,11	4,08/3,64	2,7/2,2	**3,5/2,98**
kémia (6.term.ism)					3,68/3,5	3,83/4	2,4/2,9	**3,3/3,47**
biológia (6.term.ism)					3,68/3,61	4/3,95	2,8/2,9	**3,5/3,49**
informatika	N.a./4,12	Na./3,6	4,69/4,32	4,53/3,92	4,58/4,17	4,63/4,35	4/4	**4,48/4,07**

technika	4,93/ 4,53	4,6/4,4	4,69/ 4,92	4,46/ 4,57	4,74/ 4,72			**4,68/ 4,63**

Két tanév természettudományi tárgyainak év végi átlagát vettem az összehasonlítás alapjául, ugyanazokban az osztályokban. Eltérésként csak a 0,1-nél nagyobb értékeket vizsgálom. Az alsó tagozatból 5. osztályba lépéskor egyrészt a követelmények növekedésének, a felsős tanulási módszerek megszokásának és a 3.-4 osztályban 1 órára lecsökkent óraszámnak tulajdoníthatjuk a 0,2-0,6 tizedes átlagcsökkenést. Felső tagozatban, ha kis mértékben is, de javulás történt a 6.a, természetismeret, 7., 8. osztályokban földrajz, 8.a,b-ben kémia és 6.a,b –ben technika tantárgyból. Az osztályátlag romlott kémiából 7., fizikából 7., 8., informatikából 6. a,b, 7., 8.a osztályokban és technikából 5.a,b,6.a –ban. Az értékelés a Pedagógiai Programunkban meghatározott követelményrendszer betartásával történt, az év végi munkaértekezletünk során elemezzük és értékeljük a kapott adatokat. Nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk a természettudományos tantárgyak megkedveltetésére, a kísérletek, tanulói kísérletek számának növelésével, IKT eszközök további alkalmazásával és a tananyag játékos, tevékenykedtető, kooperatív csoportmunkában történő feldolgozásával.

A munkaközösség célja, feladatai, összhangban az intézmény céljaival:

Nevelő – oktató munka terén:

A NAT nevelési céljai közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.

- **Környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 3. éve decemberig meghosszabbítva**
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, korszerű oktatási módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: témahetek rendezése

- egészségnevelés
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés
- elsősegély-nyújtási alapismeretek adása

1. Az **Ökoiskola** vállalt feladatainak, tevékenységeinek folytatása. Mivel a cím decemberig szól a megkezdett tevékenységeket folytatjuk, szelektíven gyűjtjük a szárazelemet, kisebb akkumulátorokat, PET palackokat és a papírt. Környezettudatossággal foglalkozó témaheteket tartunk.
2. Az **alapkészségek** minden évfolyamon, minden természettudományos tantárgyból való folyamatos gyakorlása.
    a. Megfigyelőképesség fejlesztése (érzékelés, észlelés, gondolkodás)
    b. Önálló ismeretszerzésre nevelés (logikus gondolkodás, a tanultak megőrzése, beépítése a meglévő ismeretrendszerbe, emlékezőképesség, a rendszeres tanulás szokásának megszilárdulása, a fokozatosan hosszabbodó és egyre intenzívebbé váló szellemi erőkifejtés képessége)
    c. Az alapeszközök készségszintű használata (kísérleti eszközök).
    d. **Differenciált foglalkozások** az **egyforma esély megteremtésére**, fokozott figyelem a hátrányos helyzetű tanulókra.
3. A differenciált csoportmunka kooperatív tanulás, **kompetencia alapú tanítás** beépítése az iskola, és munkaközösségünk munkájába és az egyéni képességfejlesztések következetes alkalmazása.
4. **IKT – technológiák** alkalmazása a meglévő X-Class rendszerek és interaktív táblák, tanulói laptopok bevonásával. Törekszünk a számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzésére az ismeretszerzésben. Learningapps, kahoot alkalmazások beépítése az órai munkába a diákok motiválása, aktivizálása céljából. További cél az információs rendszerek kritikus, etikus használata, **az önálló tanulás képességének fejlesztése.**
5. Az **egészségnevelési program** a helyi programunk alapján történik, kiegészítve a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) ajánlásaival.
6. **A tehetséggondozó és felzárkóztató** munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladatkiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal, kiselőadással), részben a

tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történik. Az egyéni bánásmód fontos része a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, differenciált munkaformák alkalmazása, tantárgyi korrepetálás és gyógypedagógusi megsegítés formájában.

7. **A közösségfejlesztés hatékony** színterei a szociális képességet fejlesztő csoportmunka, Víz témahét és téli ünnepkör projekt kínálta tevékenységek. Az idei évben a 4. osztályunk jut el erdei iskolába, ami szintén jó terepet biztosít a gyerekek közötti kapcsolatok alakulásának.
8. Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink **személyiségének formálásához**, az egyéni bánásmód megvalósításához. A kerékpáros és gyalogtúrák, az egészségnap csapatmunkája során a gyerekek jobban megismerik a társaikat, fejlődik az együttműködő készségük, ezáltal a közösségek is jobban tudnak működni.

A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás, a takarékos energiafelhasználás ismerete reményeink szerint segíti azt, hogy a diákjainkból környezettudatos felnőttek váljanak.

9. **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek** átadása részben tanórákon, 6., 8.osztályban, részben a gyermekorvos és mentős szakember támogatásával történik valamennyi tanuló számára.

Tevékenységeink havi bontásban:

Szeptember

- **Az első munkaközösségi megbeszélés**en elfogadtuk az éves munkatervet, egyeztettük a tanmenetek-tantervek követelményeit. Figyelemmel kísértük a helyi tantervi elemek beépítését, az óraszámok egyeztetését és a tananyag egymásra épülésének biztosítását.

- Összeállítottuk az ökoiskola munkatervét (a címünket decemberig meghosszabbították, így a megkezdett programokat folytatjuk.

- **Elindítottuk a környezeti nevelés tevékenységeinket** - Szelektív hulladékgyűjtés, kiemelten szárazelemek, akkumulátorok, használt

mobiltelefonok gyűjtését. Külön gyűjtjük a papírhulladékot és a PET palackokat.

- **Folytatjuk a Pontvelem** programot, amit bővítünk a Pénzügyi tudatossági ismeretek és a fenntarthatóság témakörével. Részvételünket jeleztük az országosan meghirdetésre kerülő témahetekben.

- A **Világ Legnagyobb Tanóráját (VLT)** idén harmadik alkalommal rendezik meg, időpontja a **2017. szeptember 18-24. közötti hét.** Ennek szervezésére és lebonyolítására az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) a PontVelem Nonprofit Kft.-t bízta meg idén is. A fő cél, hogy ezen a héten minél több általános- és középiskola iskola csatlakozzon a kezdeményezéshez, és a pedagógusok normál tanítás keretek között megtartsák az ENSZ szakértői csapata által készített a Tanórát. A Világ legnagyobb tanórájának a témája az idei évben a 17 globális cél közül: **a tudatos táplálkozás, a felelős élelmiszerfogyasztás** és az ezzel kapcsolatos fenntarthatósági témák. A sikeresen lezajlott témahét óráin 9 osztály vett részt, 150 tanulóval.

- **Erdei iskolai program**al ebben az évben a 4.osztály gazdagodott, Huszárokelőpusztán, a Bakonyban szereztek sok természet közeli élményt az erdő élővilágáról.

- A mobilitás hete alkalmából népszerűsítettük, hogy reggel minél többen érkezzenek iskolába kerékpárral, vagy gyalogosan, autó helyett.

- Lezajlott az **őszi papírgyűjtés** a DÖK szervezésében.

Október

- **Állatok Világnapján** a gyerekek körében nagyon népszerű, immár hagyományosnak mondható állatsimogató került megrendezésre, a szülők bevonásával.

- **Komposztálás hete** – faliújságon ismertetőanyag segítette a meglévő tudás gyarapítását. Az udvari komposztálónkba elsősorban az iskola területén keletkező zöldhulladék, levágott fű került.

- **Nutrikid** – egészséges táplálkozás program bővítése 4., 5. osztályban, osztályfőnöki és természetismeret órákon. Vállaltuk, hogy beszámolunk a program eredményességéről.
- Részvétel az **Üveges Laboratóriumi gyakorlatokban**, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban 1. alkalom időpontja: október 12., 8. a osztály részvételével. Az első félévben földrajz és kémia órák zajlottak felváltva elsősorban tanulói kísérletek elvégzésével. A modern laboratóriumi felszereltségnek köszönhetően diákjaink ismeretei bővültek a kísérletezési tapasztalatok terén.

November - December

- **E-bug internetes oktatóprogram** használatára a 8. osztályban, biológia órán, a betegségek, vírusok, baktériumok témakörnél van lehetőségünk. (Egészségvédelem)
- Neveztünk **országos rendezésű természettudományos versenyekre**, Kaán Károly Környezet- és Természetismereti Verseny, Herman Ottó Biológia verseny, „Itthon, otthon vagy" földrajzi versenyre, tanulói igény esetén levelezős (Titok) és Mozaik internetes vetélkedőkre.
- A **madáretetők feltöltéséről**, gondozásáról a 2. osztályosok gondoskodtak a tél folyamán.
- **A Zöld sarok faliújságot** folyamatosan frissítettük, megemlékeztünk a környezetvédelmi jeles napokról. Jelenleg a lakosság körében is megszavazható „ÉV madara, fája, hala…..anyag található a faliújságon.
- **Téli Ünnepkör projektben** próbálkozunk a „Zöld karácsony" jegyében környezetbarát csomagolási technikák megismerését szorgalmazni. A népszerű karácsonyi vásáron a megunt játékok cseréje, saját készítésű ajándékok árusítása is az újrahasznosítást, a szemétgyártás mérséklését szolgálja.

Január - Február

- Természettudományos versenyek **házi fordulóinak megrendezésére** január végén került sor. Az 1. helyezettek felkészítése a megyei döntőre folyamatosan történt.

- **Féléves értékelések, mérések** elvégzése az osztályozó értekezletig lezajlott. Az eredményeket elemeztük, értékeltük és megbeszéltük a 2. félév fő feladatait, munkaközösségi műhelymunka keretében.

Március

- **Pénzügyi és vállalkozói témahetet tartottunk 2018. március 5. és 2018. március 9. között.** Ebben az évben külső segítséget is kaptunk, banki szakember személyében a programok megtartásához a felső tagozatos osztályokban.

- **A Víz témahéten** az egész iskolánk dekorációja a vízzel kapcsolatos élőlényekhez, a Balatonhoz kötődött. A 6. osztályosok technika órán kreatív akváriumot készítettek fejtetőre állított székekből.

- A **Bakonykarszt** hagyományos rajzpályázatán évek óta eredményesen veszünk részt, az idei évben az I., II. helyezettek és a különdíjas (bővebben a művészeti mk. beszámolójában) jutalma a Veszprém megyei **vízgazdálkodás** tárgyi emlékeit bemutató kiállítás megtekintése és számos könyvjutalom volt.

- Részt vettünk a NABE által szervezett Víz Világnapi programokban a Balaton parton.

- Ebben az évben is bekapcsolódtunkaz OÉGYI által szervezett **Happy-hét** programjaiba, az ötlettárból számos ismert és új vízivás népszerűsítését szolgáló

- Továbbra is folytatódott **a szelektív elemgyűjtés, a PontVelem** oldalán lehetőség van az összegyűjtött pontokat bankba tenni, kamatoztatni, illetve adományozni jószolgálati célokra, ezek a gyakorlatok segítik a felnőtt életben való eligazodást.

Április

- **Digitális témahetet tartottunk április 9. április 13. között** az informatika szakos kollegák vezényletével 8 osztályban.
- **Tavaszi Papírgyűjtés** a DÖK szervezésében lezajlott.
- Az **Üveges Laboratóriumi gyakorlatokban**, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban ebben a félévben a 8. b osztállyal vettünk részt. A fizika és kémia órák tartalmas, színes és látványos- főképp tanulói - kísérletekkel teltek.
- **Szemétgyűjtés**t rendeztünk településünkön, iskolánk környékén a **Föld napja** alkalmából, melyen a felső tagozatosok vettek részt.
- A **Föld napján**, 22.-én részt vettünk a **Bakó patak névadásán**, és védnökséget vállaltunk a tisztán tartásában.
- A XXVI. Kaán Károly Országos Környezet,- és Természetismeret Verseny Megyei döntőjén **Bocsi Jázmin** 5. b osztályos tanulónk **I. helyezést** ért el, így ő képviselheti Veszprém megyét az országos döntőn, május végén.
- **Fenntarthatósági témahetet rendeztünk április 23. és április 27. között.** Az alsó tagozatosok az élelmiszerek beszerzésével kapcsolatos fogyasztóvédelmi mintaprojektben vehettek részt, „Piacon, vagy a szupermarketben” címmel. A felső tagozatosok „Kinek köszönhetjük az ételeinket?” címmel az élelmiszergazdálkodás globális problémáival találkoztak, illetve felmérést végeztek az ételhulladék keletkezésével kapcsolatban. A témahét kiemelten képviseli a globális felelősségvállalásra nevelés célkitűzéseit.

Május – Június

- **Madarak fák napján** több alsó tagozatos osztály végigjárta a Tátorján tanösvényt, ismerkedett lakóhelyünk természeti értékeivel, a tátorjánnal és a bíboros kosborral, a Soós-hegy védett növény,- és állatvilágával.
- Minden osztály egy napos tanulmányi kiránduláson járt.

- Május 25-26-27.-én került megrendezésre a **XXVI. Kaán Károly Országos Természet,- és Környezetismereti Verseny országos döntője**, ahova B.J, 5. b osztályos tanulónk jutott be. A verseny 3 fordulóján több, mint 500 induló közül, a megyei döntők után a 26 legjobb eredményt elért tanuló mérte össze a tudását. A három napos verseny ppt-vel bemutatott kiselőadásból, Településünk védett értékeiről, terepgyakorlati és elméleti fordulóból állt össze. Az 5.-6. osztályosok mezőnyében X. helyezést értünk el, a poszterversenyt megnyertük, illetve különdíjat, valamint táborozási lehetőséget nyert B.J. Felejthetetlen élményekkel tértünk haza Mezőtúrról. Köszönjük a Tankerület támogatását a verseny költségeihez.

- Május végén elkezdődött az iskolaudvarunk még otthonosabbá, gyermekbaráttá alakítása – a Művészeti Iskola szervezésében **Pillekő ülőkék építése és festése** zajlott PET palackokból, az újrahasznosítás jegyében. Ez az Ökoiskolai 1. vállalásunk a következő 3 évre, sikeres újrapályázás esetén.

- A következő 3 évre is megpályáztuk az **Ökoiskola címet**, az Önértékelési táblázat segítségével értékeltük az eltelt 3 évet, fényképes beszámolókat készítettünk. 8 területen elértük és meg is haladtuk a minimális értékeket, összesen 107 pontot szereztünk, reményeink szerint ez elegendő lesz a pályázat sikeréhez. A jövőben még inkább erősítenünk kell a munkaközösségek tudatosságát, együttműködését az ökoiskolai célok, feladatok megvalósításában. Köszönet a támogatásért minden kollegának és a technikai dolgozóknak, akik aktívan segítették a munkánkat.

- A külső kapcsolatok közül a **Nők a Balatonért Egyesülettel** erősödött együttműködésünk, Június 2.-án a NABE – Zöldfesztivált rendezett, **„Jövőd a Balaton”** címmel Balatonakarattyán. A 2. osztályosok alkotása **Óriás képeslapok** formájában is szerepelt a rendezvényen. A **vándorkiállítást** iskolánkba is elhozták, így gyerekeink is megismerhették a Balatont veszélyeztető idegenhonos, inváziós fajokat és hatásukat a környezetükre.

- Rendhagyó **Egészségnapot** szerveztünk az akarattyai Rákóczi parkban, ahol a testmozgásé volt a főszerep. A Keneséről induló gyalogtúra után számos sportágat kipróbálhattak tanulóink, lehetett origamizni, rejtvényeket

megoldani az év élőlényeiről, illetve térbeli puzzle-t játszani. A fárasztó nap után zöldséges hot-dog és narancslé volt a jutalom.

- Hagyományos **Iskolai kerékpártúrán** vettek részt tanulóink az utolsó héten, a fél-Balaton körön.

A nevelési célokhoz rendelt feladatainkat és azok megvalósításának pontos idejét az éves munkaterv naptári táblázata tartalmazza. A munkaközösségi megbeszéléseket minden hónap utolsó hétfőjén, illetve az aktuális feladatokat megelőzően tartjuk.

P.N.B

munkaközösségvezető

Matematika munkaközösség beszámoló 2017/2018 tanév

1. Az előző évek eredményei alapján az alábbi **szakmai célok, feladatok** megvalósítását tűztük ki munkatervünkben erre a tanévre:

- Kiemelt feladatunk a tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása.
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- Egymásért való felelősség kialakítása csoportmunkában, csapatversenyeken.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal.
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt jár az ismeretek szelektálásával is.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.
- Segítséget nyújtani a szülőknek a tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez.
- A tanulás tanítása; a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása.
- A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.

- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

2.

a) Pedagógiai folyamatok

Ebben a tanévben minden évfolyamon az **új helyi tanterv**nek megfelelően állítottuk össze a tanmeneteket.

Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is nagy szerepet kapott. A számítógépes termek végtelen lehetőséget biztosítanak a gyakorlásra, és emellett felvételi illetve kompetencia alapú feladatsorokat oldhattak meg a gyerekek. Több tanteremben is van interaktív tábla, amelynek használata szintén nagyban növelte a tanulók motiváltságát, a tananyag megértését. A „Mentoráló intézményi" pályázat során a geometriai térlátáshoz szükséges tanári és tanulói demonstrációs eszközöket (geomag, katamino) sikerült beszerezni.

Bázisintézményi programunkban a mentoráló intézmény tapasztalataira építve mutattuk be az újszerű óraszervezéssel járó matematika órákat. Két matematika tanárunk szaktanácsadó és szakértő a matematika területén, valamint a látogatásuk során szerzett tapasztalatokat, korszerű oktatásszervezési módszereket is alkalmazzák az órák során. A tanév során célunk az egy tanórán belüli hátránykompenzáció, tehetséggondozás és a különböző képességű gyerekek differenciálása volt. Módszerünk lényege, hogy a matematika tananyagot különböző digitális tananyagokkal, játékokkal támasztjuk alá, gyakoroltatjuk, illetve tesszük élvezetessé. Mentoráló szerepünk ugyan befejeződött, de a módszertani modellt továbbra is beépítjük a tanórákba.

Ebben a tanévben az **emelt szintű oktatás** már minden évfolyamra kiterjedt, ezért növeltük a **versenyek** illetve a versenyre jelentkező tehetséges tanulók számát. A nevezéseknél figyelembe vettük, hogy különböző típusú versenyekre jelentkezzünk és ezáltal több tanulót tudjunk bevonni. Az emelt szintű oktatás során nem az a célunk, hogy a tananyag bővüljön, vagy hogy később tanítandó anyagok kerüljenek korábbi évfolyamra, hanem hogy az összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokra nagyobb óraszám jusson, míg a normál tantervű csoportban a biztos alapok megteremtése a cél. Felső tagozaton jól tudunk építeni az alsósok alapozó

munkájára. Az első két évfolyamon egységes tanterv szerint folyik az oktatás. A csoportbontás az iskolába kerülő gyerekek számára összeállított, az alapkészségeket felmérő feladatok megoldása és a szülők kérésének figyelembe vételével történt. A feladatlapot a gyerekek a beiratkozás előtt a megszokott óvodai környezetben oldják meg. A csoportok közötti átjárhatóság indokolt esetben félévkor és a tanév végén biztosított. Végzős tanulóink beiskolázási eredményei is azt bizonyítják, hogy csoportbontásban sokkal hatékonyabban végezhető mind a felzárkóztatás, mind pedig a tehetséggondozás.

Norvégiában élő magántanulóink sikeres osztályozóvizsgát tettek. Hogy segítsük felkészülésüket, e-mailben rendszeresen küldtük számukra segédanyagokat, gyakorló feladatokat. Szintén sikeres osztályozóvizsgát tett egy harmadikos, egy hetedikes és egy nyolcadikas magántanuló.

A tanév során több témahét programjában is részt vettünk különböző matematikai példákkal. Ilyen volt pl. a Pénz-hét, Digitális-hét, Fenntarthatóság hete. A K&H Vigyázz, kész, pénz! vetélkedőjére a nyolcadik évfolyam nevezett.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása folyamatos a matematika órákon is. A korrepetálásokon, felvételi előkészítőkön, a versenyekre való felkészítések során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket. Az egymásért való felelősség kialakítása érdekében az idei évben is neveztük tanulóinkat csapatversenyekre, ahol nagyon szép eredményeket értek el.

c) Eredményeink

Az első félévben két versenyen vettek részt tanulóink: a Bolyai Matematika Csapatversenyen és a Sudoku Bajnokságon. Második félév nagy megmérettetései voltak: Zrínyi Ilona Matematika Verseny, Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny, Cholnoky Alapműveleti Verseny és az előző évek során nagy élményt jelentő Medve Szabadtéri Matekverseny. Az idei évben másodszor rendeztünk házi online versenyt FELHŐ-TLEN Matematika Verseny címmel, amely során a SOCRATIVE tesztkészítő programot használtuk.

Eredményeinket az összesítő táblázat tartalmazza.

Az évente megrendezésre kerülő **Országos kompetenciamérés**ben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Telephely	1433 (1378;1487)	1503 (1440;1555)	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)	1406 (1345;1466)	1537 (1460;1634)
Országos	1489 (1489;1490)	1489 (1488;1490)	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)	1486 (1485;1487)	1497 (1496;1498)
Városi	1471 (1469;1473)	1470 (1469;1472)	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)	1466 (1464;1468)	1476 (1474;1477)
Községi	1442 (1438;1445)	1445 (1442;1448)	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)	1432 (1430;1434)	1442 (1439;1444)

2017.

2017-ben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi iskolák közel 30%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 1-2 %-a jobban, a többi hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**4,8%**	**12,6%**	24,5%	29,1%	19,3%	7,7%	1,7%	0,3%
Iskolánk	**0%**	**6,3%**	18,8%	37,5%	31,3%	0%	6,3%	0%

Mivel a 2. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 6,3%, ez a városi iskolákban 17,4%. Legtöbb tanulónk a harmadik és negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó. A leggyengébb tanulónk 1237 pontot ért el, míg a legjobb eredményünk 1944.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

b) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az

adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012	2013	2014	2015	2016	2017
28 %	5,9 %	0%	5,6%	29,4%	6,3%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Telephely	1615 (1538;1714)	1593 (1487;1681)	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)	1647 (1528;1753)	1768 (1707;1841)
Országos	1612 (1611;1613)	1620 (1620;1622)	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)	1597 (1596;1598)	1612 (1611;1613)
Városi	1589 (1587;1591)	1595 (1593;1597)	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)	1569 1568;1572)	1583 (1581;1585)
Községi	1569 (1565;1572)	1570 (1568;1575)	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)	1537 (1534;1539)	1543 (1540;1545)

2017.

2017-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, megelőzve ezzel mind az országos, mind pedig a városi, kisvárosi iskolák eredményét. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 85%-a tejesített gyengébben, alig 1-2%-a jobban, a többi pedig hasonlóan, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	**2,1%**	**6,3%**	**14,8%**	24,4%	26,3%	17,7%	6,9%	1,7%
Iskolánk	**0%**	**0%**	**4,8%**	9,5%	9,5%	52,4%	19%	4,8%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 4,8%-a nem érte el az alapszintet, míg országosan ez az érték 18,5%. Legtöbb tanulónk az ötödik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, a leggyengébb egyéni képességpont 1386, míg a legjobb 2053 pont volt.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012	2013	2014	2015.	2016.	2017
29,4 %	23,6 %	22,2%	7,7%	16%	4,8%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

d) Fejlesztendő területek

Bár ez a tanévünk is eredményesnek mondható, **a jövőre nézve** az alábbi területeken szeretnénk a mutatókon javítani:

- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

e) Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját tudatosan összehangoljuk. Ennek érdekében gyakran esik szó a tanmenetek felülbírálásáról, a tankönyvválasztásról, különböző módszertani modellek valamint ikt eszközök ajánlásáról, a tanulócsoportok kialakításáról.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel rendszeres kapcsolatban legyünk. Mind a sikerekről, mind a hiányosságokról tájékoztatni kell őket.

f) A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő körülmények között tudjuk végezni.

g) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a tanév során a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekszik ellátni feladatát, céljait, szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai

programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően tűzte ki, végzi.

K.P.I

munkaközösség-vezető

Testnevelés munkaközösség beszámolója

Kiemelt feladatok a 2017/2018. tanévben

- a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátíttatása
- rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés
- a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat)
- sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés
- gyakornok kolléga mentorálása, felkészítése a minősítésre

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A méréseket követően az adatokat a testnevelést tanító kollégákkal közösen kielemeztük, és meghatároztuk a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket. A mérési mutatókat összehasonlítva a tavalyi eredményekkel megállapítható, hogy tanulóink többsége az idén is a legmagasabb szinten, az egészség zónába kerülve teljesítette a fittségi profilokat. A vázizomzat fittségi profilon belül a törzsemelés, illetve a hajlékonysági profil mutatóit intézményi szinten javítani kell. Ennek érdekében különösen az alsó tagozatosoknál kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk a nyújtó, illetve lazító gyakorlatokra.

Versenyeredmények – A beszámoló végén lévő táblázat tartalmazza

Belső kapcsolatok, együttműködés

A munkaközösség tagjai napi munkakapcsolatban állnak. folyamatosan egyeztetjük a feladatokat, megbeszéljük az aktualitásokat. Együttműködünk a kollégákkal, a felmerülő problémákat közösen megbeszéljük, és támogatásukkal bonyolítjuk le a rendkívül népszerű házi versenyeket (Mikulás Kupa, Nyúl Kupa) A következő tanévtől kezdve a kupák megrendezését a tanulók időnkénti fegyelmezetlen és sporthoz nem illő magatartása miatt felül kell vizsgálnunk.

Külső kapcsolatok

Rendszeresen részt veszünk a DSB által szervezett diákolimpia versenyeken. Az iskola keretein kívül is támogatjuk azon diákjainkat, akik egyesületekben versenyszerűen sportolnak, és ott elért eredményeinkkel öregbítik iskolánk hírnevét.
Az idén is szervezői és házigazdái voltunk a „Dobd a kosárba!" program megyei találkozójának, amelyen a megyéből nyolc iskola tanulói mérték össze ügyességüket.

Bázisiskola

A 2017/2018-as tanévtől intézményünk a testnevelés oktatása területén Bázisiskolaként működik. Műhelymunka keretein belül számos testfejlesztő mozgást mutatunk be a modern testnevelés eszközeinek segítségével az érdeklődők számára. Mintát mutatunk arra vonatkozólag, hogy az alternatív mozgásformák hogyan épülnek be a testnevelési foglakozásokba, és milyen lehetőségek vannak a különböző kompetenciaterületek összehangolására, hogyan fejleszthetjük tanulóin kognitív képességeit. Célcsoport az alsó tagozat, hiszen ebben a szenzitív időszakban lehet hatékonyan fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a tanuláshoz, a közösségbe való beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek.

A pedagógiai munka feltételei

A testnevelés munkaközösségnek öt tagja van, a tagok között a szakmai feladatok elosztása a helyi tantervünkben rögzítettek szerint valósul meg. A szakos ellátottság 100%-os, a 2011. évi CXC. köznevelési törvény előírásainak megfelel.

A feladatellátás biztosítása érdekében a gyakornok kollégának 4 túlórát kellett ellátnia, de ezt nagy felelősséggel és maximális odafigyeléssel teljesítette.
A pedagógiai programban szereplő, a munkatervben tervezett és az MDSZ támogatásával kiírt versenyek nagy részét a Veszprémi Tankerületi Központ segítségével, autóbuszokkal tudtuk megoldani. A „Dobd a kosárba!" program utazásait (Pápa, Ajka) a DSE segítségével jutottunk el.

Céloknak való megfelelés

A 2017/2018. tanévre vonatkozó munkatervünket a pedagógiai programmal összhangban, az iskolai hagyományokat szem előtt tartva készítettük el. A tanévre tervezett feladatokat az alábbiak szerint valósítottuk meg.

Szeptember:

- Balesetvédelmi oktatást tartottunk és a délutáni edzések idejét meghatároztuk
- Neveztünk a diákolimpiai versenyekre

Október:

- Részt vettünk Diákolimpiai versenyeken labdarúgás sportágban I. II. III. IV. korcsoportban
- V.G megnyerte 2000 méteres síkfutásban a Köztársaság Kupát,
- A mezei futóverseny körzeti selejtezőjén szerepeltünk.

November:

- Megrendeztük a kosárlabda diákolimpia körzeti selejtezőit III. és IV. korcsoportban, mindkét nemben, valamint a Megyei kosárlabda jamboreet 3.-4. osztályosok részére.
- Részt vettünk Balatonalmádiban a Játékos sportverseny körzeti döntőjén.

December:

- Mikulás napi sorversenyt rendeztünk az alsó tagozatosok számára.
- Megtartottuk a hagyományos labdarúgó Mikulás Kupát.
- Korcsolyázást szerveztünk a veszprémi jégpályára

- Megrendeztük a IV. korcsoportos futsal körzeti selejtező mérkőzéseit, valamint lebonyolítottuk a Megyei kosárlabda jamboree 1.-2. osztályosok számára kiírt fordulóját

Január:

- Megkezdtük a NETFIT felmérést 5.-8. osztályban.

Február:

- Tanulóinkat beneveztük az úszás körzeti selejtező versenyeire, majd a megyei megmérettetésre.

Március:

- Elvégeztük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt méréseit.
- Megrendeztük és megnyertük a IV. korcsoportos kosárlabda diákolimpia körzeti lány, valamint a III. korcsoportos kosárlabda diákolimpia körzeti fiú versenyeit.

Április:

- Alsó és felső tagozatosok számára is Nyúl Kupát rendeztünk labdarúgás sportágban.
- **V.G.** tanulónk az **országos mezei futó diákolimpián 2. helyezést** ért el.
- Ötödik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba" megyei jamboreen, a 3.-4. osztályos tanulókkal Ajkán
- Részt vettünk a Labdarúgó Diákolimpia körzeti versenyein I., II. és IV. korcsoportban.

Május:

- Több próba körzeti atlétika versenyen vettünk részt Veszprémben II.; III.; IV. korcsoportban.
- **V.G** tanulónk első helyezést ért el a megyei diákolimpia IV. korcsoportos, **1500 méteres** futó számában és **bejutott az országos döntőbe, ahol 2. helyezést ért el.**
- Harmadik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba!" megyei jamboreen, Pápán az 1.-2. osztályos tanulókkal.

Június:

- Kerékpártúrát szerveztünk Balatonalmádiba, illetve a 4.-8. osztályos tanulóinkkal megkerültük a Balaton keleti medencéjét.
- Elvégeztük az év végi leltározást.

A kollégák szakmai felkészültségének, együttműködésének köszönhetően a helyi tantervben rögzített feladatokat minden évfolyamon és osztályban elvégeztük, a munkaközösség által kitűzött célokat megvalósítottuk, és a tanévet eredményesen zárjuk. B.J kollégánk május hónapban sikeres minősítő vizsgát (96 %) tett, 2019 januárjától pedagógus I. fokozatba lép.
F.M a következő tanévtől nyugdíjba vonul, helyére testnevelő szakos állást hirdetünk.

Cs.I
munkaközösség vezető

A művészeti munkaközösség 2017/2018-as tanév éves beszámolója

A pedagógiai programunkban 2011-től felmenő rendszerben kerültek bevezetésre:
2017-18-as tanévben 75 tanulót vettünk fel a művészeti iskolába. Cs.G tanárnő növendékeinek oktatását továbbra is S.M kolléganőnk látja el. A szolfézs órákat Sz.N.B és S.M tartja. A művészeti órák minden délután 12:30-tól 18.30 óráig tartanak. A képzőművészeti tanszakon egy előképzős csoport indult 1x2 órában, és két vegyes 2x2 órában.

Munkaközösségünk munkatervében a 2017/18-re az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- A szakmai együttműködés fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása
- Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása
- Pozitív tanulói légkör megteremtése

- Együttműködési készség fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- Önkifejezés
- Mini koncertek szervezése
- Művészeti iskola népszerűsítése

A célok eléréséhez kiemelt feladataink, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

Pedagógiai folyamatok

Az előképző évfolyamokon játékosabb formában folyik az oktatás, a felsőbb évfolyamokban fokozatosan bővítettük az ismeretanyagokat. Igazodunk az életkori sajátosságaikhoz. Célunk a művészeti neveléssel a gyermekek személyiségének fejlesztése.

A zeneművészet oktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A képzőművészet oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész

személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.
Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.
A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző– és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző– és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.
A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

Személyiség és közösségfejlesztés

A foglalkozások során az egyéni fejlettséghez igazodtunk, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszereket, eljárásokat, eszközök használtunk. A foglalkozásokon gyakran csoportmunkában tevékenykedtünk. Meséket találtunk ki, játszottunk el, képzeletbeli utazáson vettünk rész, zenére festettünk, rajzoltunk. Kooperatív csoportmunkával fejlesztettük a tanulók együttműködési készségét, empátiáját. Pl.: többszólamú éneklés, hangszeres kíséret, négykezesek, kamarazene, nagyméretű közös alkotások létrehozása, kiállításra való előkészületek, paravánok-falak díszítése…

Júniusban kézműves táborban vehettek részt az alsó tagozatos gyerekek, 34 tanuló vett részt a programjainkon. SZ.N.B-vel szerveztük meg a heti tevékenységeket. A változatos programokat az alsó tagozatos kolléganőkkel vezettük le. Volt pólófestés, nemezelés, batikolás, papírmerítés, sport programok, langallósütés a tájházban, kosárfonás, kincskeresés, számháború a Parrag kertben. Nagyon jó csapatmunka eredménye, hogy problémamentesen, jó hangulatban, eredményesen zajlott az egész hét.
Nyáron egy hetes művészeti tábort szerveztünk a Tátorján Bölcsőde épületében a Balatonkenesei Önkormányzat hozzájárulásával. Július 10-14.-ig tartott a 34 főt, főként felső tagozatos tanulóinkat befogadó tábor. A Katica Pékség biztosította a heti péksüteményünket. Minden nap kaptunk kalácsot, kenyeret, zsemlét. Programjainkat a Balaton téma köré építettük. Témáink: Balaton élővilága, Balaton festői, festés-rajzolás, kirándulás, szülő-gyermek kosármeccs, kosárfonás, álomfogó készítés. Kikapcsolódásként kalandparkban mutattuk be bátorságunkat, és strandoltunk többször is a héten. Izgalmas programunk volt a szabaduló szoba Balatonfűzfőn. Festmények készültek a Balatonról, Keneséről. Este felnőtt-diák kosár meccset rendeztünk. Végül bátorságpróbán vettek részt a gyerekek. Az egész hét izgalmakban, élményekben gazdagon telt. A tábor szervezésében, levezetésében részt vett: Sz.N.B, Á.K, G.K, G.A.

A Széchenyi évforduló kapcsán témahetet tartunk a 7. évfolyamon. A délelőtti tanórák mellett délután a művészeti órákon is készültünk az eseményreA balatonfüredi hagyományőrzők segítségével korabeli ruhákban csatlakozunk a „Romantikus reformkor” elnevezésű programsorozathoz. A helyi hagyományok ápolása is célja a témahétnek, ezért a záró ünnepséget a balatonkenesei Széchenyi parkban valósítottuk meg. A 7. osztályosok palotás tánca, fúvós koncert, a művészetis tanulók kiállítása, különböző népi játékok szórakoztatták a megjelenteket.
Szeptemberben a népmese világnapjára bábokat készítettünk a Rátóti csikótojás című meséhez, ezekkel adtuk elő az alsó tagozatos gyerekeknek a művet a falumúzeumban.
Októberben művészeti kirándulást szerveztünk Veszprémbe, a Vármúzeumba. A Csikász Galériában Mauer Dóra modern kiállítását tekintettük meg a színek témában. A kiállítótérben a művekkel folytatott játékos dialógus után, az adott témához kapcsolódó műhelymunka következett.

A helyi kiállításokat rendszeresen látogatjuk. A zene világnapján népdaléneklési versenyt rendeztünk. Havonta folyamatosan oldják meg már évek óta a gyerekek S.M tanárnő

zenei totóját. Az év során a legeredményesebbek és legaktívabbak év végén jutalomban részesülnek.
A tanév végén Pet palackból építettünk kültéri ülőalkalmatosságokat, úgynevetett Pilleköveket. A Pillekő Antal Csaba eco szellemi műhelyében formálódott innovatív környezetvédelmi technológia, mely lenyomata korunk társadalmi, gazdasági és környezeti állapotának, problémáinak és egyben lehetőségeinek. Célunk egy civil mozgalmon keresztül a tudatformálás, szemléletváltás elősegítése, közösségi műalkotásokkal és a jövő épített környezetének létrehozásával. A 40 képzőművészetis tanuló csoportmunkában valósította meg ezt a feladatot.
Minikoncerten is szerepeltek a növendékeink az iskolánkban. A templomi koncertet Sipos Csabával, veszprémi Csermák Antal Zeneiskola tanárával szervezték zenepedagógusaink. Színvonalas műsort hallhattunk a saját és vendég növendékektől.
A tanév zárására a tanszaki koncert és kiállítással került sor. A gyerekek nagy izgalommal készültek az előadásra a szülők, pedagógusok, diáktársaik előtt.

Eredményeink

Ebben a tanévben a zeneművészeti tanszak tanulói énekversenyen vettek részt Sz.N.B felkészítésével. Az ünnepi műsorokon is folyamatosan szerepelnek tanulóink. A képzőművészeti tanszak eredményesen szerepelt több versenyen, amit a mellékelt táblázat tartalmaz. Díszleteinek kivitelezésében is nagy szerepet vállalunk.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk tagjai együttműködve tervezték és valósítják meg feladataikat. Kéthavonta tartunk értekezletet, amin az aktuális feladatokat megbeszéljük. Napi kapcsolatban vagyunk, és segítjük egymás munkáját. Céljaink, feladataink összhangban vannak. Az év során több közös programot tervezünk az egész művészeti iskolának: a zene világnapja, kirándulás, teadélutánok, koncert. Ezek az iskola folyosóin megcsodálhatók. Sikeresen lezajlottak az félévi, évvégi vizsgák. A diákok nagy izgalommal várták, hogy a vizsgabizottság előtt bemutassák tudásukat.

Az intézmény külső kapcsolatai

Év elején a szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a művészeti iskola működéséről, szabályzatáról, éves rendjéről, a térítési díjak fizetéséről. Ekkor van az órabeosztás, órarend összeállítása. A szülök, fogadóórán személyesen kereshetik fel a tanárokat. Írásbeli tájékoztatást adunk minden programról.

A művészeti iskola tanulói és tanárai részt vesznek a település által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken (idősek világnapja, aradi vértanúk napja, okt. 23-ai nemzeti ünnep). Az egyházakkal, Kultúra házával, Területi Szociális Szolgáltató intézménnyel való együttműködésünk jó. Hagyománnyá vált, hogy a gyerekek szerepelnek az ünnepségeken. A tájházban alkalmanként kézműves foglalkozásokat tartottunk az érdeklődőknek.

Egyeztettünk a műsort készítő kollégákkal, hogy milyen zenére, díszletre van szükség. Munkakapcsolatunk hatékony, jó az együttműködés. A második félévben tartottunk bemutatót és foglalkozást az óvodásoknak, és szüleiknek. Hangszerbemutató, játékos zenei foglalkozás, festés, rajzolás várja a leendő elsősöket.

A Tájházban is tartottunk képzőművészeti foglalkozást, tárlatvezetéssel egybekötve. Kosarat fontunk, agyagoztunk, kézműves hagyományainkkal ismerkedtek a gyerekek.

A Kenesei Újságban, a honlapunkon hírt adtunk programjainkról, eredményeinkről. Szülői értekezleteken, fogadóórákon is tájékoztatjuk a szülőket, érdeklődhetnek gyermekük előmeneteléről.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt, korszerű. IKT- eszközök segítik a munkánkat.

A fenntartó 100 000 Ft-ot biztosított az eszközökre a tanév folyamán. Festéket, színes ceruzát, pasztellkrétát, rajzlapokat vásárolunk. Ezek pótlására folyamatosan szükség van. Az önkormányzat által hirdetett kulturális pályázaton (2017-ban) 250 000 Ft támogatást nyert a művészeti iskola, amivel a táboroztatás és a kirándulás költségeinek egy részét fedeztük. Csengettyű hangszereket, és 20 db furulyát is vásároltunk ebből az összegből, ami az ének és a szolfézs órákat színesebbé teszi.

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A művészeti iskola Helyi Tanterve a NAT, kerettanterv alapján készült, a helyi sajátosságokat beépítve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készültek, kihasználva helyi lehetőségeinket. A 2017/18-as tanévben a NAT–ban megfogalmazottaknak megfelelően igyekeztünk ellátni feladatunkat. A Pedagógiai programunkban, a munkatervben megfogalmazott célok, feladatokat szem előtt tartva végeztük a munkánkat. Kidolgoztuk az értékelés, osztályozás szempontjait a követelményrendszerhez igazodva. Köszönöm az együttműködést!

Balatonkenese, 2018. június 07.

G.A

Művészeti munkaközösség-vezető

	Dátuma	**Verseny megnevezése és helyszíne**	**helyezés**	**Évf.**	**Felkésztő tanár**
1.	2017.10.13	Balatonszemes XVI. Reich Károly Rajzverseny	I. I.	8.o	G.A
2.	2017.10.13	Balatonszemes XVI. Reich Károly Rajzverseny	I. III.	5.b	G.A
3.	2017.10.13	Balatonszemes XVI. Reich Károly Rajzverseny	II.	5.b	G.A
4.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	I.	2.o	G.A
5.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	II.	2.o	G.A
6.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	I.	4.o	G.A
7.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	I.	6.b	G.A
8.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	II	5.b	G.A
9.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	III.	5.b	G.A

10.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	különdíj	5.a	G.A
11.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	különdíj	5.b	G.A
12.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	különdíj	6-b	G.A
13.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	I.	8.a	G.A
14.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	II.	7.o	G.A
15.	2017.10.25	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	Különdíj	8.b	G.A
16.	2017.11.12	Padányi megyei rajzverseny Veszprém	2.	5.b	G.A
17.	2017.11.12	Padányi megyei rajzverseny Veszprém	3.	8.a	G.A
18.	2017.11.12	Padányi megyei rajzverseny Veszprém	2.	7.o	G.A
19.	2017.12.08	Ányos napi megyei rajzverseny Nagyesztergár	díjazott	1.o	G.A
20.	2017.12.08	Ányos napi megyei rajzverseny Nagyesztergár	díjazott	8.b	G.A
21.	2017.12.08	Ányos napi megyei rajzverseny Nagyesztergár	díjazott	6.a	G.A
22.	2017.12.08	Ányos napi megyei rajzverseny Nagyesztergár	díjazott	7.o	G.A
23.	2018.03.10	Gergely napi Művészeti Fesztivál-Gyenesdiás (4 megye)	I.	8.a.	G.A
24.	2018.03.22	Bakonykarszt -Veszprém-Víz világnapi megyei rajzverseny	III.	5.b.	G.A
25.	2018.03.22	Bakonykarszt -Veszprém-Víz világnapi megyei rajzverseny	III.	8.b.	G.A
26.	2018.03.26	"A cipő ami a lábadon lehetne"-országos tárgyalkotó verseny	elődöntőbe jutott	5.b	G.A
27.	2018.03.26	"A cipő ami a lábadon lehetne"-országos tárgyalkotó verseny	elődöntőbe jutott	8.a	G.A
28.	2018.03.26	"A cipő ami a lábadon lehetne"-országos tárgyalkotó verseny	döntőbe jutott	7.o	G.A
29.	2018.05.09	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	1.	5.b	G.A
30.	2018.05.09	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	2.	5.b	G.A
31.	2018.05.09	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	3.	7.o	G.A

32.	2018.05.09	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	3.	8.b	G.A
33.	2018.05.09	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	2.	8.a	G.A
34.	2018.05.09	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	1.	8.a	G.A
35.	2018.06.01	"A cipő, ami a lábadon lehetne" országos tárgyalkotó verseny	III.	7. o.	G.A

Zeneművészeti tanszak versenyeredményei

1.	2018.04. 10	"Tiszán innen, Dunántúl" népdaléneklési minősítő megyei verseny	arany	6.b	Sz.N.B, S.M
2.	2018.04. 10	"Tiszán innen, Dunántúl" népdaléneklési minősítő megyei verseny	arany	5.a	Sz.N.B, S.M
3.	2018.04. 10	"Tiszán innen, Dunántúl" népdaléneklési minősítő megyei verseny	ezüst	5.a	Sz.N.B, S.M
4.	2018.04. 27	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	bronz	3.o	Sz.N.B, S.M
5.	2018.04. 10	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	bronz	3.o	Sz.N.B, S.M
6.	2018.04. 10	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	ezüst	3.o	Sz.N.B, S.M
7.	2018.04. 10	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	ezüst	3.o	Sz.N.B, S.M
8.	2018.04. 10	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	bronz	3.o	Sz.N.B, S.M
9.	2018.04. 10	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	ezüst	3.o	Sz.N.B, S.M

Gyógypedagógiai, évvégi beszámoló 2017/2018-as tanév

Fejlesztést végző szakemberek/ óraszámok:

A 2017/18-as tanévben októberig 21 BTMN-es, és 24 SNI-s gyermekünk volt. Évről évre növekszik a problémás tanulók létszáma, az idén is több gyermeket terjesztettünk fel vizsgálatra. Osztályonkénti eloszlása:

	1.o	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	**Össz.**
SNI	0	0	2	3	7	5	2	5	**24**
BTM	0	1	4	2	3	6	1	4	**21**
Összesen	**2**	**2**	**4**	**7**	**13**	**3**	**8**	**4**	**45**

1. 2017/18-ra az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Esélyegyenlőség, inkluzív befogadás megvalósítása
- A tanulási probléma korai felismerése, tudatos gondozása
- Egyéni bánásmód
- képességek fejlesztése, új stratégiák kidolgozása, alkalmazása
- tanulás tanítása
- Kommunikációs kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás
- tevékenységközpontú tananyag feldolgozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Együttműködés fejlesztése
- módszertani fejlődés
- A szakmai munka fejlesztése, pontosítása, reflexiók megfogalmazása
- kéttanáros modell bevezetése

2 A célok eléréséhez kiemelt feladataink, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

2.1 Pedagógiai folyamatok

A pedagógiai Programunk alapján biztosítjuk tanulóinknak a habilitációs, rehabilitációs órákat. Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Egyéni segítségnyújtást kell biztosítanunk a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási tanulmányi problémákkal küzdő, sajátos nevelési igényű, tanulók részére. - Fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást tartunk az integráltan nevelt tanulók számára.

Céljaink, feladataink

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,

- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Az év eleji felmérések után megkezdtük az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását. Kontrollvizsgálatra 18 tanulót terjesztettünk fel, a szaktanárok javaslata alapján kértünk új vizsgálatokat.

Év elején logopédiai felmérést végzett a logopédus a veszélyeztetett gyermekeknél.

A fejlesztő órákon 1-5 fővel foglalkozunk, attól függően, hogy mely képességterületeket kell fejleszteni. Többnyire azonos osztályból kerülnek egy csoportba a tanulók. A testnevelés és a gyógytestnevelés órákon kívül a fejlesztő foglalkozásokon is rendszeresen vesznek részt mozgásfejlesztésen, ami a funkcionális, elemi mozgások helyes végrehajtásának megtanulását, begyakorlását jelenti, ezzel segítem elő a tanulási problémák csökkenését.

Változatos tanulási módszerekkel igyekszünk segíteni a tanulást. Ha szaktárgyi órán jönnek fejlesztésre a gyerekek, akkor ugyanazt a tananyagot dolgozzuk fel egyénre szabott módszerekkel, kiscsoportosan. Többször részt veszek a tanórákon, így integráltan tudok segíteni a tananyag elsajátításában. Próbálunk a tananyaghoz kapcsolódóan haladni a fejlesztés során.

Több tanulónk felmentésben részesül a szakértői bizottság véleménye alapján, ha nem tudja teljesíteni a minimum követelményeket. Van, akinek a munkáját eszközhasználattal, hosszabb idő engedélyezésével, szóbeli számonkéréssel könnyítjük meg. Többnyire ezekkel a gyerekekkel apró lépésekkel tudunk haladni, de ez is sikerélményt jelent.

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek
- számítógép, internet használata.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

2.2 Személyiség és közösségfejlesztés

Fontos a kiscsoportok együttműködésének megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése. Törekszünk az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítésére, a kollektivitás fejlesztésére. Továbbá a tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése. Ki kell alakítani önbizalom, önnevelés igényének felkeltését, a kezdeményezőképesség fejlesztését. Próbáljuk a magányos gyermekek bevonását a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítését.

2.3 Eredményeink

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek között több jó képességekkel, magas intellektussal rendelkező tanuló is van. Nagy kihívás, hogy ezek a gyermekek, hiszen képesek rá, megtalálják azt az utat, hogy jól tudjanak teljesíteni. Ebben nagy segítség a családi háttér, a támogató légkör. Kis lépésekben haladunk előre, többször elölről kell kezdeni a tanulást. Kis sikereknek is örülünk. Sokszor dicsérünk. A legfontosabb, hogy sikerélményhez juttassuk a tanulóinkat. Nagy eredménynek tartom, ha úgy jönnek a gyerekek fejlesztésre, hogy segítsek, mert meg szeretnének tanulni valamit.

2.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Folyamatos kapcsolatot tartunk a szaktanárokkal. Lehetőség szerint összehangoltuk a fejlesztés következő lépéseit, hogyan tudunk segíteni az előrehaladásban. A kollégákkal együtt olyan pedagógiai módszereket, eszközöket keresünk, ami a gyerekek számára hatékonyabb tanulást eredményez. Ezeket a tanórákon is szem előtt tartjuk.

Az iskola gyógypedagógusai a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzik rehabilitációs-habilitációs munkájukat. Segítséget nyújtunk a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot teszünk gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kísérjük a

gyermek haladását. A rehabilitációs, habilitációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt veszünk a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújtunk a diagnózis értelmezéséhez, konzultálunk a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segítjük a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

2.5 Az intézmény külső kapcsolatai

Fontos a jó kapcsolat kialakítása az intézményhez tartozó óvodai intézményegységgel azért, hogy az onnan beiskolázásra kerülő gyermekek kialakulóban lévő személyiségét megismerhessük, és a magatartási, beilleszkedési zavarokra utaló jelek alapján megfelelő, fejlesztő módon fordulhassanak pedagógusaink feléjük. Erősíteni kell a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához. Iskolapszichológus segíti a zavarok korai felismerését és szakszerű korrigálását. Rendszeres kapcsolat kialakítására kell törekednünk a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési- és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse. A legfontosabb a családdal való folyamatos kapcsolattartás, ez lehet családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap formájában.

2.6 A pedagógiai munka feltételei

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tankönyvek, tanulási segédletek
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Fejlesztő szobával rendelkezünk, számos fejlesztő eszközzel, játékkal, speciális tankönyvvel felszerelve.

2.7 A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe vettük:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelésfejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Balatonkenese, 2018. július15.

G.A

gyógypedagógus

Versenyek és eredmények

– Iskolánk tanulói kiemelkedő eredményeket értek el a tanulmányi és sportversenyeken. Részletesen ld. a mellékelt táblázatot!

Ezúton is gratulálok a Tanulóknak és Felkészítő tanáraiknak!

Verseny dátuma	Verseny megnevezése és helyszíne	helyezés	Évfolyam
2017.10.13.	Balatonszemes XVI. Reich Károly Rajzverseny	I. I.	8.o
		I. III.	5.b
		II.	5.b
2017.10.13	Bolyai Matematika Csapatverseny	10.	7.
		17.	5.

		30.	6.
		16.	8.
2017.10.14	Köztársaság Kupa Atlétika 2000m futás	I.	8.A
	Köztársaság Kupa Atlétika 2000m futás	III.	6.a
2017.10.18	Mezei Futóbajnokság I. Kcs. Lány	I.	2.o
	Mezei Futóbajnokság I. Kcs. Fiú	V.	2.-3. o.
	Mezei Futóbajnokság II. Kcs. Lány	V.	3.-4, o,
	Mezei Futóbajnokság II. Kcs. Fiú	IV.	3.-4, o,
	Mezei Futóbajnokság III. Kcs. Lány	III.	5.-6. o.
	Mezei Futóbajnokság III. Kcs. Fiú	V.	5.-6. o.
	Mezei Futóbajnokság IV. Kcs. Lány	III.	7.-8. o.
	Mezei Futóbajnokság IV. Kcs. Fiú	II.	7.-8. o.
2017.10.25.	Küngös .Egészségház avatóra területi rajzverseny	II.	3.o.
		I.	2.o
		II.	2.o
		I.	4.o
		I.	6.b
		II	5.b
		III.	5.b
		különdíj	5.a
		különdíj	5.b
		különdíj	6-b
		I.	8.a
		II.	7.o
		Különdíj	8.b
2017.10.26	Körzeti úszóverseny IV.kcs.lány 100m hát	I	7.o.
	Körzeti úszóverseny IV.kcs.lány 100m mell	II	7.o.
	Körzeti úszóverseny II.kcs.fiú 50m mell	III.	4.o.
	Körzeti úszóverseny II.kcs.fiú 4x50m gyors váltó	III.	3,4,5.o
2017. 11. 08.	III. kcs. fiú kosárlabda- körzeti elődöntő	I.	5.-6. o.
2017. 11. 08.	IV. kcs. lány kosárlabda- körzeti elődöntő	I.	7.-8. o.
2017. 11. 23.	IV. osztály "Dobd a kosárba"	I.	4. o.
2017.11.30.	I. Kcs. Kosárlabda Jamboree körzeti	I.	2.-3. o.
2017.11.23.	Köszönjük SIÓ ! pályázat -országos 5.hely	V.	alsó tagozat
2017.11.12.	Padányi megyei rajzverseny Veszprém	2.	5.b
		3.	8.a
		2.	7.o
2017.12.08.	Ányos napi megyei rajzverseny Nagyesztergár	díjazott	1.o
		díjazott	8.b

		díjazott	6.a
		díjazott	7.o
2017.11.29	Körzeti olvasásverseny Balatonalmádi	I.	4.o
2018. 02.16.	Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny	7.	7.
		9.	6.
		24.	2.
		78.	2.
		89.	3.
		93.	3.
		102.	3.
		34.	4.
		42.	4.
		72.	4.
		74.	5.
		82.	5.
		40.	6.
		48.	7.
2018.03.10.	Gergely napi Műv. Fesztivál-Gyenesdiás (4 megye)	I.	3.o.
		III.	3.o.
		Különdíj	4.o.
		I.	8.a.
2018.03.07	IV. Kcs. Kosárlabda körzeti lány	I.	7.-8.o.
2018. 03.7.	III. kcs. fiú kosárlabda- körzeti elődöntő	I.	5.-6.o.
2018.03.08.	Cholnoky Alapműveleti Matematika Verseny	1.	6.
		2.	6.
		3.	5.
		5.	5.
		6.	7.
		7.	8.
		8.	8.
		10.	7.
2018. 03.20.	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	49.	2.
		52.	2.
		57.	2.
		10.	3.
		36.	3.
		61.	3.
		40.	4.
		91.	4.

		101.	4.
		14.	5.
		33.	5.
		38.	5.
		22.	6.
		27.	6.
		33.	6.
		3.	7.
		11.	7.
		62.	7.
		1.	8.
		43.	8.
		57.	8.
2018.03.22.	Bakonykarszt -Veszprém-Víz világnapi megyei rajzverseny	III.	4.o.
		III.	4.o.
		III.	2.o.
		III.	3.o.
		III.	5.b.
		III.	8.b.
2018.03.20.	Magyar-lengyel barátság megyei történelmi verseny	IV.	7. o.
		V.	7. o.
		díjazott	7. o.
2018.03.26.	IV. KCS. Labdarúgás körzeti elődöntő	I.	8.
2018.04.05.	II. KCS Labdarúgás Körzeti döntő	IV.	3.-4.
2018.04.10.	IV. KCS. Labdarúgás körzeti elődöntő	III.	8.
2018.04.12.	I. KCS Labdarúgás körzeti döntő	IV.	2.-3.
2018.04.17.	III. KCS Labdarúgás körzeti döntő	III.	5.-6. o
2018.04.18.	II. FELHŐ-tlen Matematika Verseny	I.	3-4. o
		II.	3-4. o
		III.	3-4. o
		I.	5-6. o
		II.	5-6. o
		III.	5-6. o
		I.	7-8. o
		II.	7-8. o
		III.	7-8. o
2018.04.27.	II. Kcs. Atlétika csapatverseny fiú	IV.	3.-4. o
2018.04.27.	II. Kcs. Atlétika csapatverseny lány	IV.	3.-4. o.
2018.04.27.	III. Kcs. Atlétika csapatverseny fiú	IV.	5.-6.o.
2018.04.27.	III. Kcs. Atlétika csapatverseny lány	II.	5.-6. o.
2018.04.27.	IV. Kcs. Atlétika csapatverseny fiú	IV.	7.-8. o.
2018.04.27.	IV. Kcs. Atlétika csapatverseny lány	I.	7.-8. o.
2018.04.27.	III. Kcs. Atlétika egyéni	II.-III.	6.o

2018.04.27.	III. Kcs. Atlétika egyéni fiú	II.	6.o
2018.04.27.	IV. Kcs. Atlétika egyéni lány	I.	8.o
2018.04.10.	"Tiszán innen, Dunántúl" népdaléneklési minősítő megyei verseny	arany	6.b
		arany	5.a
		ezüst	5.a
2018.04.27.	VII. Berhidai Népdal Verseny (Somogy,Fejér, Veszprém megye)	bronz	3.o
2018.04.10.	"Tiszán innen, Dunántúl" népdaléneklési minősítő megyei verseny	bronz	3.o
		ezüst	3.o
		ezüst	3.o
		bronz	3.o
		ezüst	3.o
2018. 04. 20.	Megyei Idegen nyelvi Kiejtési Verseny	IV. hely	6.a
2018.03.26.	"A cipő ami a lábadon lehetne"-országos tárgyalkotó verseny	elődöntőbe jutott	5.b
		elődöntőbe jutott	8.a
		döntőbe jutott	7.o
2018.05.09.	Báthory Iskola 40 éves évfordulója rajzpályázat megyei	1.	5.b
		2	5.b
		3	7.o
		3.	8.b
		2.	8.b
		1	8.a
2018. 05.07.	Báthory Iskola 40 éves évfordulója Idegen ny. Prezentációs Verseny	I.	7.o.
		III.	7.o.
2018 04.	Megyei mezei futás diákolimpi	II.	8.a
2018.04.	Országos mezei futás diákolimpia	II.	8.a
2018. 04.	Megyei atlétika 1500m	I.	8.a
	Országos atlétika 1500 m		8.a
2018.05.03	Megyei atlétika 5 próba 4.kcs csapatverseny	III.	8-7.o
2018.05.03	Megyei atlétika 5 próba 4.kcs. egyéni összetett	II.	8.a
2018. 06.01	"A cipő, ami a lábadon lehetne" országos tárgyalkotó verseny	III.	7. o.
2018. 04. 13.	„XXVI. Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti verseny”-megyei verseny	I.	5.b
2018. 05. 25. - 27.	„XXVI. Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti verseny”-országos döntő	10.	5.b
2018.05.29.	"Érezd jól magad a Magyar tengeren"-3 megye rajzpályázata	díjazott	4.o.
		III.	4.o.
2018.05.29.	"Érezd jól magad a Magyar tengeren"-3	I.	4.o.

	megye rajzpályázata	díjazott	2.o.
		díjazott	3.o.
		díjazott	3.o.
		II. és különdíj is	4.o.
		díjazott	2.o.